

«Голос кадета»

№ 17, 2025 г.



Издание ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»



В номере:

Поздравление с Международным женским днём - Стр. 2

Наши наставники - Стр. 3-4

Знамя Кадетского корпуса - Стр. 5-6

Рубрика «Проба пера» - Стр. 7-12

Поздравление с Международным женским днём



Величие женщин

Я полагаю, величие женщин проявляется, в первую очередь, в материнстве. Материнство — глубокий и возвышенный опыт, который меняет женщину навсегда и придаёт её жизни новый смысл. Это искусство любви, творчества и заботы.

Самопожертвование. Мать Тереза из Калькутты один из самых ярких примеров женского материнства, которое выходит за пределы собственной семьи. Она посвятила свою жизнь заботе о бедных, больных и умирающих, став символом бескорыстной любви.

Ум, образованность. Софья Ковалевская, первая женщина-математик в России, которая, несмотря на трудности материнства и научной карьеры, смогла добиться значительных успехов в математике, воспитывая дочь Софью Корвин-Круковскую.

Интуиция и мудрость. Женская интуиция — это уникальное качество, которое помогает женщинам принимать правильные решения даже в условиях неопределённости. Это способность чувствовать то, что невозможно увидеть или услышать, полагаясь на внутренний голос. Мудрость женщин часто основана на их жизненном опыте, наблюдательности и восприимчивости к окружающему миру. Мария Монтессори, итальянский врач и педагог, разработала методику обучения детей, основываясь на своей интуиции и наблюдениях. Её подход к образованию до сих пор используется во всём мире.

Сила и стойкость. Сила женщины заключается в её стойкости, в способности противостоять разным жизненным испытаниям. Сильная женщина способна самостоятельно принимать решение, заботиться о себе и доверять себе. В то же время она не затворница и готова поддержать своих близких людей.

Творчество и вдохновение Женщины всегда были источником вдохновения для мужчин. Их творческий потенциал проявляется в искусстве, литературе, музыке, дизайне и других областях. Они создают красоту, приносят гармонию в мир и делают его ярче и интереснее.

Женское величие — это многогранное явление, которое невозможно описать одним словом или одной характеристикой. Оно проявляется в материнстве, мудрости, силе, творчестве и борьбе за свои идеалы. Женщины — это движущая сила мира, которая создаёт, поддерживает и развивает всё вокруг себя. Их роль в обществе неопределима, а влияние на историю человечества огромно. Женщины часто становятся связующим звеном между поколениями, передавая опыт, знания и ценности своим детям и внукам. В современном мире женщины всё чаще занимают лидирующие позиции в политике, науке и бизнесе. Они способны сочетать профессиональную деятельность с семейными обязанностями. Женщины — это те, кто строит будущее, формирует культуру и меняет мир к лучшему. Их величие заключается не только в том, что они делают, но и в том, как они это делают — с любовью, терпением и мудростью.

Цатурьянц Симон, 10 Г класс

Наши наставники

Мы продолжаем рубрику «Наши наставники», где рассказываем о педагогах и сотрудниках Волгоградского кадетского корпуса.

Сегодня наш рассказ-интервью с учителем Волгоградского кадетского корпуса Воробьевым Александром Витальевичем. Воробьев Александр Витальевич – учитель физкультуры первой квалификационной категории. В 2024 году Александр Витальевич стал победителем ежегодного конкурсного отбора молодых учителей образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, он вошел в число 40 лучших учителей Волгоградской области.

- Александр Витальевич, наш традиционный вопрос: когда Вы решили стать учителем и что Вас вдохновило на это решение?

Изначально становиться учителем физкультуры в мои планы не входило. В начальной школе и позже занимался спортом (каратэ, плавание, легкая атлетика), затем поступил в Волгоградскую академию физической культуры и планировал стать тренером, но судьба распорядилась по-своему - и я пришел в школу. И не жалею!

- Можете рассказать о самом запоминающемся моменте в вашей преподавательской деятельности?

Выделить какой-то особый момент в своей практике я не могу, но, как для любого учителя, самое приятное - это успехи его



учеников. В моем случае это как и хорошие результаты на различных соревнованиях, так и улучшение результатов сданных нормативов на самих уроках.

- Какие методы обучения вы считаете наиболее эффективными?

На мой взгляд, эффективными методами являются:

Метод активного обучения, при котором ученики более активно участвуют в процессе освоения как теоретических знаний, так и практических навыков по моему предмету.

Метод интервального повторения, тут, как говорится, и так понятно, что «повторение - мать учения».

- В работе Вы учитываете индивидуальные потребности учащихся?

При проведении уроков, особенно среди наших новобранцев, для подготовки к сдаче нормативов и освоении новых технических элементов и различных упражнений, обязательно делается акцент на индивидуальные потребности и





возможности каждого учащегося.

- Какую роль Вы видите за собой в жизни учеников вне учебного процесса?

На мой взгляд, многие представители моей профессии вне учебного процесса для учеников являются старшими товарищами, к которым приходят ученики за советом и помощью, не касаясь преподаваемого предмета. Учитель всегда подает пример своим ученикам во всем.

- Как Вы оцениваете эффективность своей работы и как она измеряется?

Думаю, что эффективность работы — это улучшение результатов учеников. Даже небольшое улучшение результатов можно считать маленькой, но победой.

- Как Вы обеспечиваете свой профессиональный рост и развитие?

Ответ скорее всего будет банален, но, как любой педагог, прохожу различные курсы повышения квалификации, слежу за профильными публикациями в Интернете, изучаю опыт коллег.

- Какие методы обратной связи Вы используете при общении с учениками и их родителями?

Первое - это, конечно, рефлексия со стороны учеников (какую пользу для себя они вынесли как после самого урока, так и после выполнения определенных заданий у упражнений). Также часто использую метод «Опрос с одним вопросом» для всего класса.

- Как Вы относитесь к внедрению дистанционного обучения и какие трудности оно вызывает?

В школах дистанционное обучение

актуальным является для тех, кто не может посещать учебное заведение, либо для тех, кто дополнительно осваивает различные знания и умения на более углубленном уровне. В целом заниматься физической культурой дистанционно не очень удобно. Это моё мнение.

- Какие методы оценки знаний и навыков учеников Вы считаете наиболее объективными?

Выделять определенный метод я не стану. Скажу так: для оценивания знаний, умений и навыков используются разные методы, не зря их такое большое количество.

- Как Вы решаете конфликты между учениками и помогаете им находить общий язык?

Стараюсь таких ситуаций не допускать, а если такие ситуации и произошли, то попытаюсь разобраться, выявить причину и решить возникшую проблему «миром».

- Вы принимали участие в конкурсе учебных программ и стали победителем. Как Вам это удалось? Что включает Ваша программа?

Верно, я являюсь победителем в конкурсе молодых учителей, реализующих общеобразовательные программы. Сбор документов на конкурс осуществлялся по различным критериям, учитывались различные достижения в профессиональных конкурсах а также высокие результаты учеников в спортивных дисциплинах. Всё это дало мне возможность принять участие в конкурсе, набрать хорошие оценочные баллы и победить.

Но моя победа была бы невозможна без помощи моих коллег-учителей, и я, пользуясь случаем, хочу выразить благодарность администрации Кадетского корпуса, учителям и конечно нашим кадетам, которые помогли мне с участием в конкурсе.

**Интервью взял
Песчанский Павел, 10 Б класс**

Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко обрел собственное знамя



На протяжении нескольких лет в кадетском корпусе велась кропотливая работа над проектом его официального символа, и в начале 2025 года наше образовательное учреждение обрело свое знамя.

Знамя кадетского корпуса состоит из двухстороннего полотнища, древка с подтоком, наверхия, скобы и знаменных гвоздей.

Полотнище знамени прямоугольное, темно-зеленого цвета с двойной рамкой темно-синего, золотистого и белого цветов. По внутренней темно-синей рамке проходит золотистый плетеный орнамент, по наружной белой рамке симметрично распределены 12 декоративных золотых восьмиконечных звезд.

На лицевой стороне полотнища знамени, в центре темно-зеленого поля, — эмблема Следственного комитета Российской Федерации. В верхней части темно-синей рамки, вместо узора, надпись «СЛУЖА ЗАКОНУ», в нижней части — «СЛУЖИМ ОТЕЧЕСТВУ».

На оборотной стороне полотнища знамени, в центре темно-зеленого поля, — эмблема Кадетского корпуса - изображение монумента «Родина-мать зовет!», которая олицетворяет патриотизм жителей региона, боевой и трудовой героизм народа на протяжении веков и напоминает, что именно на территории Волгоградской области происходила грандиозная Сталинградская битва, во многом определившая дальнейшие исторические судьбы нашей страны и всего человечества.

Изображение Родины-матери на эмблеме Кадетского корпуса показывает бережное и трепетное отношение к прошлому, настоящему и будущему нашей страны и отражает территориальное расположение Кадетского корпуса.

Сине-голубой цвет, на фоне которого изображена фигура Родины-матери, олицетворяет верность традициям, любовь к Родине, величие, напоминает о том, что г. Волгоград стоит на берегу великой русской реки Волги, а также отражает цвет мундира Следственного комитета Российской Федерации.

Сине-голубые лучи, расходящиеся из центра основания монумента «Родина-мать зовет!», символизируют стремление обучающихся к высоким идеалам, миру и благополучию.

Онование (постамент) монумента, выполненное в виде развернутой книги, на которой расположены диагонально перекрещенные шпага (лезвием вниз) и перо, обрамляет венки из двух ветвей: слева – лавровой, справа – дубовой.

Открытая книга символизирует просвещение, ум, источник знаний, показывает основное предназначение кадетского корпуса – обучение достойных преемников и подготовка кадров из подрастающего поколения.

Перекрещенные шпага (символ готовности отстаивать честь и служить Отечеству) и перо (символ образования, науки, стремления к познанию), расположенные на книге, означают личные качества кадет, которые формируются в Кадетском корпусе.

Лавровая ветвь означает героизм, доблесть, честь, победу знаний.

Дубовая ветвь — олицетворение мужества, стойкости, крепости.

В разрыве лавровой и дубовой ветвей между верхними концами венка по центру эмблемы расположена желтая пятиконечная звезда — символ героизма и светлого будущего.



Знамя Волгоградскому кадетскому корпусу Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко передал Председатель Следственного комитета Российской Федерации Александр Иванович Бастрыкин на расширенном заседании коллегии ведомства. Знамя является официальным символом чести и доблести кадет, обучающихся на героической Сталинградской земле, свидетельствуя о том, что в нашем учреждении готовят верных Отчизне патриотов.

В торжественной церемонии передачи знамени приняли участия наши кадеты, входящие в состав «знаменной группы» Волгоградского кадетского корпуса: Алексей Бульба, Александр Нестеров, Иван Долженко. Кадеты поделились с нами своими мыслями и впечатлениями о данном событии.

- Мы хотим поделиться впечатлениями от нашей поездки в столицу России — город-герой Москву. По распоряжению Председателя Следственного комитета Российской Федерации Александра Ивановича Бастрыкина мы были направлены в Москву для получения знамени в Центральном аппарате Следственного комитета. Нас сопровождал заместитель руководителя отдела общественно-политической и воспитательной работы Волгоградского кадетского корпуса Олег Николаевич Емец. Мы хотим сказать ему огромное спасибо за то, что он поделился с нами своим опытом и постоянно поддерживал нас. Даже в самые волнительные минуты он оставался невозмутимым и спокойным, и мы глядя на него, чувствовали себя уверенней.

По прибытии в Москву мы посетили Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Александра Невского, где нас гостеприимно встретили кадеты и сотрудники. Хотя наше пребывание в этом заведении было кратким, мы успели познакомиться с местными традициями, организацией учебного и воспитательного процесса, а также досуга кадет.

Далее мы прибыли в Центральный аппарат Следственного комитета Российской Федерации. На расширенном заседании коллегии присутствовали руководители и сотрудники подразделений Центрального аппарата, а также представители государственных органов. Этот день стал особенно волнующим для нас.

Мы рады, что всё прошло по плану, и знамя Волгоградского Кадетского корпуса Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко передано в наш город, на героическую Сталинградскую землю. Это событие навсегда останется в нашей памяти. Волгоградский Кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко продолжает традиции своего основателя Фёдора Фёдоровича Слипченко. Мы искренне гордимся тем, что приняли непосредственное участие в указанных событиях и мероприятиях.



*Бульба Алексей, 11В класс
Нестеров Александр, 11В класс
Долженко Иван, 11А класс*

«Проба пера»

(очерк)

Я, Харченко Александр, связан с селом Садовое в Республике Калмыкия, где во время Великой Отечественной Войны хрупкая девушка совершила героический поступок, защищая нашу землю от врагов.

Зайтуна Альбаева родилась 15 октября 1922 года в деревне Киргиз-Мияки Башкирской АССР в большой семье. Её отец Альбаев Рахматулл Хайруллович, участник гражданской войны и мама - Хатима Сальмановна воспитывали в своих детях патриотические чувства. Зоя, так её называли дома и в школе, училась у родителей честному отношению к труду, доброте, чуткости к окружающим, любви к своей Родине.

Перед войной семья Зои жила в совхозе №12 Макаровского района в деревне Аси-Ялань в очень красивой и живописной местности. У Зои было очень много друзей, подруг, она была заводилой всех дел, к ней приходили советоваться даже пожилые - настолько Зоя пользовалась уважением односельчан. Ее мама рассказывала, что Зоя, отличаясь веселым, неунывающим характером, была при этом очень решительной, смелой и настойчивой. Училась она всегда на «хорошо» и «отлично», любила много читать.

Окончив 7-летнюю школу, в 1940 году Зоя поступила в училище искусств в г. Уфе на актерское отделение. Не будь этой проклятой войны, она радовала бы людей искусством, сеяла своим трудом Доброе и Прекрасное! Война прервала учёбу, заставив вернуться в родное село.

Зоя работает рабочей в совхозе, помогает матери, своим односельчанам.

Но работа в тылу не устраивала девушку-комсомолку, и в мае 1942 года она подаёт заявление с просьбой отправить её на фронт.

Осенью 1941г. Зайтуна уезжает в г. Стерлитамак на сверхсрочные курсы медсестер. Весной 1942 года ее направляют на Сталинградский фронт в 44-й отдельный батальон воздушного наблюдения, оповещения и связи. После прохождения курсов военных связисток в г. Элисте, Зайтуна приступила к несению службы на посту ВНОС в селе Садовом Калмыцкой АССР.

Фронтная биография Зайтуны Альбаевой продлилась всего полтора месяца и была оборвана вражеской пулей. На плите мемориала «Мать-Родина» в числе имён солдат, погибших



при освобождении села Садовое, первой значится Зайтуна Альбаева.

Но её не было среди бойцов 51-й армии, освобождавшей село 20 ноября 1942 года - за три месяца до этого, Зайтуна героически погибла во время своего дежурства на посту воздушного наблюдения и связи на бугре Песчанка, вступив в неравный бой с передовым отрядом немецкой мотострелковой разведки.

9 августа 1942 года немецкая разведка на мотоциклах ворвалась в село Садовое и направилась к посту батальона. Альбаева успела доложить об этом командиру взвода и открыла огонь, имея при себе лишь винтовку с тридцатью патронами. Немцы окружили пост и начали его обстрел. Зайтуна посылала в фашистов пулю за пулей и сдаваться в плен не хотела. Но на крышу кибитки, где размещался пост, удалось забраться немецкому солдату. Девушка ранила его в плечо. Обозленный фашист почти в упор расстрелял связистку. Она успела в последний раз крикнуть в телефонную трубку: «Прощайте, девочки, умираю за Родину!».

Боец 44 отдельного батальона Альбаева Зайтуна не пощадила своей жизни в трудный для Родины час, когда враги рвались к Сталинграду. До самого конца войны про подвиг простой отважной девушки с любовью и уважением говорили все солдаты, сержанты и офицеры батальона. Её имя было записано в историю части.

Имя Зайтуны Альбаевой навсегда останется в сердцах людей, а её подвиг будет жить в памяти как пример истинного героизма. Она стала не только героем своего времени, но и вечным символом силы духа и преданности своей стране. Пусть её история вдохновляет нас на добрые дела и служение своему народу, а память о ней будет священной для всех, кто ценит мир и свободу.

Харченко Александр, 11 Г класс

Герои рядом

Кто такие герои? Герой - это человек, несмотря на все обстоятельства жизни, стремящийся сделать жизнь окружающих лучше, готовый на всё ради будущего своих близких и своей Родины. Сейчас говоря о героях мы в первую очередь вспоминаем о наших отцах, братьях и сыновьях, что находятся на Специальной военной операции, или о подвигах советского народа в период Великой Отечественной войны. Но примеры настоящего героя-защитника нашей Родины есть намного ближе. Я хочу рассказать вам о герое, что каждый день делает всё на благо нашей Родины - о заместителе руководителя отдела общественно-политической и воспитательной работы нашего кадетского корпуса кавалере Ордена Мужества подполковнике юстиции Емце Олеге Николаевиче.

Сейчас Олег Николаевич занимается воспитанием кадет, на которых возлагается будущее нашей Родины, но до работы в кадетском корпусе он был офицером вооруженных сил. «Профессия военного всегда привлекала меня ведь – это выбор настоящих мужчин, верных сыновей своей Отчизны. На их сильных плечах лежит огромная ответственность. Она не сравнима с ответственностью любой другой профессии. За их широкими спинами – родная страна, мир в которой они неусыпно берегут. Военные

всегда готовы принять первый удар врага на себя» - так Олег Николаевич рассказывает о том, почему он выбрал свой жизненный путь, связанный со службой Отчизне. С самого детства он посвятил себя службе, поэтому и поступление в суворовское училище было не случайным, а позже и окончание Одесского дважды Краснознамённого общевойскового училища. С благодарностью Олег Николаевич вспоминает о своей службе на Дальнем Востоке нашей необъятной Родины - именно там он понял, почему в советские времена Дальний Восток, Забайкалье и Заполярье называли «Кузницей офицерских кадров», ведь именно в таких суровых условиях человек раскрывается и показывает себя настоящего, без всяких прикрас. Через год службы в Благовещенске, в 1996 году, его перевели в Таджикистан, где он проходил службу в 149 гвардейском стрелковом полку. В то время ситуация в республике была нестабильная, их полку не раз приходилось идти на помощь пограничным заставам: в горах не раз ловили бандитов, которые тайными тропами переправляли оружие и наркотики. Однажды пришлось поучаствовать в операции по поимке крупного наркоторговца, который переправлял свой смертоносный товар через границу в Россию. Олег Николаевич не любит



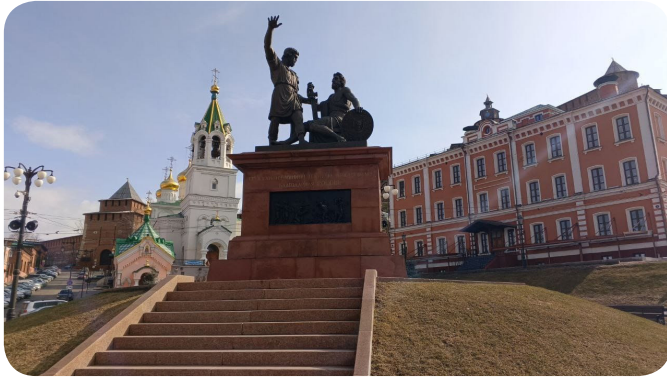


вспоминать о своей службе в горячих точках, где ему пришлось потерять своих товарищей, но об одном случае он нам рассказал: «Шёл январь 2000 года, наш отряд, численностью 24 человека, только переправился через реку Сунжа, что протекает по городу Грозный, как вдруг в спины нам полетели пули. Нам не нужно было гадать: кто это и что случилось. Все было предельно ясно - попали в засаду боевиков, в несколько раз превосходящих нас по численности. Недолго думая, мы заняли здание школы и начали отстреливаться. В этом бою погибло 2 человека и 5 были ранены, среди раненых был и командир взвода, который потерял глаз. Но необходимо было продолжать держать оборону. Нам оставалось лишь ждать подкрепления, которое пришло через полтора дня». За проявленный героизм в этом бою командира роты Емца Олега Николаевича наградили Орденом Мужества. Так он прошел путь от командира взвода до командира батальона, а в 2009 году был отправлен в запас, после чего ему было предложено преподавать в лицее начальную военную подготовку. Целью было помочь парням в будущей военной службе, ведь принимая молодое пополнение ещё в войсках Олег Николаевич видел страх

службы с их стороны - парни были растеряны и не подготовлены, также свою роль сыграла различная негативная информация об армии, которая демонизировала её и угнетала ребят, толкая на негативные поступки. Так и остался в лицее педагогом, а после преобразования в кадетский корпус стал старшим воспитателем 1 роты и выпустил немало хороших ребят за время работы преподавателем и воспитателем. Кадеты с теплом относятся к Олегу Николаевичу, как к одному из самых близких отцов-командиров. Он стал примером настоящего офицера и наставника для кадет, на которого нужно равняться. Сам же Олег Николаевич отзываясь о наших кадетах так: «Ребята, которые обучаются в Кадетском корпусе, сделали непростой выбор, поступив в него. Их сверстники более свободны в поступках и наличии личного времени, не имеют каких-либо дополнительных обязательств перед образовательной организацией, живут по своему распорядку дня, имеют возможность носить вещи, которые нравятся им, общаться с кем хотят и т.д. Кадеты - это ребята, которые сделали первый серьезный шаг в своей жизни к служению своей стране. Им тяжело, но тяготы, лишения и ограничения закаляют, воспитывают характер, делают их ответственными и способными принимать взвешенные решения. Порой они сами этого не замечают, но через некоторое время узнают об этом от своих близких, которые видят, как ребята меняются, становятся лучше. Не всё временами гладко и в учебе, и в поведении, но видно старание основной группы коллектива: преумножить славу нашего Кадетского корпуса, не уронить чести и достоинства, стать лучшими во всех отношениях среди других корпусов нашего ведомства». Олег Николаевич - один из самых ярких примеров человека, которого можно назвать Героем, который отдает всего себя ради своих подопечных, делая всё возможное ради их будущего и будущего нашей Родины.

Утюшев Батыр, 11 Г класс

«Поездка в Нижний Новгород»



Недавно я имел счастливую возможность поучаствовать в межрегиональном туристско-образовательном проекте «Уроки с путешествием». Этот проект, приуроченный к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, предоставил нам уникальную возможность узнать историю и культуру нашей страны.

В рамках проекта мы, кадеты Волгоградского кадетского корпуса имени Ф.Ф. Слипченко, отправились в Нижний Новгород — город с богатой историей и множеством достопримечательностей. Во время нашей поездки я и мои товарищи участвовали в экскурсиях, которые позволили нам погрузиться в историю этого древнего города, основанного в 1221 году. Мы посетили место, где сливаются две великие русские реки — Волга и Ока. Это было невероятно красиво, и мы наслаждались природными пейзажами и уникальной атмосферой.

Одним из самых запоминающихся моментов стало посещение одного из символов города - построенного в начале XVI века Нижегородского Кремля. Поднимаясь по монументальной Чкаловской лестнице, я был поражён захватывающим видом на Волгу, который



открывался оттуда. Прогуливаясь по Нижнему Новгороду, мы сделали остановку у памятника Валерию Чкалову. Это было знаковое место, а затем мы отправились по известной Большой Покровской улице, где увидели памятники таким выдающимся личностям, как Максим Горький, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Я почувствовал дух истории, проникая в события, которые определили судьбу нашей страны. За один день мы успели посетить несколько значительных объектов: Усадьба купцов Рукавишниковых — одно из самых красивых зданий Нижнего Новгорода, Собор Александра Невского — третий по величине православный храм России, Михайло-Архангельский собор, где хранятся останки Кузьмы Минина, перенесённые из разрушенного Спасо-Преображенского собора. Каждое из этих мест оставило яркий след в нашем сознании и углубило наши знания о культурном и историческом наследии России.



Поездка в Нижний Новгород оказалась не только увлекательной, но и крайне познавательной. Мы зарядились положительными эмоциями и привезли с собой новые знания о значимых для нашей Родины местах. В память о замечательном Нижнем Новгороде мы приобрели сувениры, которые будут напоминать нам о важности истории и сохранении нашего культурного наследия. Уроки, полученные во время путешествия, останутся с нами на долгое время, вдохновляя на патриотические поступки и любовь к Родине.

Исмагулов Ильнур, 10 Г класс

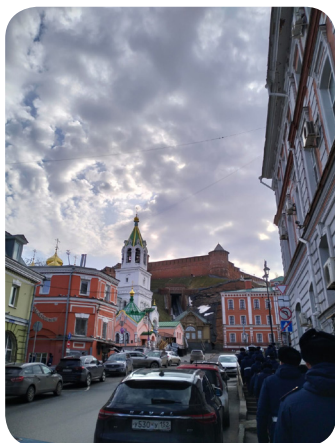
«Поездка в Нижний Новгород»



В рамках проекта по обмену туристическими поездками, реализованного Администрацией Волгоградской области совместно с Правительством Нижегородской области, волгоградские кадеты посетили Нижний Новгород. Мы сели в автобусы и направились на железнодорожный вокзал Волгограда, откуда и началось наше путешествие. Расположившись в оживленном и шумном поезде, мы начали делиться мыслями о предстоящей поездке, обговаривая свои планы на период поездки. Проезжая мимо бескрайних полей и живописных деревень, я наблюдал за меняющимися пейзажами за окном и готовился к встрече с новой для меня нижегородской культурой. Во время поездки мы изучали историю Нижнего Новгорода, пели песни, играли в настольные игры. На следующее утро за окном уже мелькали волжские просторы, а вдаль вырастали купола старинных церквей, на которых играли первые лучи солнца. Поезд мягко остановился в Нижнем Новгороде. Выйдя из вагона, я встретился с прохладным утренним ветром с Волги и особым ощущением простора — кажется, весь город дышит историей! Первое, что поразило меня на экскурсии – величественные холмы, на которых располагалась большая часть исторического города. За время поездки мы познакомились с историей города от его основания в 1221 году до современности, побывали на месте слияния двух великих русских рек — Волги и Оки, посетили Нижегородский кремль, который был построен в начале XVI века. Поднялись по монументальной Чкаловской лестнице, с высоты которой открывался живописный вид на Волгу, осмотрели памятники Максиму Горькому, Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. За один день нам удалось посетить усадьбу купцов Рукавишниковых — одно из самых красивых архитектурных достопримечательностей, а также собор Александра Невского — третий по величине православный храм России. Остались яркие впечатления о мощной, неприступной крепости, высеченной из красного камня - Нижегородском кремле, чьи стены помнят и смутное время, и купеческую славу. Когда впервые подходишь к его стенам, кажется, будто время замедляется. Эти кирпичные громады, вздымающиеся на холме, не просто крепость — они как стражи, веками наблюдающие за течением Волги. Осмотрев двор кремля и его памятники, мы поднялись на стену между Северной и Часовой башнями, и передо мной открылся потрясающий вид на «Стрелку» - слияние рек Оки и Волги. Отсюда, с высоты, захватывает дух и город кажется бескрайним: ширь реки, мосты, купола церквей. Попрощавшись с экскурсоводом, мы поднялись в вагон и остались с незабываемыми впечатлениями, знаниями и ощущениями, которые получили. И на этой ноте, в ночной атмосфере Нижнего Новгорода, медленно отъезжая от станции, мы попрощались с этим удивительным городом. И теперь, вернувшись домой, я мысленно возвращаюсь к этим волжским просторам, к этим крутым спускам, к этому особенному нижегородскому свету — может и не столь яркому, но такому теплому и душевному.



Глосницкий Данила, 10 Г класс



«Жизнь школьного портфеля»

(повесть)

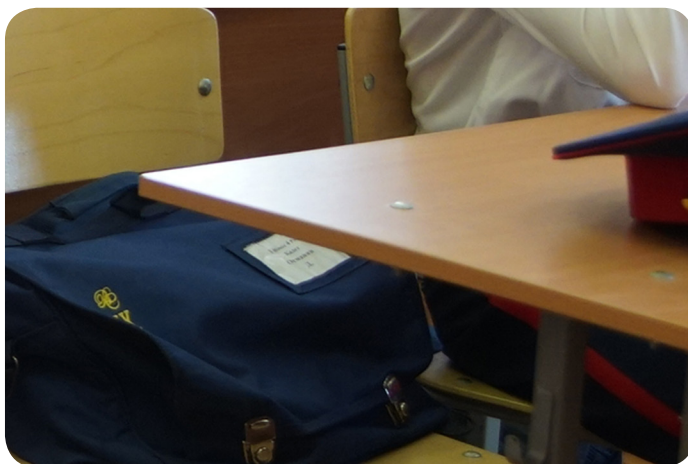


Я - портфель кадета Ярослава. Не просто какой-то мешок с учебниками, а гордый спутник будущего офицера.

Подъем. Моё утро начинается раньше, чем у обычных портфелей. Ещё на рассвете, когда все только просыпаются, мой хозяин - кадет Ярослав делает зарядку. Потом он собирает меня. Каждый учебник, каждая тетрадь лежит на своём месте.

В школе. Здесь всё строго и организовано. На уроках я вешу на крючке возле парты. Я свидетель всех школьных событий: контрольных, самостоятельных работ, тогда Ярослав нервно ищет нужную тетрадь и учебник, а я чувствую вибрацию его дрожащих рук.

Самоподготовка. Вечером Ярослав



возвращается ко мне, и мы вместе готовимся к завтрашнему дню. Он ответственно подходит к выполнению домашнего задания.

Моя жизнь - это не просто хранение учебников. Я - символ дисциплины, порядка и стремления к знаниям. Я горжусь тем, что являюсь кадетским портфелем, верным спутником будущего офицера.

Мои мечты. Я мечтаю чтобы Ярослав всегда был лучшим в учёбе. Чтобы в будущем, когда он станет настоящим офицером, он помнил меня - своего верного спутника, а пока что я хочу быть с ним как можно дольше.

Болдырев Ярослав, 8 А класс



Главный редактор - Нам И.В.
Технический редактор - Кононенко М.В.
Редакционная коллегия:
Весёлина О.А., Ковалёва Л.М., Васильева Т.С.,
Чувичилова Н.Л., Бульба Алексей,
Песчанский Павел, Байкин Аркадий

Адрес: Волгоград, Тракторостроителей, 1а.

Тираж ____ экз.

Распространяется бесплатно.