



Следственный комитет Российской Федерации
Отдел организации образовательной деятельности Следственного комитета
Российской Федерации
ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»

Сборник материалов
Всероссийской научно-практической конференции
«Исторический артефакт как ключ к изучению прошлого».

Оглавление

«Произведения художественной литературы – ценный источник для исследования как целой эпохи, так и отдельных исторических событий». Денисенко Лариса Анатольевна	3
Работа с архивными документами как инструмент упрочения связи поколений: из опыта работы над изданием Книги памяти. Коханец Людмила Анатольевна	9
«Использование исторических источников на уроках истории». Кочергин Артем Сергеевич.....	19
«Тематическое наполнение и основные направления деятельности Музея Кадетского корпуса Следственного комитета имени В.И. Истомина по патриотическому воспитанию кадет на традициях героического прошлого города Севастополя». Москвичёв Николай Николаевич	21
«Роль дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» в становлении будущего сотрудника Следственного комитета России». Самарин Владимир Александрович.....	33
«Изучение истории на основе анализа исторического документа: потенциал урочной деятельности». Сафонова Ульяна Владимировна.....	37
Образовательный проект как опыт ретроспекции в современной интродукции. Сунцова Елена Анатольевна, Фурсова Софья.....	40
Дидактический потенциал использования архивных документов в обучении истории: из опыта урочной и внеурочной деятельности. Чернуха Оксана Анатольевна.....	50
«От истории семьи к истории страны». Аветикова Анна.....	54
Наследники суворовских традиций в Сталинградской битве: преемственность традиций русского воинства. Бульба Алексей	60
Студёный рейд капитана Зуева: история одного сталинградского подвига (малоизвестные факты обороны завода «Баррикады» и посёлка Нижние Баррикады). Гапонов Артём.....	62
История блокады Ленинграда – в истории моей семьи. Гранкина Юлия	68
Герой седого Кавказа (судьба и подвиг снайпера Сталинграда Владимира Гавриловича Салбиева). Дробуш Максим.....	70
Служение Отечеству: от защиты мира к строительству народного хозяйства Зиновьев Никита	72
«Исторический источник как основа защиты исторической правды: преступления фашистов против детства на территории Сталинградской области». Канавин Максим.....	81
Листая семейный архив... Киреев Артемий	84
Возвращаем имена: доблестный снайпер Сталинграда Александр Фролов. Леонтьев Егор.....	91
"Малоизвестные факты о снайпере Сталинградской битвы Викторе Медведеве сквозь призму исторических источников (результаты поисково-исследовательской работы)". Насонов Кирилл, Нуждин Георгий	95
Герой моей семьи - Герой моей страны. Рубахина Дарья.....	97
Ивановские десантники на страже мира в Косово. Серов Василий.....	99
Генеалогическое исследование моего рода. Увин Дмитрий.....	104
На защите суверенитета Российской Федерации. Федяев Дмитрий.....	118
Память сильнее времени! Феребков Сергей	127
Вечный огонь в наших сердцах. Чубук Ксения.....	140
«Исторический источник как ключ к изучению исторической личности (на примере жизни и боевого пути забытого снайпера Сталинградской битвы Анатолия Чехова)». Шарыгин Даниил, Очиров Дмитрий.....	149

«Произведения художественной литературы – ценный источник для исследования как целой эпохи, так и отдельных исторических событий».

Денисенко Лариса Анатольевна,
учитель учебно-методического отдела
ФГКОУ «Объединенный Санкт-Петербургский
кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации»

*Литература служит проводником в
другие эпохи и к другим народам,
раскрывает перед вами сердца людей.
Одним словом, делает вас мудрыми...*

Д. С. Лихачев

Художественную литературу сегодня можно рассматривать как своеобразный голос истории, раскрывающий особенности развития общества, в том числе его сознания. На тематику художественных произведений всегда оказывают влияние значимые исторические события (например, войны, революции, народные волнения и т. п.), социальные и духовно-нравственные проблемы общества, а в содержании находят отражение проблема человека как представителя определенного слоя населения, его повседневной жизни, самосознания, мировосприятия и миропонимания.

И тематика, и содержание, и искусство владения словом автора произведения делает художественную литературу пространством постижения исторической действительности, настраивают на её глубокое осмысление. Конечно, нельзя не согласиться с мнением, что литература - субъективный источник, ведь она отражает взгляд автора на окружающую его действительность. В ней содержится уникальная информация, которая позволяет лучше понять условия и ход развития исторических событий и явлений, реакцию на них современников. Обосновывая принадлежность литературных трудов к историческим источникам и подчеркивая их важность, Анатолий Васильевич Предтеченский замечает, что «каждое художественное произведение является историческим источником, ибо каждое хранит в себе следы времени своего создания, хотя бы это время растянулось на многие десятилетия или даже столетия. Произведений внеисторических не существует, каждое появилось во вполне определенных условиях пространства и времени».

Одним из первых стал рассматривать художественные литературные произведения как исторический источник Василий Осипович Ключёвский (русский историк, ординарный профессор). Считая художественное слово отражением через творчество исторического события или явления, он оценивал текст как возможность ведения диалога с конкретной эпохой. В своем труде «Заметки о языке» историк замечает: «Для того, чтобы понять время, нужно понять, о чем пел Боян, “послушать язык земли”».

Понимание условий развития литературы без знания исторических событий, так же как и осознание прошлого, формирование отношения к нему потомков, без

обращения к литературным произведениям не будет полноценным. Особое положение среди художественных текстов занимают литературные произведения критического реализма, для которых характерно стремление к объективному отражению действительности, и поэтому можно говорить о более точной и достоверной передаче в них исторических реалий. Предметом иллюстрирования и глубокого социального анализа таких произведений становится внутренний мир человека и его связь с социальными обстоятельствами. Кроме того, данного рода литература полна описаний бытовых условий жизни людей, что способствует раскрытию основных характерных особенностей повседневности. На эту функцию художественной литературы в историческом исследовании указывает Н. И. Миронец: «При изучении быта и нравов, настроений, общей атмосферы эпохи историк может почерпнуть из художественной литературы массу сведений, в особенности из тех произведений, в которых писатель воссоздал современную ему эпоху, описал те стороны жизни, которые сам наблюдал». Особую ценность художественных произведений при изучении быта отмечает и Шмидт Сигурд Оттович, доктор исторических наук, профессор. Он рассматривает литературные тексты как «нейтральное отображение явлений каждодневного обихода, причем таких, которые, как правило, просто не фиксировались в традиционном наборе письменных исторических источников: скажем, не только число столов и стульев и какого они размера, но и как расставлены, покрыты ли подушками, как выглядят в комплексе с другими предметами обстановки, типичны ли для комнаты такого назначения — столовой, гостиной, кабинета, избы и т. д., в какой мере отражают общественное положение, вкусы хозяина и т. д.». В то же время именно художественное изображение позволяет передать атмосферу повседневного общения, особенности этикета различных социальных слоев. Описывая сюжет, автор произведения раскрывает типовые признаки, характеризующие представителей разных микросоциумов, специфику их обыденного общения и сосуществования, что, несомненно, расширяет представление о содержании и качестве социокультурного поведения. Более того, автор произведения предлагает свое видение существующей действительности, ведет диалог с читателем по переосмыслению ее компонентов, отраженных в характерах и мировоззрении людей, социально-бытовых условиях, культурных и этических приоритетах эпохи. В этом А. В. Предтеченский замечает: «Художественное произведение служит, как правило, драгоценным источником знакомства с бытом эпохи. Почти в каждом произведении русской классической литературы историк найдет бытовой материал. Существует множество бытовых черт и черточек, о которых историк узнает из художественной литературы и которые ни в каком другом источнике не отражены». А писатель во многом опирается на подлинные документы, реальные жизненные ситуации и разговоры (нередко из своей же жизни), а также и топографические реалии, что характерно даже для классиков литературы - Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, Андрея Белого, М.А. Булгакова и др. И потому-то кажется естественным то, что в произведениях художественной литературы исторической тематики прибегают к приему включения цитат из первоисточников. Некоторые художественные произведения исторической тематики, написанные теми, кто добросовестно изучал изображаемую эпоху, содержат наблюдения, полезные и для научного ее исследования. Художник может позволить

себе угадать, домыслить то, что остается недостижимым для исследователя, всегда обязанного опираться в своих суждениях на точные указания сохранившихся свидетельств, а если он обладает исторической чуткостью (а в основе ее не только интуиция, но и эрудиция!), то изображение им "исторической" ситуации, образа поведения и мыслей "исторических" лиц может показаться ученому убедительным и в научном плане. Ученые учатся у даровитых писателей-художников и манере изображать явления прошлого.

Наибольший интерес представляет извлечение исторической информации из художественных произведений о современной автору эпохе. Особенно в то время, когда все в большей мере возрастает внимание к проблематике истории повседневности и ментальности, к формам и результатам взаимодействия общества и природы. К образам литературных героев недавнего времени, типизируя общественные явления, обращался уже А.С. Пушкин. Описание дворянства занимает одно из главных мест в романе. В первой главе Пушкин описывает жизнь главного героя в Петербурге. Поэт показывает Евгения Онегина в среде петербургского дворянства. Онегин, как полагается людям его окружения, ведет праздный образ жизни. Он разъезжает по балам, кутит ночами, прогуливается по Невскому проспекту и посещает театры. Однако в скором времени такой образ жизни Онегину надоел, ему «наскучил свет и шум», «чувства остыли». На героя напала хандра – недуг богатых молодых людей его круга, которые бесцельно прожигали жизнь. Тогда Евгений решил уехать в деревню.

Жизнь дворянства в романе «Евгений Онегин» изображена Пушкиным емко и полно, несколькими характерными деталями и штрихами. В этом обществе типичны франтовство, кутеж, погоня за наследством. Жизнь дворянства поэт показывает праздной, полной различных развлечений и очень далекой от народной простоты. Поэтому жизнь дворянства кажется автору пустой. С одной стороны, Евгений Онегин – полноправный представитель дворянского общества, и живет так, как принято в его окружении. Но при этом автор показывает человеком, уставшим от такой жизни, от такой среды.

В пятой главе «Евгения Онегина» гостями бала в имении Лариных оказались герои произведений Д.И. Фонвизина, В.Л. Пушкина. Это, - отмечает Ю.М. Лотман, - "общеизвестные герои произведений, ставшие к тому времени литературными масками, одно упоминание которых оживляет в сознании читателей целый художественный мир" 9 . Характеризуя изменения, произошедшие в барской Москве за 10 лет (т.е. со времени действия седьмой - "московской" - главы "Евгения Онегина"), Пушкин в "Путешествие из Москвы в Петербург" (1833) замечает, что комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума" "есть уже картина обветшавшая, печальный анахронизм", так как в Москве уже не найти Фамусова, Татьяны Юрьевны, Хлестовой, Репетилова. Фамусов, и по определению В.Г. Белинского, "лицо типическое".

Приведенные мнения о значении художественной литературы и ее оценки как исторического источника, принадлежащие многим исследователям, можно кратко объединить высказыванием одного из них: «Привлечение произведений художественной литературы для изучения истории поможет глубже проникнуть в сложные исторические процессы, осмыслить их закономерности конкретные формы

проявления, будет способствовать более эффективному влиянию исторической науки и художественной литературы на формирование исторических воззрений». Особенно это актуально для военной тематики, которая всегда занимала важное место в истории нашей страны.

Художественная литература позволяет нам взглянуть на историю через призму человеческого восприятия, увидеть события глазами участников и очевидцев. Писатели, используя свой талант и интуицию, способны создать образы, которые помогают нам лучше понять и прочувствовать то время, в котором они жили.

Например, в художественной литературе образ царя Ивана Грозного раскрывается через произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова и А. К. Толстого.

В 7 классе мы работаем по поэме «Борис Годунов», где А. С. Пушкин показывает противоречивый характер царя Иоанна Грозного: перед читателем предстает жестокий, карающий предводитель, способный на великие военные подвиги. В то же время автор поэмы подводит читателей к мысли о том, что эпоха Смутного времени — это результат царствования Ивана Грозного.

Когда же знакомимся с "Песней про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова...", то М. Ю. Лермонтов рисует нам образ царя Ивана Грозного как человека, не лишённого милосердия и в какой-то степени добродушного, способного почувствовать чужое горе, в данном случае Кирибеевича, и предложить свою помощь. В рассказе А. К. Толстого «Василий Шибанов» осуждается жестокое время правления Ивана Грозного, из-за вспыльчивого характера которого страдает простой народ Руси.

А в романе А.К.Толстого «Князь Серебряный» - это характер, искаженный безграничной властью.

Что общего между произведениями А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Толстого А.К.? Только царь и время. Но написаны произведения совершенно по-разному и по-разному показаны герои. Тот же царь. Здесь мы вспоминаем, кто такие опричники, почему они безобразничали на территории опальных бояр, и царь им всё прощал.

Как точно рисуют авторы в своих произведениях образ исторической личности царя Ивана Грозного:

- Даётся описание его одежды: парчовая, обшита жемчугом, камнями, соболиными мехами;

- на нём было ожерелье с изображением Спасителя, Богородицы, апостолов и пророков;

- «взгляд его был ещё привлекателен. Улыбка его очаровывала даже тех, которые... гнушались его злодеяниями. С такою счастливою наружностью Иоанн соединял необыкновенный дар слова. Случалось, что люди добродетельные, слушая царя, убеждались в необходимости ужасных его мер и верили, пока он говорил, справедливости его казней»;

- «царь...поклонился на все стороны...прочитал вслух длинную молитву, перекрестился, благословил трапезу...». Он даже называл себя иегуменом (это сан церковнослужителя). Сначала совершал казни, а потом шёл отмаливать грехи, читал синодик (листок с именами умерших для поминовения; чаще всего это были люди, казнённые по его приказу. Таких было много. Иногда -целые семьи).

-видим отношение царя к своим подданным: « Не боясь смерти в битвах; но уstraшенный казнью Курбский ночью тайно вышел из дому, нашел двух оседланных коней, изготовленных слугою, и благополучно достиг Вольмара. В порыве сильных чувств он написал письмо к царю: усердный слуга его подал бумагу самому государю в Москве, на Красном крыльце, сказав:

«От господина моего, твоего изгнанника, князя Андрея Михайловича». Гневный царь ударил его в ногу острым железом своим: Иоанн оперся на жезл и велел читать вслух письмо Курбского. «Царю, некогда светлому, ныне же, по грехам нашим, омраченному адскою злобою в сердце, прокаженному в совести, тирану беспримерному между самыми неверными владыками земли. Внимай! В смятении горести сердечной скажу мало, но истину. Вымышляя клевету, ты верных называешь изменниками, свет - тьмою и сладкое – горьким! Разве ты сам бессмертен? Не год, не два служил тебе, но много лет слезы невинных жертв готовят казнь Мучителю. Бойся и мертвых: убитые тобою живы для Всевышнего: они у престола его требуют мести! Не спасут тебя воинства: не сделают бессмертным ласкатели, бояре недостойные, товарищи пиров и неги, губители души твоей.»

Иоанн велел пытать вручителя; слуга, именем Василий Шибанов, не объявил ничего. А было ему всего-то 16 лет.»

Личность Петра I всю жизнь волновала воображение А.С. Пушкина. Образ монарха-реформатора, известный по художественным произведениям («Медный всадник», «Полтава», «Арап Петра Великого»), дополняется в творчестве Пушкина научно-исторической прозой, публицистикой, конспектами, анекдотами, записями бесед поэта с современниками. Эти материалы опубликованы в книге «История Петра».

Военная литература является ярким примером того, как художественные произведения могут быть не только источником информации о событиях, но и средством для осмысления и анализа прошлого. Ведь именно через литературу мы можем узнать о тех трудностях и лишениях, с которыми сталкивались люди в военные годы, о том, что они чувствовали и переживали. Так, например, исследовать мотивы подвига решает писатель Василь Владимирович Быков в каждом своём произведении. Ради этого он ставит героев в ситуации, когда человек, оставшись наедине со своей совестью, должен сделать выбор между жизнью и смертью, честью и бесчестьем. Почти неизменно герои его оказываются в трудных обстоятельствах, когда до предела раскаляются разум и чувства людей. Сам он участник Великой Отечественной войны, дважды раненный, воевал в Румынии, Болгарии, Венгрии, Австрии, Югославии. Повести «Альпийская баллада», «Мертвым не больно», «Сотников», «Обелиск», «Дожить до рассвета», «Пойти и не вернуться» поставили Василя Быкова в один ряд с выдающимися мастерами военной прозы XX века. Его книги - обнаженная правда войны, почти документальная проза о ней. Его излюбленные герои – солдаты, сержанты, младшие офицеры. Подвиги их тоже не всегда можно назвать невероятными, но они совершаются людьми с кристально чистой совестью. Таковы Лозняк из «Третьей ракеты» (1960), артиллерист-наводчик Щербак из «Фронтовой страницы» (1960), лейтенант Клименко из «Западни» (1964), солдат Иван Терешка из «Альпийской баллады» (1963). В полку, - речь идёт об Иване Терешке, - он ничем не выделялся среди других пехотинцев, за прежние бои получил

три благодарности от командования да две медали «За отвагу» и думал, что на большее не способен. И только тут, в плену, где некому было вдохновлять на героические подвиги, ни награждать, где за малейшее неповиновение платили жизнью, - только тут в нём с особой силой проявились дух непокорности, ненависть к врагу, дерзость и упрямство. Тут он увидел подноготную фашизма и впервые понял, что смерть – не самое худшее из всех бед на войне.

Василь Владимирович Быков создал свой неповторимый литературный стиль. Благодаря этой неповторимости, в современную литературу прочно вошли такие понятия, как «быковский герой», «быковская ситуация». И неважно то, что повести писателя рассказывают о событиях, произошедших более пятидесяти лет назад, ведь темы совести, честности, справедливости, доброты и гуманизма, поднятые автором, никогда не перестанут быть актуальными. А это значит, что прекрасные повести В. Быкова никогда не устареют, и еще не одна сотня, а может быть, и тысяча людей станет лучше, добрее, чище и выше духовно.

Произведения военной литературы играют важную роль в патриотическом воспитании молодежи, особенно кадет, ведь именно они должны быть готовы к службе на благо Отечества. Рассказы о подвигах и героизме наших предков, их любви к Родине, верности долгу и чести – всё это служит примером для подрастающего поколения и помогает формировать у них правильные ценностные ориентиры.

Подводя итоги вышесказанного, надо отметить, что многие исследователи находят информацию, содержащуюся в художественных произведениях, значимой, объективной, способной расширить и дополнить сведения, полученные из традиционных видов источников. Особый интерес в этом смысле представляет литература конца XVIII– XIX вв. Благодаря использованию художественных текстов в исторических исследованиях достигается более полное и комплексное знание о культурных традициях и ценностях исследуемого периода, о жизненном укладе и повседневности, духовно-нравственных проблемах, обусловленных историческими условиями.

Научная методология позволяет сосредоточиться на исторических фактах, событиях и явлениях, установить причинно-следственную связь, определить закономерности развития общества. Глубокий анализ художественного текста позволяет раскрыть систему ценностей той или иной эпохи, жизни людей, осмыслить этическое и эмоциональное состояние общества в определенный период жизни.

«Долг преподавателя — оживить предмет, заставить древний памятник говорить о себе, вдохнуть в него жизнь, но ни в каком случае не вырывать его из системы, не нарушать исторической перспективы и последовательности литературного развития», - пишет К. Н. Цветков, педагог и журналист.

Литература

1. Зверев В. В. Новые подходы к художественной литературе как историческому источнику // Вопросы истории. 2003. № 4. С. 161–166.
2. Лихачев Д. С. Письма о добром и прекрасном. М.: АСТ, 2021. 192 с.
3. Миронец Н. И. Художественная литература как исторический источник (к историографии вопроса) // История СССР. 1976. № 1. С. 125–141.

4. Предтеченский А. В. Художественная литература как исторический источник // Вестник Ленинградского университета. Серия истории, языка и литературы. 1964. Вып. 3. № 14. С. 76–85.

5. Шмидт С. О. Памятники художественной литературы как источник исторических знаний // Отечественная история. 2002. № 1. С. 40–49.

6. Вагин. А.А. Художественная литература в преподавании новой истории. (1640-1917): Хрестоматия. Пособие для учителей / А. А. Вагин. М., 1966. С.4

7. Гугнина. О.В. К вопросу о формировании универсальных учебных действий на уроке истории. // Преподавание истории в школе. 2019. №4. С. 55. 14

Работа с архивными документами как инструмент упрочения связи поколений: из опыта работы над изданием Книги памяти.

Коханец Людмила Анатольевна,
доцент кафедры государственно-
правовых дисциплин Московской
академии Следственного комитета
имени А.Я. Сухарева
кандидат исторических наук,
старший лейтенант юстиции,

Сегодня патриотическое воспитание, сохранение исторической памяти о героях Великой Отечественной войны является одной из важнейших задач нашего общества. Это не только поможет сохранить наследие и уважение к подвигам предков, но и позволит молодым поколениям понять ценность мира и мирного сосуществования. Для достижения этой задачи необходимо проводить мероприятия, посвященные истории и памяти о воинах и тружениках тыла, организовывать посещения мемориальных мест, участвовать во Всероссийских акциях и реализовывать образовательные проекты, направленные на сохранение памяти о Великой Отечественной войне.

«Постепенно формируется осознание, что апатия и недостаток интереса к своему государству могут способствовать снижению уровня морали и духовности, что, в свою очередь, может привести к регрессии Российского общества, затуханию исторической сознательности, и в долгосрочной перспективе, к угасанию Отечества»¹. Кроме того, принимая во внимание тот факт, что информации о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 более чем достаточно, как в печатном виде, так и в сети интернет, в современном обществе из-за огромного количества непроверенных и некачественных источников информации, часто происходит искажение исторических фактов.

¹ Родионов, А. С. Патриотические ценности как основа нравственного воспитания молодого поколения / А. С. Родионов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 22 (469). — С. 434-436. — URL: <https://moluch.ru/archive/469/103708/> (дата обращения: 21.02.2024).

С целью поиска наиболее эффективных решений указанных проблем, сегодня практически все образовательные организации, включая академии Следственного комитета Российской Федерации, реализуют образовательные и гражданско-патриотические проекты, направленные на изучение событий Великой Отечественной войны, увековечивание памяти павших героев и недопущение искажения исторических фактов и событий – образовательный модуль: «Великая Отечественная война: без срока давности», издают Книги памяти, создают поисковые отряды, проводят исследования и представительские мероприятия, активно участвуют во всероссийских гражданско-патриотических акциях.

Отрадно, что осознание важности патриотического воспитания наконец проникло в сознание наших граждан и обучение молодежи, привитие ей патриотических ценностей, воспитание уважения к Родине, ее истории и культурному наследию становится архиважной задачей каждого из нас. Только в этом случае мы сможем передать будущим поколениям уважение к героическому прошлому страны и одновременно добиться мира и процветания для всех граждан России.

В этой связи интересен положительным опыт небольшой образовательной организации высшего образования Мордовского гуманитарного института, в котором начало реализации Программы гражданско-патриотического воспитания молодежи совпало со сложным для российского образования временем (2007 год), а издание Книги памяти в 2015 году стало ее логическим результатом. Уже в 2008 году студенческий Проект «Никто не забыт, глазами молодых...» в Москве на XII Всемирном Русском Народном Соборе: Соборе детей и молодежи «Будущее поколение – национальное достояние России» занял III место в конкурсе «Будущее России – глазами молодых», получил диплом и ценный подарок. Целью проекта было привлечение студентов в поисковую группу, сбор и изучение информации о пропавших без вести, проведение гражданско-патриотических мероприятий и акций по увековечиванию памяти павших воинов, оказание внимания участникам Великой Отечественной войны, ветеранам и их семьям, проведение поисковых работ в местах боевых действий времен Великой Отечественной войны (Приложение 1).

В 2009 году студент института, лидер поисковой группы «Летфтамс», Грызлов Сергей, стал победителем Республиканского конкурса «Студент года» в номинации гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи (Приложение 2).

Начиная с 2010 года преподавателями института регулярно организовывались встречи студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, в 2012 году было проведено студенческое социологическое исследование на тему: «Отношение молодежи к Великой Отечественной войне». Результатом исследований стало написание исследовательских работ и участие в конференциях (Приложение 3).

В 2013 году преподавателями института проведен цикл мероприятий, посвященных памятным военным событиям, и не только Великой Отечественной войны, но и событий в Афганистане, Чечне: «Правда и ложь о Великой Отечественной войне», «Бессмертен тот, кто Отечество спас!», «Никто не забыт, ничто не забыто», и др. В ходе мероприятий состоялись встречи с семьями погибших и без вести пропавших. Студенты института, используя опыт исследовательской деятельности, провели работу по изучению неизвестных страниц истории своих

семей, проанализировали информацию о Великой Отечественной войне, других военных конфликтах (Приложение 4).

В 2014 году, в Институте, совместно с Мемориальным музеем военного и трудового подвига 1941-1945 годов состоялся круглый стол на тему: «Георгиевская ленточка – дань уважения ветеранам Великой Отечественной войны». В программе круглого стола рассматривались вопросы истории возникновения Ордена Святого Георгия и Георгиевской ленты, учреждения Ордена Славы в годы Великой Отечественной войны, превращения «Георгиевской ленточки» в символ Великой Победы. Круглый стол собрал студентов вузов Республики Мордовия, ветеранов, научно-педагогических работников, общественность (Приложение 5).

Развивая традиции гражданско-патриотического воспитания, коллектив Института ежегодно участвовал в общероссийских акциях, таких как «Георгиевская ленточка», «Письмо победы», «Сирень победы», «Свеча Памяти».

В 2015 году на базе института была проведена Всероссийская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и молодых ученых на тему: «Особенности развития государственно-правовых институтов во время Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» на конференции состоялась презентация Книги памяти. Студенты, входившие в редакционную коллегию по изданию Книги памяти поделились опытом проведенных исследований, а также опытом подготовки самого издания (Приложение 5).

Подготовка Книги памяти удивительным образом объединила весь коллектив Института. Исследовательской работой занялись абсолютно все: ректор, проректоры, педагоги на кафедрах, студенты, методисты и даже технический персонал. Коллектив института – люди разных возрастов и поколений, имеющие различное по профилю и уровню образование, с увлечением изучали семейные фотоальбомы, беседовали с очевидцами тех событий, искали информацию на специализированных сайтах, делали запросы Государственный архив Республики Мордовия, изучали издания периодической печати в читальных залах республиканских библиотек.

Поскольку не все могли предложить информацию о войнах, участниках сражений Великой отечественной войны, Книга памяти формировалась из нескольких составных частей: «СОЛДАТЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ», «ТРУЖЕНИКИ ТЫЛА И ДЕТИ ВОЙНЫ» (Приложение 6).

Те, кто не обладал талантом стройного изложения текста на бумаге, обращались за помощью к студенческой части редакционной коллегии по изданию Книги памяти, делились воспоминаниями, приносили фотографии, описывали события, а ребята работали в архивах, готовили информацию об участнике событий.

В общем, велась действительно интересная, активная совместная работа по подготовке издания. Итогом этой работы стало не только издание в 2015 году Книги памяти Мордовского гуманитарного института, но и повышение уровня знаний о событиях Великой Отечественной войны, общая заинтересованность обучающихся в исследовательской деятельности, повышение уровня знаний об отечественной истории.

В заключении, хочу подчеркнуть важность гражданско-патриотической работы в не только в рамках Образовательных проектов, Программы воспитания, представительских мероприятий, но и индивидуальной воспитательной,

патриотической работы каждого из нас, особенно сегодня, «... в сложное, ... рубежное для нашей страны время, в период кардинальных, необратимых перемен во всем мире, важнейших исторических событий, которые определяют будущее нашей страны и нашего народа»². И еще, наверно стоит отметить важность личного примера, заинтересованности каждого из нас в общем деле, когда подготовка подобных изданий объединяет не только обучающихся, но и весь коллектив образовательной организации.

Приложение 1

Работа поисковой группы «Летфтамс» на местах боевых действий



Участие поисковой группы «Летфтамс» в захоронении павших воинов



² Послание Владимира Путина Федеральному собранию 21 февраля 2023 года. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70565/> (дата обращения: 21.02.2024).

Награждение студента С. Грызлова
на XII Всемирном Русском Народном Соборе



Награждение студента С. Грызлова
на Республиканском конкурсе «Студент года»



Приложение 3
Встреча студентов с М. З. Родиной



Встреча студентов с Л. М. Кичевым



Открытое занятие «Никто не забыт, ничто не забыто!»



Открытое занятие «Бессмертен тот, кто Отечество спас!»



Круглый стол «Георгиевская ленточка –
дань уважения ветеранам Великой Отечественной войны»



Беседа с ветераном Великой Отечественной войны
Е. И. Синициной



Издание Книги памяти приуроченной к празднованию
70-летия победы в Великой Отечественной войне



КНИГА ПАМЯТИ



НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОРДОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ»

КНИГА ПАМЯТИ

Саранск 2015

1

Разделы Книги памяти



7



41

Информация о солдатах Великой Победы

Бурлаков Анисим Иванович, 1919 г. р., с. Нижнее - Солдаткино, Обоянского района Курской области. До войны работал в колхозе «Страна Советов».

В 1941 году был призван в РККА Мало-Висковской РВК, Украинская ССР, Кировоградская обл., Мало-Висковский р-н.

Воевал в составе одного из гаубичных артиллерийских полков. При отступлении, попал в плен, бежал, воевал в штрафном батальоне, был тяжело ранен, лечился в госпитале, после выздоровления вновь отправлен на фронт.

В 1944-1945 гг. гвардии рядовой Бурлаков Анисим Иванович проходил службу стрелком 5-й стрелковой роты 290 Гвардейского стрелкового Висленского полка 95 Гвардейской стрелковой Полтавской Краснознаменной дивизии 1 Украинского фронта.

За мужество и проявленный героизм в 1945 г. награжден Орденом Славы III степени.

В Июльском бою 12 января 1945 года при защите обороны противника в районе села Юдильцево тов. Бурлаков первым ворвался в траншею противника, увлек за собой бойцов и рукопашной отбил убитого 5 гитлеровцев.



После войны работал в колхозе экспедитором. Умер 13 мая 1953 года. Похоронен в с. Нижнее - Солдаткино, Обоянского района Курской области.



Глухов Николай Трофимович, 19 декабря 1920 г. р., с. Старая Теримонда, Староайтмовского района Мордовской АССР.

До Великой Отечественной войны работал сельским учителем в родном селе.

Призван на военную службу в 1942 году.

До 1945 г. воевал в составе 2-го Белорусского



фронта под командованием маршала К.К. Рокоссовского.

Участвовал в боях за освобождение Белоруссии, Польши и Восточной Пруссии. Под Кенигсбергом был тяжело ранен (осколочное ранение ноги). День Победы встретил в госпитале г. Мичуринска, Тамбовской области.

С фронта Глухов Н.Т. вернулся в ноябре 1945 года.

Имеет награды: медали «За боевые заслуги», «За отвагу»; ордена: «Великой Отечественной войны» I степени, «Великой Отечественной войны» II степени.

После Победы учился и работал

учителем, директором Старо-Теримондской средней школы.

Был председателем сельского совета ветеранов войны и труда. Награжден Медалью «Ветеран труда».

Умер 6 октября 2003 года.



13

17

Информация о тружениках тыла и детях войны



Косенкова Александра Владимировна, 10 января 1933 г. р. с. Ичалки Ичалковского района.

В период Великой Отечественной войны работала в Ичалковской средней школе, затем в совхозе, позже — на мебельной фабрике.

Награждена Медалью «Ветеран труда», юбилейной Медалью «50 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», юбилейной Медалью «60 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», юбилейной

Медалью «65 лет победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.».

Умерла 27 октября 2012 г. похоронена в с. Ичалки Ичалковского района.



Боханен Никифор Никитович, 5 июня 1905 г.р., с. Редкодуб, Тясминского района Киевской области (Украина).

С 1930 по 1937 год работал в шахтах из Донбасса (Украина). Неоднократно поощрялся премиями как участник стахановского движения. После аварии на шахте получил травмы и был вынужден сменить профессию.

Великую Отечественную войну встретил в г. Сочи. Участвовал в восстановлении стратегически важной железной дороги.

После войны командирован в г. Клайпеду (Литва) для восстановления разрушенного дозиста. Некоторое время служил начальником секретной части г. Пиджиса (Литва). В 50-е годы работал начальником КЗЧП в г. Жмеринка Винницкой области (Украина).

Умер 2 декабря 1986 года. Похоронен в г. Жмеринка Винницкой области (Украина).



46



Волкова (Дубровина) Анна Сергеевна, 8 октября 1916 г.р., Иссинский район Пензенской губернии. В годы Великой Отечественной войны работала на Саранском Пенальном комбинате.

В первые дни войны муж Анны Сергеевны ушел на фронт и пропал без вести. Осенью 1941 года умер 9-ти месячный ребенок. Вдова все военные годы работала на заводе в три смены. Особенно тяжелыми были ночные смены. Приходилось ночевать прямо на рабочем месте. Спал палк, который давали рабочим и бесплатная «газирочка» в цеху.

21 июня 1946 года награждена Медалью «За доблестный труд в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.».

Позже, была отмечена и другими правительственными наградами.

О тяжелом военном времени на заводе и работе бригады, где трудилась А.С. Волкова, ярко и проникновенно написал в своем очерке «Тридцатая весна» Л.М. Кичин.

К вручению последней награды, полученной при жизни, А.С. Волкова готовилась особенно тщательно. Вновь переживала почти забытые военные годы. Весной 2005 года, во время празднования 60-летия Победы, вместе с членами своей семьи присутствовала на Советской Площади г. Саранска.

В какой-то миг из движущейся многочисленной толпы в сторону главной концертной сцены города выскочил мальчик лет 10-ти и подбежал к Анне Сергеевне, произнес такие слова: «Спасибо Вам, бабушка, за наше счастливое детство!». Она была смущена и искренне прослезилась. Жизнь А.С. Волковой оборвалась 27 ноября 2005 года.



44

«Использование исторических источников на уроках истории».

Кочергин Артем Сергеевич,
учитель учебно-методического отдела
ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской
Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»

В современных условиях, чтение теряет свои прежние позиции. Это происходит из-за падения интереса современных школьников к чтению в условиях компьютерной грамотности, а также ориентировки в начальном звене на скоростное чтение, вопреки пониманию текста. Альтернативой книге стали компьютеры и смартфоны.

Отсюда наблюдается снижение качества в том числе исторических знаний школьников, вопрос эффективной работы с текстами (включая и документальные) приобретает еще большую актуальность. Кандидаты на поступление в наш кадетский корпус, за редким исключением, демонстрируют низкую информационную культуру. Не владеют компетенциями необходимыми для работы историческими документами, а зачастую и для работы с учебными текстами, соответствующими своей образовательной ступени.

С другой стороны, в связи с появлением новых носителей информации (электронные ресурсы), которые характеризуются широкой доступностью, обучающиеся получили возможность самостоятельно знакомиться с текстами первоисточников. Однако, большое количество информации породило и новую проблему: ее избыточность и качество.

В совокупности с современной геополитической повесткой, фактами фальсификации истории. Современный этап выдвигает все большую необходимость развития способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории. Опирается на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий.

Необходимые умения можно сформировать при организации систематической работы с информацией (т. е. текстами). Большую роль в формировании указанной компетенции, а также исследовательских умений играет работа с историческими документами. по освоению умений работы с историческими документами обучающимися, а не только их обогащение историческими знаниями.

Документ, будучи чрезвычайно сложным жанром текста для обучающихся, требует соблюдения ряда методических условий для организации продуктивной работы, поэтапного овладения системой действий в процессе формирования навыка.

Базовые исследовательские навыки приобретаются в процессе работы с историческими документами, учащиеся осваивают способ деятельности, а затем они могут перенести его на работу с другой источниковой базой. В дальнейшем, они могут быть использованы в любой другой исследовательской сфере. Следовательно,

задачи, которые достигаются при работе с документами выходят за рамки предметной области, т. к. формируют информационные навыки, которые нужны в жизни.

Исторический документ — это письменное или печатное свидетельство о прошлых событиях, фактах или явлениях, которые имеют историческую ценность и могут служить источником информации для исследования и понимания прошлого.

Классификация источников, применяемых в обучении истории, основывается на характере документальных текстов и подразделяется на шесть основных видов:

1. документы государственного характера;
2. документы международного характера;
3. документы, связанные с политической борьбой;
4. документы исторического характера;
5. документы личностного характера;
6. документы литературного жанра.

Выделяю три уровня в работе:

1. воспроизводящий;
2. преобразующий;
3. творчески-поисковый;

Так, на воспроизводящем уровне предлагаю учащимся выписать основные понятия, в том числе неизвестные для них термины в отдельный словарь, определения, выводы из источника, ответить на поставленные вопросы, требующие уточнения и пересказа текста; заполнить таблицы, схемы по образцу в ходе коллективного разбора документа; составить простой план по известному ученикам типу и т. д. Таким образом, работа строится на понимание прочитанного.

На преобразующем уровне задания включают в себя постановку вопросов к тексту разного уровня. Составление рассказа ученика по документу, сопровождающийся анализом текста, синтезом положения источника с другим теоретическим материалом в параграфе учебника или уже изученным материалом, идеями других источников, самостоятельный отбор, группировка фактов, идей и включение их в свой рассказ; составление, тезисов, конспекта, кластеров (схем); подготовка небольших сообщений. Эти типы заданий направлены проанализировать содержания текста

На творческо-поисковом уровне даются творческие, проблемные и познавательные задания, требующие осмысления и сопоставления точек зрения мыслителей, идей нескольких документов. Выявления линий сравнения изучаемых явлений и составления сравнительных таблиц, логических цепочек; применения теоретических положений документа для доказательства, аргументирования своей точки зрения, обсуждения дискуссионных проблем. Посильной поисково-исследовательской деятельности по сбору материала, его анализу и систематизации по определённой теме, написание эссе. Это позволяет выстраивать исторические факты в осмысленные цепочки причинно- следственных связей. А так же формулировать собственные оценки относительно событий прошлого и настоящего.

Данные уровни соответствуют перечню проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории.

На современном этапе обучения истории с применением исторических документов прослеживается тренд не только на формирование у школьников элементарных навыков работы с документом, но и на овладение комплексом умений, направленных на работу с информацией. Сегодня необходимо обучать поиску необходимого ресурса, уметь давать ему оценку (а для этого необходимо знать критерии). Современная образовательная среда – это не только учебник по истории и не только работа в классе.

**«Тематическое наполнение и основные направления деятельности
Музея Кадетского корпуса Следственного комитета имени В.И. Истомина
по патриотическому воспитанию кадет на традициях героического прошлого
города Севастополя».**

Москвичёв Николай Николаевич
педагог-организатор (заведующий музеем)
ФГКОУ «Севастопольский кадетский корпус
Следственного комитета Российской
Федерации имени В.И. Истомина»

Музей Кадетского корпуса Следственного комитета имени В.И. Истомина был создан 9 февраля 2023 года и за несколько месяцев в нем было развёрнуто 8 тематических экспозиций «История кадетского корпуса», «Герой Наварина и Синопа В.И. Истомин», «Первая героическая оборона Севастополя», «Вторая оборона Севастополя», «Герой Советского Союза Дмитрий Михайлович Карбышев», «НКВД в годы Великой Отечественной войны», «История Следственного комитета Севастополя», «Герои Специальной военной операции» [Приложение 1].

Основной замысел, стоящий при разработке тематико-экспозиционного плана музея - отразить вехи героической истории города-героя Севастополя и особенность местоположения самого Кадетского корпуса – неподалёку от Малахова кургана, на месте батареи под командованием П.Л. Жерве времён Крымской войны 1853-1856 гг.

Первая экспозиция познакомит Вас с историей Кадетского корпуса [Приложение 2]. Точкой отсчёта стал 2020 год, тогда кадетский корпус был филиалом Санкт-Петербургского кадетского корпуса Следственного комитета РФ, спустя год наше учреждение стало самостоятельным ведомственным учебным учреждением. (ФГКОУ СКК Следственного комитета РФ им. В.И. Истомина).

На стендах входной группы представлены фотографии, запечатлевшие совсем недавние события, уже ставшие историей - этапы строительства и реконструкции здания нашего Кадетского корпуса. До этого здесь располагалась школа-интернат №3, здание которого пришло с годами в абсолютную ветхость, с 2021 по октябрь 2022 года, строителями ФГУП «Главное военно-строительное управление №4» была проделана колоссальная работа не только по бережной реконструкции старых сооружений, но и строительстве новых. Также была бережно сохранена «Мемориальная оборонительная стена 1854-1855 гг.» с памятным знаком на месте расположения батареи Жерве, являющаяся Объектом культурного наследия. Она

является частью уникального мемориального комплекса, воссоздающего оборонительную линию периода первой обороны города, который был построен к 1905 году, когда отмечался 50-летний юбилей этого знакового события. Это был единый непрерывный комплекс мемориальных объектов, опоясывающих исторический центр Севастополя по контурам фортификационных сооружений. В первую очередь — это Малахов курган, Камчатский люнет, Первый, Второй, Третий, Четвертый бастионы, здание Панорамы, Памятник затопленным кораблям, памятный знак в честь плавучего моста на месте Николаевской батареи, большой мемориальный некрополь защитников Севастополя периода Крымской войны 1853-1856 гг.

В витрине перед посетителями представлены копии приказа и распоряжения об открытии Кадетского корпуса, символический ключ, строительный шлем нашего директора Быкова Романа Михайловича, а также памятные альбомы об открытии.

Также в фотографиях запечатлены уважаемые гости нашего корпуса, председатель Следственного комитета Бастрыкин Александр Иванович, губернатор города Севастополя Развожаев Михаил Владимирович и другие.

В витрине напротив, можно увидеть фотографии с традиционных мероприятий, таких как «Клятва кадета», линейка «Первого звонка», «Вручение аттестатов».

Пройдя дальше, мы увидим на стеллаже фотографии первого выпуска нашего кадетского корпуса, а также гильзу с пожеланиями будущим выпускникам.

В дальнейшем мы планируем дополнить раздел экспозиции, где будем с гордостью рассказывать о первых педагогах, воспитателях, сотрудниках и выдающихся кадет нашего Кадетского корпуса.

Мы гордимся, что именно мы являемся живыми свидетелями истории, которая пишется на наших глазах.

Хочется отметить, что месторасположение здания Кадетского корпуса, выбрано не случайно, оно напрямую связано с первой обороной Севастополя. Располагается у подножия Малахова кургана, у батареи Петра Любимовича Жерве, недалеко от улицы Истомина и Камчатского люнета, где легендарный участник Крымской войны Владимир Истомин стоял на защите рубежей города и погиб смертью храбрых. Именно Владимиру Ивановичу Истому посвящена одна из экспозиций нашего музея.

Адмирал Истомин Владимир Иванович (1809-1855 гг.) известен каждому русскому человеку, как один из выдающихся героев обороны Севастополя в тяжёлые годы Крымской войны (1853-1856). Много лучших сынов России погибло во время этой военной компании. Владимир Иванович стоит в одном ряду с ними. Он увековечил своё имя, проявляя невероятное мужество и отвагу, защищая Отечество. Образ этого чистого и светлого человека всегда будет служить примером для подражания будущим поколениям, вдохновляя их на подвиги во имя Родины.

Этому легендарному флотоводцу, посвящена отдельная тематическая экскурсия в нашем музее, где мы подробно знакомим детей с жизнью и героическими подвигами Владимира Ивановича Истомина. [Приложение 3].

Родился 9 февраля 1810 года в городе Ревель Эстляндской губернии. 7 сентября 1820 года Владислав, так изначально звали будущего Героя, подал прошение Александру I о зачислении его в Морской кадетский корпус (г. Санкт-Петербург). Его

рано произвели в гардемарины, в 14 лет, поэтому окончив корпус с отличием в 1827 году, он «по недостатку лет» не смог получить звание мичмана.

Начал морскую службу на линейном корабле «Азов» (фото корабля, макет) – 74-пушечный парусный корабль. В составе команды принимал участие в знаменитом Наваринском сражении 8 октября 1827 года. За проявленную храбрость был награжден знаком отличия Военного ордена – серебряным крестом Св. Георгия (№46467) и произведен в мичманы.

С 1827 по 1832 годы нёс службу на Средиземном море. Принимал участие в блокаде пролива Дарданеллы. За эти годы значительно повысил своё военное мастерство, стал опытным морским офицером.

С 1832 по 1835 годы служил на Балтийском флоте на 44-пушечном фрегате «Мария». А с 1835 года продолжил повышать своё военное мастерство на Черноморском флоте. В 1837 году получил звание лейтенант и стал командиром парохода «Северная звезда». Судно было непростым. На нём с инспекторской проверкой совершил плавание по Чёрному морю император Николай I. После поездки brave командир был награждён 2 перстнями с бриллиантом, годовым окладом жалования и орденом Святого Владимира IV степени.

В 1839 году «Северная звезда» под командованием Истомина принимала участие в транспортировке и высадке боевого десанта в районе реки Субаши. Этот десант подавил сопротивление турецких подразделений, закрепился на черноморском побережье и возвёл ряд укреплений.

С 1845 по 1850 годы мужественный офицер принимал участие в Кавказской войне, находясь в распоряжении светлейшего князя Михаила Семёновича Воронцова (1782-1856). В 1847 году получил очередное воинское звание капитан 2 ранга. А уже в 1849 году Владимиру Ивановичу было присвоено звание капитан 1 ранга.

С 1850 года стал командовать 120-ти пушечным линейным кораблём «Париж». Участвовал в Синопском сражении 18 ноября 1853 года. Это была первая крупная баталия Крымской войны. Русский флот под командованием адмирала П. С. Нахимова за несколько часов нанёс сокрушительное поражение турецкой эскадре, потопив 15 кораблей.

В этом исторической битве командир «Парижа» проявил выдающееся мастерство и мужество. Действиями команды и корабля был восхищён сам командующий. Он представил Истомина к адмиральскому званию.

После затопления большей части флота, Истомин сошел на берег вместе с Нахимовым, и стал одним из организаторов обороны Севастополя.

Как и Нахимов, Истомин не снимал адмиральских эполет, бросая тем самым вызов противнику и судьбе, до момента своей гибели.

Ему досталась команда обороной Малахова кургана - самого опасного и трудного участка городского театра военных действий. "Дистанция велика, стоит 105 пушек, — писал Истомин, — и мне пришлось быть и артиллеристом, и инженером, и начальником войск".

С первой бомбардировки Севастополя и до дня смерти - а это 5 месяцев подряд! - он ни разу не оставлял свой пост, поселившись в оборонительной башне.

Истомин вместе с военными инженерами возвёл укрепления и установил батареи, державшие под огнём войска союзников.

Не покидая Малахова кургана, Истомин так же заведовал обороной 2-го бастиона, Селенгинского, Волынского редута и Камчатского люнета.

Несколько раз он был ранен, и один раз контужен. Но это не мешало Владимиру Ивановичу оставаться в строю: как и Нахимов, он не придавал никакого значения ни опасности для себя, ни своим ранениям.

Многие из его подчинённых даже считали, что Владимир Иванович... никогда не спит! Невероятная стойкость Истомина делала его образцом бесстрашия и удивительного спокойствия. Даже в самые тяжелые и критические моменты не терял бодрости духа, и ясность мысли.

Контр-адмирал часто отпускал шутки, что «давно уже выписал себя в расход, и ныне живет на счет англичан и французов». Как и Нахимов, он стал настоящим фаталистом, презирающим смерть. Гренадеры Бутырского полка говорили: «Наш адмирал как будто о семи головах, в самый кипятик так и лезет».

А сам Истомин писал брату с восхищением: «Просто не могу надивиться на наших матросов, солдат и офицеров. Такого самоотвержения, такой героической стойкости пусть ищут в других нациях со свечой!.... У меня нет почти офицера на батареях, который бы не был два-три раза ранен или контужен и при малейшей возможности не возвращался бы на своё место».

Адмирал Истомин, после гибели Корнилова, всё время находился на передовых позициях, деля военные трудности с офицерами и матросами. Спал он в землянке, укрывшись шинелью.

7 марта 1855 года во время артиллерийского обстрела Владимир Иванович погиб. На момент гибели ему было 45 лет. Он был похоронен в соборе Святого Владимира в Севастополе. Этот собор стал местом захоронения и других прославленных флотоводцев, отдавших свои жизни за Россию.

На месте смерти Истомина выложили крест из пушечных ядер - по личному приказу Нахимова.

В следующей витрине расположена экспозиция, которая рассказывает о «Первой обороне Севастополя» о героях-адмиралах «Крымской войны», о людях, которые героически держали оборону 349 дней. [Приложение 4].

Армия союзников, включавшая в себя войска Англии, Франции, Турции и королевства Сардиния, вдвое превышала численность русских военных сил на полуострове и была значительно лучше вооружена. Оборону Севастополя возглавил вице-адмирал Владимир Корнилов. Чтобы предотвратить путь вражеской эскадре, главнокомандующий русской армии и флота в Крыму князь Александр Меншиков приказал затопить на входе в бухту семь парусных кораблей. С затопленных кораблей сняли все вооружение, а их команды пополнили сухопутный гарнизон. Пушками, снятыми с парусников, усилили городские бастионы.

Готовя Севастополь к обороне со стороны суши, военные и моряки под руководством инженера Эдуарда Тотлебена в рекордные сроки возвели вокруг города бастионы и вырыли окопы. Поняв, что так просто русскую крепость не взять, противник начал длительную осаду и артиллерийский обстрел города. В течение всей обороны Севастополь перенёс шесть общих артиллерийских бомбардировок. В самые жаркие дни на город обрушивалось до 60 тыс. снарядов. После каждой из бомбёжек враг пытался штурмовать крепость, однако стойкость и храбрость русских солдат

каждый раз срывали планы захватчиков. И хотя боеприпасов, продовольствия и медикаментов не хватало, сломить боевой дух защитников было невозможно.

Протоптавшись перед русскими бастионами до середины лета следующего года, союзники решили активизировать свои действия. На штурм Малахова кургана - ключевой точки обороны - врагом было направлено более 57 тысяч человек. 27 августа разгорелась кровопролитнейшая рукопашная схватка между русскими воинами и французскими соединениями, в ходе которой погибли все старшие офицеры русских частей, защищавших Малахов курган. И хотя высота пала, враг так и не решился продвигаться дальше.

Вечером этого же дня наша армия покинула центральную и южную части города и по понтонному мосту перешла через бухту на Северную сторону. Уходя, защитники подорвали все оставшиеся укрепления и затопили в бухте остатки флота. Врагу были оставлены руины да пепелища. На этом военные действия были завершены, после чего между сторонами в Париже начались мирные переговоры. По условиям подписанного договора Южная часть Севастополя была возвращена Российской Империи, союзники покинули Крым.

Россия в Крымской войне потерпела поражение, однако результаты обороны Севастополя русское общество рассматривало как настоящую победу нестигаемого русского духа и славного русского оружия. Участники обороны стали настоящим образцом для подражания, об их легендарных подвигах было написано огромное количество всевозможных литературных и изобразительных материалов, сложено песен и легенд.

Среди самых известных героев тех памятных дней - все три руководивших обороной адмирала, погибших на боевом посту - Владимир Корнилов, Павел Нахимов, Владимир Истомин. Они похоронены в Севастополе - их усыпальницей стал Владимирский собор на Центральном холме Севастополя.

Невероятную славу обрели также матрос Пётр Кошка; медсестра Даша Севастопольская; хирург Николай Пирогов, который в дни обороны впервые начал проводить операции под общим наркозом и заложил основы военно-полевой хирургии. Участником севастопольской обороны был также Лев Толстой. Издав по окончании войны свои «Севастопольские рассказы», он тут же получил мировое признание в качестве писателя.

В нашей коллекции есть интересные экспонаты, такие как пушечные ядра, пули, пуговицы, медицинские приборы, фотографии, книги, кости в домино, а также копии русского ударного ружья со штыком (образца 1845 года), сабли кавалерийские, образца 1827 года.

На следующих стеллажах и витринах расположена экспозиция, посвященная периоду Великой Отечественной войны, в том числе 50-мм миномёт, разработанный знаменитым советским инженером, о котором у нас пойдёт речь в следующей экспозиции - Дмитрие Михайловиче Карбышеве.

В школе-интернате №3 в 1966 году был создан музей имени Д.М. Карбышева, который насчитывал около 300 экспонатов, но, к сожалению многие из них были утеряны, а что удалось спасти, мы разместили в экспозиции [Приложение 5].

Его судьба была известна когда-то каждому школьнику Советского Союза. Его подвиг является одним из символов мужества, стойкости и отваги. Фортификатор, ученый-инженер, разработавший планы укрепления многих стратегически важных городов, основатель отечественной военно-инженерной науки, генерал-лейтенант инженерных войск, доктор военных наук и профессор Военной академии Генштаба РККА. Дмитрий Михайлович Карбышев отважный участник русско-японской, Первой мировой, гражданской, советско-финляндской и Великой Отечественной войн. Был награжден орденами Святого Владимира IV степени, Святого Станислава II и III степеней, Святой Анны II, III, IV степеней с мечами, Красной Звезды и Красного Знамени.

Великая Отечественная война застала Карбышева в штабе 3-й армии в Гродно, куда он прибыл для инспекции военных объектов. Гродненский укрепрайон считался одним из наиболее мощных в то время на западной границе СССР. Но к началу войны он так и не был достроен, и его оборонительные сооружения приняли удар врага уже в первый день войны - 22 июня 1941 года. Бои в направлении этого укрепрайона продолжались до 26 июня.

27 июня попал в окружение. Во время попытки выхода из него 8 августа 1941-го был тяжело контужен в бою в районе деревни Добрейка у Днепра и в бессознательном состоянии попал в плен. Именно с этого момента и до 1945 года Дмитрий Михайлович Карбышев числился как пропавший без вести.... Лишь после войны стало известно, что он содержался в концентрационных лагерях Замостье, Хаммельбург, Флоссенбург, Майданек, Освенцим, Заксенхаузен, где был одним из руководителей подполья.

Немецкое командование было уверено, что Карбышев с легкостью согласится перейти на их сторону, но советский генерал отклонил все предложения о сотрудничестве и работе на них по специальности фортификатора. Он отказывался служить Третьему рейху и был уверен в конечной победе СССР, несмотря на активную психологическую его обработку.

В 1943 году немцами был вынесен вердикт «Этот крупнейший советский фортификатор, кадровый офицер старой русской армии, человек, которому перевалило за 60 лет, оказался фанатично преданным идее воинского долга и патриотизма... Карбышева можно считать безнадёжным в смысле использования у нас в качестве специалиста военно-инженерного дела. Направить в лагерь Флоссенбург на каторжные работы, никаких скидок на звание и возраст».

«Мои убеждения не выпадают вместе с зубами от недостатка витаминов в лагерном рационе. Я солдат и остаюсь верен своему долгу. А он запрещает мне работать на ту страну, которая находится в состоянии войны с моей Родиной», - так говорил негибаемый генерал.

Погиб генерал Карбышев 18 февраля 1945 года в концлагере Маутхаузен (Австрия). Его, вместе с другими узниками (около 500 человек) вывели на плац и стали обливать на морозе (-18 градусов) холодной водой из пожарных брандспойтов. «Нет большей победы, чем победа над собой! Главное - не пасть на колени перед врагом», - говорил несломленный генерал. Последние слова генерала Карбышева были обращены к тем, кто разделял вместе с ним страшную смерть: «Бодрей, товарищи! Думайте о Родине, и мужество не покинет вас!»

Звание Героя Советского Союза Дмитрию Михайловичу Карбышеву присвоили посмертно 16 августа 1946 года.

В коллекции музея интересными экспонатами, являются бюст Д.М. Карбышева выполненный у стены концлагеря Маутхаузен (Австрия), подлинный осколок от стены концлагеря, миномёт выполненный по чертежам Дмитрия Михайловича Карбышева, священная земля Сталинграда, и другие экспонаты.

Самым ценным из подлинных экспонатов времён Великой Отечественной войны, является станковый пулемёт «Максим» образца 1910 г. РККА, найденный на Малаховом кургане. [Приложение 6]

Интересна для посетителей экспозиция, посвященная НКВД в годы Великой Отечественной войны. [Приложение 7]

Ведь многие сотрудники НКВД в те годы выполняли функции, которые в настоящее время выполняют следователи РФ, чего сейчас многие не знают из-за пагубного влияния массовой культуры, в том числе кинематографа, где сотрудников НКВД обычно представляют в негативном ключе.

Участие войск НКВД в Великой Отечественной войне – это особая страница нашей истории. Беспримерную стойкость показали военнослужащие войск во всех тяжелейших сражениях и боях: в обороне Брестской крепости, Ленинграда, Киева, Одессы, в Московской и Сталинградской битвах, в битвах на Кавказе, на Курской дуге и при обороне Севастополя. Всего в боях с различной продолжительностью участвовали воинские части 58 дивизий и 23 отдельных бригад войск НКВД.

В короткое время была развернута эффективная система охраны тыла действующей армии, вызывавшая восхищение иностранных специалистов. Кроме того, буквально на третьи сутки после начала войны войсками НКВД под охрану были приняты тысячи объектов, десятки тысяч километров коммуникаций, что позволило сорвать массированное воздействие немецких диверсионных групп.

Войска НКВД сыграли важную роль в развертывании партизанского движения.

В экспозиции вы можете увидеть подлинные вещи, одежду и предметы обихода, с воссозданием полностью аутентичной атмосферы рабочего кабинета сотрудника НКВД того времени. Эта экспозиция насчитывает более 50 экспонатов.

Одна из экспозиций нашего музея посвящена новейшей истории Главного управления Следственного комитета Российской Федерации города Севастополя [Приложение 8]. В коллекции представлены материалы о сотрудниках СК. Близкие родственники передали в дар награды и медали Колгановой Людмилы Георгиевны. С 1968 по 1997 годы она занимала должности от помощника районного прокурора до старшего помощника прокурора города Севастополь. Поддерживала государственные обвинения по самым резонансным в Севастополе делам, помогая молодым следователям. Скончалась 30 марта 2021 года.

Также, в коллекции представлена форма генерал-майора Мороз Юрия Петровича, возглавлявшего Следственное управление Следственного комитета по городу Севастополю в период с 2014-2016 гг.

Завершает обзорную экскурсию экспозиция, посвященная Специальной военной операции [Приложение 9]. В ней представлены материалы на героев нашего времени, которые с честью выполнили свой долг перед Родиной - заместитель

командующего Черноморским флотом по военно-политической работе, капитан первого ранга Андрей Николаевич Палий и командир 810 огвбрмп полковник Алексей Николаевич Шаров, погибшие в марте 2022 года при освобождении города Мариуполь, а также на подполковника юстиции Рыбакова Евгения Александровича, погибшего 30 декабря 2022 г. при выполнении служебного долга в городе Донецке. Сведения о Рыбакове Е.А. внесены в Книгу памяти Следственного комитета Российской Федерации.

Приложения:

1. Общий вид экспозиции Музея Кадетского корпуса Следственного комитета имени В.И. Истомина



2. Экспозиция «История Кадетского корпуса имени В.И. Истомина»



3. Экспозиция «Герой Наварина и Синопа В.И. Истомин»



4. Экспозиция «Первая героическая оборона Севастополя 1854-1855 гг».



5. Экспозиция «Герой Советского Союза Дмитрий Михайлович Карбышев»



6. Станковый пулемёт системы «Максим», обнаруженный поисковыми отрядами на Малаховом Кургане города Севастополь



7. Экспозиция «НКВД в годы Великой Отечественной войны»



8. Экспозиция «История Следственного комитета Севастополя»



9. Экспозиция «Специальная военная операция на Украине»



«Роль дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» в становлении будущего сотрудника Следственного комитета России».

Самарин Владимир Александрович,
доцент кафедры гуманитарных и
социально-экономических
дисциплин, русского и иностранных
языков факультета подготовки
следователей Санкт-Петербургской
академии Следственного комитета,
кандидат исторических наук,
полковник юстиции

В условиях обострения глобального информационного противоборства в современном мире обращение к теме ответственности нацизма и его пособников за геноцид в отношении народов Советского Союза становится все более актуальным. Для нашей страны эта проблема имеет свое преломление: отстоять высокий ценностный статус памяти о Великой Победе можно только на основе формирования в сознании молодежи целостного, основанного на исторической правде представления о том, за что и с кем воевали советские люди. Поэтому изучение различных аспектов истории Великой Отечественной войны, в том числе и преступлений нацистов и их пособников позволит сформировать у студентов и кадетов образовательных организаций Следственного комитета России ценностно-мотивационную ориентацию, направленную на формирование устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности, базирующихся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга.

Для правильного формирования целей, задач, форм и методов учебно-воспитательной работы в образовательных организациях Следственного комитета крайне важно выявить каковы ценностные ориентации современных молодых людей, школьников и студентов.

Согласно данным гениального директора ВЦИОМ Валерия Федорова, которые он озвучил 19 апреля 2023 г., выступая на Втором всероссийском историческом школьном форуме «Сила — в правде!» ситуация с памятью населения России о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в годы Великой Отечественной войны не вызывает особой тревоги. Так о данных преступлениях слышали 90% россиян, практически столько же говорят о важности сохранения памяти об этих трагических событиях (89%). Однако обращает внимание на тревожные тенденции, которые свидетельствуют, что чем старше россияне, тем ближе им эта тема: если среди 18-24-летних о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения знают 79%, то в группе старше 45 лет показатель достигает 94%. При этом 20% молодежи в возрасте 18-24 лет ничего не знает о геноциде советского народа и только 6% в старшей возрастной группе (лица

старше 60 лет). Также у молодежь чаще высказывает суждения (15%), о том, что нет необходимости в будущем сохранять память о преступлениях нацистов и их пособников и только 5% респондентов в группе лиц старше 60 лет высказывает подобное мнение. Тревожным сигналом является тенденция, что среди тех, кто не слышал о геноциде советского народа, 33% считают, что не нужно сохранять память об этих событиях; среди тех, кто хорошо знает об этом, так считают только 5%.

Несмотря на то, что основное внимание изучению истории преступлений нацизма должно происходить в период получения детьми среднего общего образования в рамках изучения истории России и отчасти истории зарубежных стран, однако недостаток времени не позволяет всесторонне охватить данную проблему. Поэтому следует продолжить изучение преступлений нацистов и их пособников на новом уровне с точки зрения историко-правовой науки в ходе получения высшего юридического образования. Особенно это актуально для образовательных организаций Следственного комитета России в чью подследственность входит расследование преступлений против мира и безопасности человечества.

Важнейшим проектом в этой области стало инициированное в 2018 г. Общероссийским общественным движением по увековечению памяти погибших при защите Отечества «Поисковое движение России» Всероссийский проект «Без срока давности» (далее – Проект). Впервые он представлен на 40-м заседании Российского организационного комитета «Победа».

С 2021 года Санкт-Петербургская академия Следственного комитета приступила к реализации образовательного модуля по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию молодежи на основании материалов проекта «Без срока давности», который был разработан Псковским госуниверситетом в 2020 г. во исполнение поручения Президента РФ и по заданию Министерства высшего образования и науки РФ. Данный модуль представляет собой универсальный учебно-методический комплекс, который может быть интегрирован в образовательные программы разных направлений подготовки, использоваться в разных траекториях образования и форматах работы со студентами.

В июле–августе 2021 г. в Академии была разработана учебно-методическая документация по обеспечению факультативной дисциплины «Великая Отечественная война: без срока давности» для обучающихся по программам высшего образования — программам специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности и 37.05.02 Психология служебной деятельности, программам магистратуры 40.04.01 Юриспруденция. Дисциплина была включена в учебные планы указанных основных образовательных программ высшего образования.

Разработанная на основе материалов модуля рабочая программа состоит из пяти разделов. Первый раздел посвящен анализу исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР. В ходе изучения этой темы студенты знакомятся с понятием историографии данной проблемы и получают сведения о современной литературе по проблеме как собственно нацистских преступлений, так и идеологических корнях нацизма и русофобии, содержащихся в работах Яковлева Е.Н., Дюкова А.Р., Симиндея В.В., Ковалева Б.Н., Танышиной Н.П. и др.

Во втором разделе речь идет об источниках о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. В ходе его изучения обучающиеся получают знания об исторических источниках, особенностях документальной базы свидетельств содержащих сведения о преступлениях нацистов и их пособников против мирного населения в период оккупации.

Раздел третий — «Идеологические и институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР», в котором рассматривается идеологические корни германского нацизма, а также его репрессивная практика и её нормативная регламентация перед нападением на СССР.

Четвертый раздел «Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР» является центральным в программе, поскольку его содержание составляют данные о преступлениях против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР.

Неотвратимость наказания для нацистов и их пособников и его нормативно-правовое регулирование и практика применения рассматривается в разделе «Геноцид как международное преступление». Форма итогового контроля по дисциплине определена в виде подготовки реферата.

При освоении дисциплины в рамках организации самостоятельной работы студентов организована проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся, что позволило развернуть не только гражданско-патриотическое, но и духовно-нравственное воспитание на конкретно-историческом, в том числе и региональном материале в рамках индивидуальной или групповой проектной деятельности. Формируясь в деятельности, мировоззрение в форме убеждений, идеалов, коренных принципов будет пополнять уже сформировавшийся духовный мир личности молодых людей, определяя их жизненные стратегии поведения, интересы, средства их достижения, соотнесенные с государственными интересами. В ходе изучения дисциплины обучающимися осознается значимость борьбы с фашизмом и неофашизмом в современном мире; историческое значение Нюрнбергского процесса, впервые в мире осудившего преступления против человечества. Большую роль в работе со студентами играет музейная педагогика, в частности знакомство студентов с экспозицией Музея обороны и блокады Ленинграда, особенно с учетом признания в 2022 г. Санкт-Петербургским городским судом блокаду Ленинграда военным преступлением, преступлением против человечности и геноцидом национальных и этнических групп, представлявших собой население СССР, народов Советского Союза.

Одним из результатов изучения дисциплины студентами стала подготовка 2 научных работ, которые заняли призовые места в ходе конкурса научных работ обучающихся Санкт-Петербургской академии Следственного комитета в 2023 г., кроме того, студентами в 2022-2023 гг. подготовлено 4 статьи и доклада.

Несмотря на то, что модуль «Великая Отечественная война: без срока давности» рассчитан главным образом для образовательных организаций высшего образования, его материалы могут быть использованы при проведении учебно-воспитательной работы при реализации программ основного общего и среднего общего образования. Первое направление использования — это материалы модуля могут быть основой для создания одноименного элективного курса или проведения

занятий в рамках внеурочной деятельности. Второе направление — это реализация проектной деятельности обучающихся, основой для которой может как имеющийся в модуле перечень примерных тем проектной и самостоятельной научно-исследовательской работы обучающихся, так и перечень источников и литературы которые им рекомендованы. Также эта работа позволит обучающим принять активное участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности», тематика которого связана в том числе и с увековечивания памяти о трагедии мирного населения СССР, жертв военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Третье направление – это использование материалов модуля в ходе преподавания предмета «История» при изучении тем связанных с историей Второй мировой и Великой Отечественной войн. Прежде всего материалы можно использовать при отработке заданий обучающийся по анализу документальных источников и работ историков по данной теме. Это позволит учителю отказаться от следования тенденции ограничиваться в своем собственном повествовании представлением одной единственной точки зрения в пользу поощрения обучения на основе исследовательского подхода с использованием архивных документов. Кроме анализа источников и литературы обучающимся в качестве как задания на уроке, так и в качестве домашнего задания можно предложить задания, связанные с анализом документального фильма и анализа исторического плаката. Полученные в ходе работы с документами и плакатами позволит не только стимулировать познавательную активность обучающихся, но и позволит им лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ по «Истории».

Материалы темы «Геноцид как международное преступление», например в форме выполнения кейс-заданий можно использовать при изучении дисциплины «Обществознание» или «Право», при изучении вопросов международного или уголовного права.

Таким образом содержание дисциплины позволяет содействовать развитию личностных и профессиональных качеств будущих сотрудников Следственного комитета России, призванных организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, совершенствовать духовную культуру молодежи на основе базовых национальных ценностей, способствовать формированию гражданской и мировоззренческой позиции, уважения к историческому прошлому, способствовать воспитанию патриотизма, уважения к историческим достижениям и достойному историческому пути своего народа. В целом реализация Проекта должна способствовать воспитанию у обучающихся чувства неприятия войны как средства решения международных конфликтов, понимания неизбежности расплаты за преступления против человечества; коммуникативной культуры обучающихся; духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Список литературы:

1. Великая Отечественная война: без срока давности: Учебные материалы образовательного модуля / Н. А. Ильина, Л. В. Алиева, Ю. В. Алексеев [и др.]; Псковский государственный университет. – Псков: Псковский государственный университет, 2021. – 612 с.

2. Внедрение материалов проекта «Без срока давности» в деятельность вузов Российской Федерации: научно-методические материалы / Н. А. Ильина, Н. В. Большакова, О. Н. Копытова [и др.];. – Псков : ООО «Логос», 2022. – 228 с.
3. Ковалев Б.Н. Повседневная жизнь населения России в период нацистской оккупации [Текст] / Борис Ковалев. - Москва : Молодая гвардия, 2011. - 618 с.
4. Кузнецов Д.В. Всероссийский проект «Без срока давности» / Д. В. Кузнецов // Восток-запад: история и современность : Ежегодник. – Благовещенск : Благовещенский государственный педагогический университет, 2021. – С. 9-28.
5. Нацизм на оккупированных территориях Советского Союза / под ред. А. Дюкова, В Симиндея, Е. Яковлева. — Спб: «Питер», 2023 - -512 с.
6. Таньшина Н.П. Русофобия. История изобретения страха. — М.: Концептуал, 2023. — 496 с.
7. Чтобы помнили! Аналитический обзор [Электронный ресурс]. URL: <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/chtoby-pomnili> (дата обращения: 22.02.2024).
8. Яковлев Е. В. Война на уничтожение: Третий рейх и геноцид советского народа / Егор Яковлев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2022. — 479 с.

**«Изучение истории на основе анализа исторического документа:
потенциал урочной деятельности».**

Сафонова Ульяна Владимировна,
учитель учебного отделения учебно-методического
отдела ФГКОУ «Кадетский корпус Следственного
комитета Российской Федерации
имени Александра Невского»

Под историческими источниками понимается весь комплекс документов и предметов материальной культуры, непосредственно отразивших исторический процесс и запечатлевших отдельные факты и свершившиеся события, на основании которых воссоздается представление о той или иной исторической эпохе. Работа с источниками – основа исторической науки. Это обуславливает необходимость активного использования различных исторических источников в процессе преподавания истории. Кроме того, работа с различными документами и визуальными материалами позволяет «оживить» урок, заинтересовать учащихся. Комплексный анализ исторических источников также способствует развитию у учащихся навыков самостоятельной и групповой работы, метапредметных умений, что еще более повышает значимость изучения исторических источников в условиях реализации ФГОС. Следует также отметить, что работа с историческим источником является обязательным элементом ОГЭ и ЕГЭ.

При анализе исторических источников традиционно выделяется несколько этапов. На первом этапе необходимо определить, что это за источник, кто его автор, когда и где был создан источник. На втором этапе важно понять, какие исторические факты получили отражение в источнике. На третьем этапе следует определить какую цель ставил автор, создавая изображение. На четвертом этапе оценивается достоверность и полезность источника. Все эти виды деятельности нацелены на развитие таких навыков учащихся, как умение работать с текстом, критическое мышление, командная работа.

Согласно классификации О.С. Шмидта³ выделяются следующие типы исторических источников: изобразительные, вещественные, словесные (особое место среди которых занимают письменные источники), конвенционные (условные обозначения графическими знаками), аудиальные (звуковые), поведенческие (обычаи, обряды и т.д.). В современных условиях использование ИКТ в образовании позволяет охватить практически весь спектр исторических источников.

Рассмотрим некоторые примеры работы с различными типами исторических источников на уроках истории.

1. Работа с **изобразительными и вещественными** источниками на уроках истории. Современные информационные технологии позволяют активно использовать визуальные источники на уроках. Преимущество таких источников состоит в том, что для учащихся восприятие их не составляет труда и не занимает много времени (в отличие от письменных). «Визуальный поворот» в исторической науке также предполагает обязательное использование изобразительных и вещественных источников в процессе обучения. Применение изобразительных и вещественных источников возможно на любых стадиях урока.

Пример 1. Использование изобразительного источника в начале изучения нового материала. В начале изучения темы «Новая экономическая политика» в 9 классе учащимся предлагается рассмотреть карикатуру доказать, что она создана не в 1917 – 1921, а в более поздний период. Это, с одной стороны, позволяет учащимся вспомнить особенности политики «военного коммунизма», а с другой стороны подвести к изучению нового материала, то есть к выявлению особенностей НЭПа. Кроме того, в дальнейшем возможен анализ самого содержания карикатуры («что высмеивает карикатура и какова цель её создания?», «что такое кооператив?», «почему кооперативное предпринимательство представлено на карикатуре более эффективным, чем индивидуальное?»)

Пример 2. Использование визуальных источников при повторении материала. Учащиеся получают карточки с изображениями (в данном примере использованы карикатуры XX века) и ряд заданий:

- назвать событие, которое высмеивает карикатура
- назвать дату этого события
- подробно рассказать об этом событии
- назвать исторических личностей, изображённых на карикатуре

³ Шмидт, С.О. Археографическая комиссия Российской академии наук за 45 лет : итоги и перспективы // Славяноведение. – 2001. – № 6. – С. 75-83. Фонд: ПЕРИОД

- определить каково отношение автора (или авторов) карикатуры к изображенным событиям?

Повторение исторических дат возможно разнообразить использованием памятных монет или их изображений. Учащимся демонстрируется монета (или её изображение) и задаётся вопрос: «Когда данная монета была выпущена?». По аналогии можно использовать почтовые марки или значки.

При изучении тем, посвященным социально-экономическим условиям и быту определенной эпохи, целесообразно использовать различные **вещественные источники или их изображения** (одежда, орудия труда, посуда, бытовая техника). В ходе изучения новейшей отечественной истории возможно организовать конкурс мини-исследований «История одной вещи», позволяющий учащимся более подробно познакомиться с бытовыми условиями советского периода и понять значимость вещественных источников в исторической науке.

Например, кадет 10 г класса выполнял проект «История одной вещи», где рассказала о важной вещи ее бабушки.

«Самой важной вещью в своей жизни моя бабушка считает старую швейную машинку Zinger, которую вы можете увидеть на фотографиях. С раннего детства бабушка осваивала эту “кормилицу”. В 30-е годы наша семья была раскулачена, мой прадед выслан в Магнитогорск. Прабабушка с детьми вынуждены были скитаться по деревням, постоянно меняя место жительства. В эти годы платья и рубахи, которые бабушка со своей мамой шили на швейной машинке, помогли им прокормить семью».

2. Работа с письменными источниками на уроках истории

Письменные источники на уроках истории используются очень часто. Большое количество письменных источников и заданий к ним представлено в учебниках.

Пример 1. Использование письменных источников в качестве инструмента мотивации в начале изучения нового материала. В начале изучения темы «Внешняя политика СССР в начальный период «Холодной войны»» учащимся предлагается изучить 3 документа и подготовить вопросы к ним: фрагмент речи У. Черчилля в Фултоне, фрагмент речи Дж. Маршалла 5 июня 1947г. в Гарвардском Университете (план Маршалла) и фрагмент «Доктрины Трумэна». Это позволяет подвести учащихся к формулированию темы, целей и задач урока, анализу причин «холодной войны». Аналогично можно организовать работу с документами при изучении других тем.

Пример 2. Использование письменных источников при изучении нового материала. В ходе изучения темы «Новая экономическая политика», при обсуждении причин перехода советского руководства к НЭПу учащимся предлагается познакомиться с фрагментом из доклада В.И. Ленина на II Всероссийском съезде Политпросветов и ответить на вопросы:

- кто, по вашему мнению, является автором источника? Что помогает определить авторство данного источника? Далее прорабатываются теоретические вопросы данной темы на основе анализа источника.

Применение источника, таким образом, мотивирует учащихся на активную работу, позволяет подвести учащихся к анализу причин и особенностей изменения экономической политики советского руководства в начале 1920-х годов.

Пример 3. Организация дискуссии в ходе анализа письменного источника.

При изучении темы «Первые попытки реформ и XX съезд КПСС» учащимся предлагается разделиться на сторонников и противников идеи, изложенной в тексте доклада «О культе личности и его последствиях» (допустимо организовать домашнюю подготовку к дискуссии). Такая работа способствует развитию коммуникативных и аналитических навыков, а также позволяет актуализировать полученные ранее знания

Пример 4. Использование письменных источников на этапе повторения и закрепления.

- Заполнить пропуски (имя гетмана, обозначенного цифрой 1, имя царя обозначенного цифрой 2, название государства, обозначенного цифрой 3)
- Назвать год создания документа и год, когда он вступил в силу
- Назвать причины описанного в документе события
- Назвать последствия описанного в документе события

3. Работа с аудиальными источниками

Использование таких источников целесообразно при изучении культуры определённой эпохи. «Сухой» материал, посвящённый музыкальному творчеству, к примеру, эпохи Просвещения, возможно оживить демонстрацией отрывков из произведений. Другой вариант: использование на уроках записей речей политических деятелей. При изучении темы «Формирование советской государственности» возможно использовать запись речи В.И. Ленина «Что такое советская власть?», при изучении темы «Начало Великой Отечественной войны» - запись речи Сталина о начале войны от 3 июля 1941 г. Или песни периода Великой Отечественной войны. Работа с записями речей сходна с анализом аналогичных письменных источников.

Таким образом, работа с историческим источником является основой не только исторического образования, но и неотъемлемой частью воспитания истинного гражданина, а также поддержкой современной государственной политики.

Образовательный проект как опыт ретроспекции в современной интродукции.

Сунцова Елена Анатольевна,
доцент кафедры государственно-правовых дисциплин
ФГКОУ «Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации имени А.Я. Сухарева»,
кандидат юридических наук,
подполковник юстиции,
Фурсова Софья,
обучающаяся 2-го курса
факультета подготовки следователей
ФГКОУ «Московская академия Следственного комитета
Российской Федерации имени А.Я. Сухарева»

Прежде чем охарактеризовать образовательный проект как инструмент и метод, представляется целесообразным рассмотреть, что такое метод проекта. Метод проекта можно рассматривать в контексте деятельности обучающегося и в контексте деятельности преподавателя. В первом случае проект представляет собой совокупность операций и действий, которые используются обучающимися для того, чтобы последовательно изучить действительность и соответствующие явления; выстроить свою деятельность таким образом, чтобы выполнить поставленные задачи и достичь цели, связанные с исследованием актуальных проблем; обеспечить деятельность по оформлению полученных теоретико-практических результатов.

Во втором случае метод проекта можно рассматривать как эффективный инструмент, при помощи которого преподавателем инициируется творческая и познавательная активность обучающихся; способ, при помощи которого можно привлечь обучающегося к решению научно-исследовательских проблем; инструмент «погружения» в ту или иную область, переживания (ретроспекции) соответствующего опыта и конструирования «реальности»⁴.

Метод проекта можно также рассматривать как технологию, которая активно используется в современном образовательном процессе. Данная технология, пожалуй, выступает фундаментом, настоящим «остовом» всей деятельности, которая осуществляется в рамках обучения и образовательного процесса. Обучающиеся, работая над тем или иным образовательным проектом, в полной мере используют все свои универсальные умения и навыки. Иными словами, «умение учиться» в полной мере реализуется и обогащается, совершенствуется в процессе работы над образовательным проектом. Можно выделить следующие основные задачи, которые решаются, когда используется метод проекта:

- формирование и развитие мотивационной сферы – обучающийся приобретает положительный опыт, у него формируются необходимые представления о том, как осуществлять научно-исследовательскую работу, проявляется самостоятельность, инициативность, творческое начало;

- развитие познавательной активности и формирование продуктивного мышления – обучающийся, работая над проектом, применяет разнообразные методы и инструменты, что значительно расширяет его кругозор. Со временем обучающийся способен использовать нестандартные подходы к решению даже самых сложных задач, проблемных ситуаций. Мышление становится креативным;

- исследование проблематики, которая выступает объектом/предметом анализа с различных ракурсов, в разнообразных контекстах. Кроме того, проект, в частности, образовательный, позволяет воспроизвести не просто какую-либо ситуацию, а целостную картину, ту реальность, в которой формировалась и развивалась соответствующая проблематика. Например, если речь идет об изучении исторических событий, явлений, то в ходе образовательного проекта, возможно добиться конструирования той самой исторической действительности, в которой происходили соответствующие события. Также это позволяет сконструировать всевозможные альтернативы, ответить

⁴ Любимова Ю.С. Метод проектов как оригинальная педагогическая технология: исторический опыт и современная практика реализации / Ю.С. Любимова, Е.В. Миранкова // Вестник МГИРО. 2015. № 1. С. 30-35.

на вопрос о том, как именно могла бы развиваться ситуация, если бы те или иные события складывались иначе либо вообще не наступили.

В целом, в рамках образовательного проекта можно, во-первых, сконструировать и как бы «воспроизвести» историческую реальность, то есть приобрести столь необходимый в исследовательской деятельности опыт ретроспекции; во-вторых, сконструировать варианты развития событий в зависимости от хода и основных, оказывающих влияние закономерностей; в-третьих, создать и воспроизвести соответствующие ситуации либо условия, для того, чтобы выделить и проследить имеющиеся закономерности в развитии или решении соответствующих проблем.

Образовательный проект обладает следующими основными признаками:

- особый акцент делается на обучающихся как на главных субъектах, которые приобретают и закрепляют, а также расширяют знания в процессе самостоятельной, творческой научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в рамках конкретного образовательного проекта;

- ориентир идет на то, чтобы извлечь как можно больше практической пользы. Причем речь не только о том, что деятельность обучающегося максимально приближена к реальным условиям, но и о том, что в ходе такой деятельности, как правило, достигается вполне объективизированный результат, который очень часто обладает теоретической и практической значимостью. Ценность состоит в том, что полученный результат можно использовать в «готовом виде» для улучшения тех или иных областей, сфер общественной жизни. Либо на основе этого результата создать самостоятельный проект, который принесет пользу государству и обществу. Особенно такого рода тенденция заметна среди обучающихся технических специальностей. Однако и гуманитарии в ходе своей проектной деятельности могут приносить ощутимый вклад – например, составлять вполне релевантные комментарии к архивным источникам, систематизации таких источников и пр.; в частности, будущие юристы в ходе своей проектной деятельности могут разрабатывать инновационные и эффективные законодательные инициативы и т.п.;

- в рамках образовательного проекта формируется особое состояние синергии и взаимодействия между предметными знаниями (дисциплинами), в котором можно выработать инновационные подходы, решения и при определенных условиях новые правовые отрасли (цифровое право, например);

- в рамках образовательного проекта, несомненно, важен сам процесс познавательной, исследовательской деятельности обучающегося. При этом также на первый план выходит планируемый результат. Образовательный проект организуется для того, чтобы получить конкретный продукт. Например, таким результатом может быть новое знание по исследуемой проблематике⁵.

Преимуществами образовательного проекта выступают следующие ключевые моменты:

⁵ Любимова Ю.С. Метод проектов как оригинальная педагогическая технология: исторический опыт и современная практика реализации / Ю.С. Любимова, Е.В. Миранкова // Вестник МГИРО. 2015. № 1. С. 30-35.

-в рамках проекта обучающийся выполняет не только умственные (интеллектуальные) задачи, но также решает практические проблемы, получая результаты, которые обладают практической ценностью;

-в ходе работы над проектом обучающийся сначала тщательно планирует свои действия, а затем следует сформулированному плану, сочетая большое количество различных подходов и действий;

-в рамках проекта доступно вовлечение обучающегося в самые разнообразные виды и области деятельности;

-обучающийся приобретает непосредственный жизненный опыт, выполняя соответствующий проект⁶.

Говоря об образовательном проекте, стоит немного углубиться в историю его становления и применения. Так, проектный метод был известен еще в античное время. Именно тогда проект был выделен в качестве самостоятельного метода, который может быть использован в той или иной деятельности.

Затем, уже в начале XX века проект стал рассматриваться именно как инструмент, при помощи которого проводятся специальные научные исследования. Хотя, справедливости ради, стоит сказать, что как метод обучения за рубежом проект распространился гораздо раньше – еще с 1765 года в Америке он был признан эффективным инструментом в рамках образовательного процесса.

Наконец, с середины XX века сформировался полноценный метод образовательного проекта, который на сегодняшний день является одним из ведущих инструментов в обучении и научно-исследовательской работе.

Можно привести некоторые примеры проектов в истории, в том числе и образовательных. Так, например, в эпоху Возрождения были созданы полноценные проекты, в которых описывались новые типы общества. Речь идет об «Утопии» Т. Мора; «Городе солнца» Кампанеллы и пр. В них, как уже было отмечено, происходило конструирование новой социальной реальности. Изначально данные проекты не могли быть образовательными. Скорее, они относились к научно-исследовательским и являлись, по своей сути, попытками улучшить существующий строй, предположить альтернативные варианты социального действия и сосуществования.

Однако затем, много позже данные проекты как бы интегрировались в процесс обучения, воспитания, образования. Сложилась ситуация, в которой сформировалось положение «проект в проекте». Те культурные веяния и транслируемые ценности, которые были изложены авторами в эпоху Возрождения, стали по-новому интерпретироваться уже в рамках соответствующих образовательных проектов.

В образовательном контексте проект, как считают некоторые авторы⁷, был использован впервые в эпоху позднего Ренессанса, архитектурными школами в Италии. В частности, по некоторым архивным данным в Академии святого Луки в Риме в 1596 году осуществилась организация первого открытого конкурса, на котором был представлен художественно-архитектурный проект под названием «Приз Рима». Далее

⁶ Зиангирова Л.Ф. Ретроспективный анализ феномена метода проектов в зарубежной и отечественной педагогике // Вестник Башкирского университета. 2007. № 2. С.111-119.

⁷Самойлова М.В. Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике // Ученые записки Крымского инженерно-педагогического университета. 2018. № 3. С.263-268.

указанный проект проводился на постоянной основе каждый год. Основная цель образовательного проекта заключалась в том, чтобы обучающиеся в процессе выполнения соответствующих задач развивали свое художественное воображение, занимались творческой деятельностью.

Таким образом, с течением времени происходила настоящая трансформация проектной деятельности в самостоятельный и, самое главное, эффективный метод обучения.

Также проектный метод активно использовался в европейских и американских технических учебных заведениях. Например, будущие инженеры в процессе подготовки образовательных проектов создавали собственные чертежи, дизайны либо механизмы, что не только позволяло объединить теорию с практикой, но также создавало предпосылки для совершения открытий, создания новых технологий и пр.

То есть, использование проектного метода в образовательном процессе обладает не только научно-исследовательской и познавательной ценностью, но также несет в себе практическую пользу.

Примером реализации образовательного проекта в советском государстве является опытно-экспериментальная станция Наркомпроса РСФСР, которая была создана в 1919 году. Станцией руководил С.Т. Шацкий. В рамках проекта обучающиеся были активно вовлечены в улучшение окружающей действительности – социальной и экологической среды. Например, они, исследуя определенные социальные явления, предпринимали конкретные меры для повышения грамотности населения; для улучшения санитарных условий населения и пр.

Если проанализировать собственный опыт проектной деятельности, можно выделить следующие основные преимущества и признаки:

- научно-теоретическое обоснование и практическая значимость проблем, а также впоследствии полученных результатов;

- практическая польза работы;

- комплексный подход – использование нескольких методов и богатого инструментария;

- нередко работа над проектом позволяет наладить необходимые связи, контакты, например, привлечь внимание общественности к проблемам и соответствующему проекту, проявить собственные организаторские и исследовательские способности и пр.;

- работа осуществляется на высоком научном уровне. Кроме того, имеется целый ряд вспомогательных средств для демонстрации процесса работы над проектом и полученных результатов⁸ – например, средства мультимедиа, социальные сети, Интернет, цифровое моделирование и пр.

Говоря о современном этапе и использовании метода образовательного проекта, следует подчеркнуть, что потомкам важно не забывать славное прошлое, эпохальные достижения, владеть историческими фактами, а не ангажированными безосновательными вымыслами.

⁸ Зайцев В.С. Метод проектов как современная технология обучения: историко-педагогический анализ // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2017. № 6. С.52-70.

Академическая мобильность образовательной среды формирует образ современных образовательных учреждений, где образовательный проект как инновационный механизм позволяет успешно сконцентрировать ресурсы с получением гарантированного результата.

Под «образовательным проектом» понимается ограниченное во времени направляемое изменение образовательной системы, обеспечивающее достижение ее новых целей в рамках возможных ресурсов, реальных средств и специфической организации⁹.

Несмотря на достаточно жесткое планирование ответственный исполнитель в любом случае может подойти творчески к реализации позиций модулей проекта.

Например, поведение исторических конкурсов, в том числе на лучшее знание событий эпохи Петра Первого или проведение тематических мероприятий, посвященных созданию Петром Первым следственных канцелярий, можно представить достаточно неординарно.

В рамках данного проекта выигрышным образом смотрелись Петровские литературные ассамблеи (именно такая форма способна погрузить участников мероприятия в исследуемую эпоху).

Как известно, идея ассамблейной формы была заимствована Петром Первым из опыта проведения досуга, увиденного им в Европе. Император расценивал общественный досуг, как фактор государственного значения для формирования новых моделей социального существования и придавал ему огромное значение.

Задачами состоявшейся академической ассамблеи было в формате беседы продемонстрировать: какими ресурсами обладают современные библиотеки, какую помощь они готовы оказать студентам, как правильно искать и находить информацию, может ли электронное издание полностью вытеснить бумажный вариант книги, какой формат ошибок наиболее часто встречается в глобальной информационной сети, как правильно соотносить противоречивую информацию о Петре Великом в современных и более ранних источниках, а также какими источниками располагают современные библиотечные фонды об эпохе царствования Петра Первого.

В таких случаях очень интересным бывает приглашение сторонних рассказчиков из других организаций.

Данная ассамблея породила массу вопросов в среде слушателей, но генеральное направление занял лишь один – как оценивали деятельность Петра Первого его современники?

Вот именно этой проблематике и была посвящена последующая ассамблея. На второй по счету ассамблее были продемонстрированы подлинники документов, рукописи, книги с экслибрисами, факсимиле, хранящимися в фондах Государственного музея А.С. Пушкина и посвященные реформаторской деятельности Петра Первого и содержащие ее критические оценки.

⁹ См.: подробнее: Набоких А.А., Ряттель А.В. Образовательный проект как инновационный подход в реализации стратегии развития образовательного учреждения. В сборнике: ОБЩЕСТВО. НАУКА. ИННОВАЦИИ (НПК-2017). Сборник статей. Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция. Вятский государственный университет. 2017.

Демонстратором и рассказчиком выступил хранитель музейных предметов 1 категории отдела Фонды Государственного музея А.С. Пушкина.

Удачной находкой также следует считать и использование ресурсов лидирующих российских платформ самообразования, например, при реализации данного проекта была задействована – Арзамас.

На данной платформе обучающимся предлагалось пройти тематическую игру «Помогите Петру Первому выиграть войну». В результате игры, обучающиеся смогли проявить себя в ролях тактиков и стратегов, проверить свою государственную дальновидность и аналитические задатки, которые, как известно, являются незаменимой составляющей профессионализма будущего следователя.

Знакомство с фактчеками о событиях и реформах, а иногда и легендами на той же платформе самообразования, тоже были немаловажными, так как неоднозначная оценка личности и деятельности монарха историкам стала причиной появления всевозможных легенд о нем. Обучающимся академии, которые хотят состояться в следственной деятельности, на тернистом пути в поисках истины, принципиально важно научиться отличать правду от вымысла, а также не допускать искажения исторических фактов.

Ну, и куда же без викторины на знание событий и реформ эпохи царствования Петра Первого!

За почетное звание знатоков эпохи боролись четыре команды обучающихся факультета подготовки следователей, которые достаточно нетривиально и эпохально подошли к своему позиционированию при присвоении названий своим командам: «Коллегия пяти», «Реформаторы», «Птенцы гнезда Петрова» и «РеКруты».

Более ста человек обучающихся первого курса дистанционно смогли присоединиться к мероприятию и поддержать товарищей.

Вопросная часть викторины предполагала владение знаниями внутренней и внешней политики, права и государственного строительства эпохи царствования Петра Великого.

Еще не до конца были сняты ограничения, связанные с новой коронавирусной инфекцией, поэтому часть мероприятий была проведена в дистанционном формате.

При реализации указанного проекта в полной мере была реализована и академическая мобильность, ведь при характеристике образовательных проектов важное значение имеет представление об их внешней и внутренней среде. Представление о границе между этими средами носит довольно условный характер, в связи с чем в трудах некоторых ученых используется такое понятие, как «переходная зона», через которую между ними осуществляется связь между внешней и внутренней средой, в данном случае между вузами¹⁰.

¹⁰ См.: подробнее: Набоких А. А., Ряттель А. В. Образовательный проект как инновационный подход в реализации стратегии развития образовательного учреждения. В сборнике: ОБЩЕСТВО. НАУКА. ИННОВАЦИИ (НПК-2017). Сборник статей. Всероссийская ежегодная научно-практическая конференция. Вятский государственный университет. 2017.

Так, обучающиеся академии приняли участие в серии вебинаров на тему «Величие России. К 300-летию Российской империи», проводимых в Московском городском университете в рамках университетской научной сессии «Дни науки МГПУ-2022».

Соучастниками мероприятий выступили магистранты первого курса программы «История России (Отечественная история)» кафедры отечественной истории Института гуманитарных наук МГПУ.

В рамках лекционной части вебинаров у обучающихся была возможность прослушать лекционный курс на тему: «Государство и право Российской империи в период становления и развития абсолютной монархии», где особое внимание уделялось реформам Петра Первого.

Практическая часть вебинаров предполагала самостоятельную проработку материалов, связанных с реформами управленческой организации и правоохранительных органов при Петре Первом, подготовку тематических сообщений и их обсуждение в виртуальной аудитории.

Заключительный вебинар был посвящен подготовке историко-политического портрета личности, внесшей значительный вклад в становление и развитие имперской государственности.

Составление такого портрета представляет собой описание и анализ биографии, достижений, политического влияния исторической личности, где исследованию подвергаются: жизненный путь, элементы политической, служебной и деловой карьеры, контакты, принадлежности к какой-либо общественно-политической парадигме. Основой для составления портрета являлись различные источники: официальные документы, сохранившиеся и задокументированные публичные выступления, дневники, письма.

Основной метод познания при конструировании портрета политической личности – аналитическая интерпретация информации, овладение которым будет полезно в будущей профессиональной деятельности обучающихся академии, связанной со следствием.

Параллельно с вышеуказанными мероприятиями велась работа над подготовкой конкурсного научного проекта (работы), в номинации: «Исторические и культурные памятники Санкт-Петербурга, посвящённые Петру I». Конкурсная комиссия оценила данную работу достаточно высоко, присудив ей первое место. Основой для приобретения такого почетного статуса можно считать нестандартную исследовательскую тактику. Так, среди памятников в наиболее частноупотребимом смысле этого слова были исследованы и памятники права, связанные с нормотворческой деятельностью Петра Первого и соответствующих учреждений, подача материала о памятниках была разбита на два блока: Петр Первый потомкам и второй – потомки Петру Первому. Иллюстративная часть работы была представлены авторскими эскизами памятников.

27 апреля 2022 г. обучающиеся академии посетили историко-документальную выставку «Петр I и его эпоха», посвященную 350-летию со дня рождения царя-реформатора, проводимую в Выставочном зале федеральных архивов в г. Москве.

На выставке обучающиеся смогли ознакомиться с подлинными архивными документами, в том числе написанных рукой Петра Первого, которые раскрывают ста-

новление личности и политического гения императора, принятие им решений о реформировании страны, дипломатические отношения со странами Европы, увидеть документы, ставшие символами эпохи: планы сражений, обращение царя к русским воинам накануне Полтавской битвы, Ништадтский мирный договор, недавно обнаруженный собственноручный указ Петра о праздновании Нового года, документы о переходе на новое летоисчисление, о создании первого музея (Кунсткамеры), Прокуратуры, Академии наук и многое другое.

Обучающиеся также получили уникальную возможность ознакомиться с цифровым мультимедийным проектом «Digital Петр», созданным с использованием отечественных технологий искусственного интеллекта совместно с криминалистами аппарата Следственного комитета России для распознавания автографов Петра Великого.

Соответственно, в рамках общего цикла проектирования данного образовательного проекта можно выделить такие разные по формату виды работ, как проблематизация, концептуализация, планирование, конструирование новой практики и организация совместной деятельности участников проекта и так далее.

В частности, особо хотелось бы отметить, что на этапе концептуализации, деятельность проектной команды была направлена на поиск комплекса инновационных идей, представляющих общий замысел проекта, в рамках его «буквы» и «духа». На этом этапе осуществлялось построение теоретических моделей с последующим выбором наиболее оптимальной из них. Такое построение не может строиться только лишь на интуитивных ощущениях членов проектной команды. Оно требует применения специальных методов, относящихся к сфере прогнозирования и компетенции его реализаторов.

Таким образом, именно проектирование является технологией стратегического развития системы образования или образовательной системы, а реализация данного проекта является лишним тому подтверждением¹¹.

Другим достаточно ярким примером проектной деятельности выступает образовательный проект «Моя будущая профессия – следователь», в котором принимают участие обучающиеся образовательных организаций и профильных кадетских классов Следственного комитета Российской Федерации. Проект в первую очередь призван способствовать сохранению и приумножению традиций Следственного комитета, формированию интереса обучающихся к работе следователя, стимулированию молодого поколения к познавательной, исследовательской и творческой деятельности. В рамках проекта организована работа 11 номинаций, к примеру, «Выдающиеся следователи, криминалисты, эксперты в российской (советской) истории». Предметом научно-исследовательской деятельности одной из работ явились «громкие» уголовные дела, которые расследовались в советском государстве.

В рамках названного проекта были поставлены следующие основные задачи:

- рассмотрение дела Нейланда (Аркадий Владимирович Нейланд);
- характеристика дела Фишера (Сергей Александрович Головкин);

¹¹ См. подробнее: Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе (методическое пособие). Сер. Библиотека администрации школы / Цент «Пед. Поиск». 2066. М., 160 с.

- анализ подробностей дела отца-педофила;
- определение особенностей расследования дела Чикатило (Андрей Романович Чикатило) и громких дел Я. Вагина.

Работа была выстроена следующим образом: сначала изучались и собирались основные данные, источники, литература; проводился сопоставительный анализ разных источников (литературы, научных публикаций, некоторых архивных данных); приводились конкретные данные и исторические факты (описывались обстоятельства каждого уголовного дела); выявлялись противоречия и проблемы; формулировался собственный взгляд на каждое уголовное дело, в том числе давалась авторская оценка с учетом современных реалий.

Так, например, в процессе работы над проектом были выявлены противоречия по делу Нейланда: отсутствие всяких доказательств того, что преступник совершал кражи и, в то же время, наличие утверждения об этом в уголовном деле; отсутствие доказательств, что подросток в полной мере осознавал свои действия; отсутствие следов топора на теле убитой вкупе с утверждением, что было нанесено 17 ударов.

Указанный образовательный проект позволил совершенно по-новому взглянуть на специфику расследования наиболее резонансных уголовных дел; погрузиться в те реалии и будни советских следователей. С одной стороны, в процессе работы над проектом анализировались неоспоримые факты из советского уголовного прошлого; с другой стороны, осуществилась интродукция уже известных исторических фактов, они были «воспроизведены» в современных реалиях и, соответственно, с учетом мировоззрения, сложившегося на данном этапе, полученного опыта была произведена их переоценка.

Следующая не менее интересная номинация связана с наставниками и педагогами в следственной деятельности. Так, к примеру, в одной из работ в рамках проекта изучался вклад Ю.И. Леканова в развитии криминалистики и в становление будущих следователей. В процессе работы был проанализирован ряд источников, что позволило в различных контекстах рассмотреть фигуру Ю.И. Леканова. Речь идет об анализе основных научных воззрений Ю.И. Леканова как ученого и практика, а также о рассмотрении его прокурорской, педагогической, наставнической и литературной деятельности.

В рамках проекта были решены следующие основные задачи:

- анализ личности Ю.И. Леканова в восприятии его современниками;
- всесторонняя оценка практической и научно-исследовательской деятельности Ю.И. Леканова, а также его основного вклада в развитие криминалистики – ее средств, подходов;
- влияние деятельности Ю.И. Леканова как наставника, в том числе его вклад в обучение и становление современной молодежи – будущих следователей и других сотрудников правоохранительных органов.

Подводя итоги, стоит отметить, что образовательный проект позволяет стимулировать познавательную, исследовательскую, творческую деятельность обучающихся, сформировать целостное представление об историческом пути России и приобрести исторические знания, тем самым во внеаудиторной форме повысить качество исторического образования.

Дидактический потенциал использования архивных документов в обучении истории: из опыта урочной и внеурочной деятельности.

Чернуха Оксана Анатольевна,
учитель учебно-методического отдела
ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»,
кандидат педагогических наук

Достижение одной из ведущих целей предметного образования – формирования у обучающихся культуры исторического познания – невозможно без организации работы с текстами исторических источников, которые являются важнейшим средством обучения, развития познавательных способностей и воспитания обучающихся [3, С.95].

Архивные документы — бесценное хранилище информации о прошлом для настоящего и будущего. Сегодня архивы представляют собой целую информационную систему, то есть упорядоченную совокупность архивных фондов, коллекций, документов.

С архивными документами непосредственно работают ученые историки и краеведы, они профессионально занимаются с этим видом исторических источников. Но и в школе, на уроках истории и во внеурочной деятельности работа с подлинными источниками может стать эффективным методом развития не только интереса к познанию истории, но и ключевых предметных знаний и умений.

В условиях огромного множества современных источников информации, обучающиеся стремятся найти собственное объяснение многим событиям истории и современным процессам. Особенно это касается периода новейшей истории России, который имеет особое значение в процессе преподавания курса отечественной истории в старшей школе. Изучение и оценивание событий XX века является своеобразным мостом к пониманию современного.

Наши кадеты стремятся сопоставить сведения по истории, почерпнутые на уроках истории из учебников с многочисленными сведениями, получаемыми на воспитательных мероприятиях, в семье, из периодической печати, телевидения, Интернета, радио. Чаще всего эти сведения противоречивые. Особую значимость в данном направлении имеет работа обучающихся с архивными документами, поскольку именно они являются первичными носителями исторической информации, одновременно выступая и как письменные источники и как вещественные, если удастся поработать с ними не в оцифрованном виде, а в живую - в фондах архива.

Архивный документ – материальный носитель зафиксированной на нем информации, который имеет реквизиты, позволяющие его идентифицировать, и подлежит хранению в силу значимости информации для граждан, общества и государства. Существует три степени доступности архивной документации:

- открытая архивная документация;
- архивная документация с ограниченным доступом;

- архивная документация, хранящаяся на специальных условиях доступа (хранилища).

По объективным причинам мы можем организовать работу наших кадет только с открытыми архивными документами. Для этого мы организуем выезды наших кадет в Государственный архив Волгоградской области, активно сотрудничаем с Центром документации новейшей истории Волгоградской области, а также с отделом научно-исторической документации и библиотечных фондов Волгоградского государственного музея-панорамы «Сталинградская битва».

Однако зачастую подобные поездки в архивы для нас с кадетами осложняются большим количеством формальных процедур – долгое оформление запросов необходимых документов в государственные архивные учреждения, ожидание ответа, осуществление выезда в определенные дни работы архива с посетителями, ограниченность во времени с работой самого документа, запрет на копирование и т.д.

Поэтому мы также активно прибегаем к различным общедоступным электронным государственным информационным системам с оцифрованными архивными документами - «Память народа» [1], «Подвиг народа» [4], «Бессмертный полк» [5], «Электронная библиотека исторических документов» [8].

Для эффективной организации работы с архивными документами на уроках истории учителю необходимо понимать особенности работы с данным видом исторических документов. В практике школьного обучения часто используются учебные тексты, но это специально адаптированные для обучения первоисточники. Архивные материалы – это в первую очередь неадаптированные для школьного обучения документы, поэтому их использование в обучении истории должно придерживаться следующих принципов:

- направленность содержания текстов на раскрытие основных вопросов материала курсов истории, на решение воспитательных и развивающих задач обучения;

- соответствие содержания текста, его объема и способов изложения информации познавательным возможностям и интересу обучающихся.

Среди архивных документов необходимо различать два вида источников: первоисточники (подлинные свидетельства минувшего - повествовательно-описательные документы, мемуары и письма, государственные документы, материалы периодической печати, материалы делопроизводства, документы общественно-политических течений, партий, публицистика, художественная литература изучаемой эпохи) и вторичные источники (носители интерпретированных учеными знаний о прошлом - художественная литература исторического жанра, справочная литература, научные и научно-популярные публикации) [3, С. 96].

Использование архивных документов в обучении истории позволяет не только формировать исторические знания, но и ряд весьма значимых предметных умений.

При обращении кадет к текстам исторических документов решаются задачи развития кругозора кадет, их информационных и мыслительных умений. Эти источники являются основными при осуществлении самостоятельной исследовательской деятельности.

Перечислим основные методические приемы, которые можно использовать на уроках истории в старших классах при работе с архивными документами. Например,

для формирования умения извлекать сведения из исторических источников целесообразно организовывать прочтение текста с уяснением значения незнакомых слов и словосочетаний; выделение главных мыслей от второстепенных, определение структуры содержания (плана) источника; извлечение из него непосредственной (очевидной) информации [3, С.321].

При этом эффективно будет также использование различных игровых (соревновательных) элементов - «Кто быстрее?» (найдет незнакомые слова / уяснит смысл непонятных слов или самого текста), «Стоп» (в классе одна группа кадет читает вслух, члены команды останавливают своего товарища, там, где требуется комментарий прочитанного или пояснение, самостоятельно дают его разъяснение, другая группа – соперники – могут задавать вопросы), «Аукцион» (кто больше сделает непосредственных, а главное опосредованных выводов из источника или кто больше задаст вопросов к источнику) [3, С.321-322].

Работа с текстами исторических источников предполагает использование приемов фиксации их сведений: составление планов, тезисов (письменной фиксации основных идей содержания исторического текста без изложения конкретных фактов), конспектов (письменное изложение основных идей источника с их кратким обоснованием), таблиц, различных схем.

Простейшим способом фиксации информации является освоение приемов цитирования источника. Цитирование – письменное, точное воспроизведение фрагмента источника информации. Умение правильно оформлять цитирование очень важно в исследовательских работах обучающихся [3, С.326].

Для формирования умения осуществлять критический анализ сведений исторических источников целесообразно предлагать кадетам сопоставлять предлагаемую информацию с имеющимися у них самих сведениями по данному вопросу, определять противоречивость сведений в источнике, давать оценку достоверности приводимых данных, подтверждая их фактами из других источников, определять полноту отражения темы в источнике [3, С.323].

Перечисленные способы организации обучающихся с текстами архивных документов способствуют развитию мыслительных умений (логических умений для систематизации сведений о фактах, умений анализа, сравнения, синтеза), что повышает уровень абстрактно-логического и критического мышления наших кадет, которое заключается в последовательности столь важных в профессии следователя мыслительных действий: причина – сущность – следствие. Также данные методические приемы содержат большой потенциал для развития познавательного интереса у кадет к истории.

В доказательство эффективности данных методических приемов работы с архивными документами приведем примеры достижений наших обучающихся.

Кадеты 10-11 классов под нашим руководством успешно осуществляют внеурочную поисковую исследовательскую деятельность, готовят исследовательские проекты, участвуют в конкурсах, конференциях, викторинах.

За последний год кадеты под нашим руководством приняли активное участие в 9 научно-практических конференциях международного, всероссийского и регионального уровня, в 3 конкурсах исследовательских работ обучающихся, по итогам участия кадеты были награждены дипломами I степени (6), II степени (5), III

степени (1), дипломами участников (13). Команда кадет 10 классов «Ни шагу назад!», под нашим руководством, заняла в 2023 году 3 место по ЮФО во Всероссийской исторической игре «1418» [2].

Также наши кадеты демонстрируют достойные результаты участия в предметных олимпиадах, например в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников по истории в 2023 году кадет 10б класса Киянов К. получил статус призера, а уже в 2024 году из 7 участников 5 кадет 11 классов - Киянов К. (11б), Таранин И. (11а), Очиров Д. (11в), Лушин Д. (11а), Нуждин Г. (11г) получили статус призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, по обществознанию в 2024 году есть победитель - Киянов К. (11б) и призер (Шарыгин Д. (11в), в прошлом году по данному предмету были только участники. В олимпиадных заданиях регионального этапа ключевое место занимают задания на анализ исторического источника или научного текста. Достойные результаты наших кадет показывают высокий уровень владения ими умением анализировать источники.

Также кадеты под нашим научным руководством публикуют результаты своих исследований в виде статей [6] или тезисов [7].

Таким образом, архивные документы в обучении истории могут использоваться в качестве объекта непосредственного обсуждения, как средство углубления, расширения, уточнения основной изученной другими способами информации, позволяют приблизить обучающихся к изучаемому событию, создать особый эмоциональный фон восприятия. Архивные источники могут выступать стимулом для организации самостоятельной творческой, исследовательской деятельности школьников [3, С.95].

Архивный документ делает рассказ учителя живым и ярким, а выводы более убедительными. Значимость архивного документа также в том, что он содействует конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, создает ощущение духа эпохи.

Безусловно, посредством архивного документа у кадет формируется интерес к истории, активизируется процесс мышления и воображения, что способствует более плодотворному усвоению исторических знаний и развитию исторического сознания.

Список использованной литературы:

1. Государственная информационная система «Память народа» // [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://pamyat-naroda.ru/> (дата обращения 20.02.2024)
2. Команда Волгоградского кадетского корпуса СК России имени Ф.Ф. Слипченко заняла третье место по ЮФО во Всероссийской исторической интеллектуальной игре «1 418» // [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://vkk-sk.sledcom.ru/?p=5866> (дата обращения 20.02.2024)
3. Методика обучения истории: учебник для студ. учреждений высш. образования / [В.В. Барабанов, Н.Н. Лазукова, Э.В. Ванина и др.]; под ред. В.В. Барабанова, Н.Н. Лазуковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.
4. Обобщенный банк данных «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.» // [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: http://podvignaroda.ru/?#tab=navPeople_search (дата обращения 20.02.2024)

5. Общероссийское общественное гражданско-патриотическое движение «Бессмертный полк России» // [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://www.moypolk.ru/> (дата обращения 20.02.2024)

6. Наумов, И.Р. Военно-морской флот Петра I глазами кадет: практическое исследование // «Учёные будущего: материалы XIX Всероссийской научно-практической конференции учащихся. 25 ноября 2022 года : М-во науки и высш. обр. РФ, ФГБОУ ВО «Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина»; отв. ред. А.А. Андреева. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2022. – 364 с. (С. 75-80)

7. Шарыгин, Д.Д., Очиров, Д.А. Бессмертные герои великих сражений: Анатолий Чехов – забытый снайпер Сталинградской битвы // Сталинградская битва в истории России [Текст]: XXVIII Межрегион.молодеж.науч.-исслед. конкурс им. М.М. Загорулько, г. Волгоград, 17 нояб.2023.: тез. докл. / Ком. образования, науки и молодеж. политики Волгогр. обл. ; ГАУ ВО «Центр патриот. и поисковой работы "Авангард "» ; ФГАОУ ВО «Волгогр. гос. ун-т»; Центр по изучению Сталинград. битвы ; редкол.: д-р экон. наук, проф. А.Э. Калинина (ответ. ред.) [и др.]. – Волгоград : Изд-во ВолГУ, 2023. – 142 с. (С.43-46).

8. Электронная библиотека исторических документов [Электронный ресурс]: режим доступа: URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/1-glavnaya> (дата обращения 20.02.2024)

«От истории семьи к истории страны».

Аветикова Анна,
кадет 10 класса
ФГКОУ «Кадетский корпус
Следственного комитета
Российской Федерации
имени Александра Невского

Семья – это первый социальный институт, с которым каждый из нас встречается в жизни и частью которого является. Именно семья занимает важное место в воспитании человека, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, гражданской идентичности ребенка. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере родных и близких. Л. Н. Толстой считал, что семья является нравственным оплотом нации

Я думаю, каждому человеку следует знать корни, изучать историю своей семьи, так как история семьи отражает историю целой страны.

Сейчас это как никогда актуально. Без преувеличения можно сказать, что «война за историю» стала элементом политической борьбы, который затрагивает всех граждан.

Ведь память о прошлом хранится в каждой российской семье. И не допустить искажения истории, передать верные представления о ней следующим поколениям – это актуальная задача современности.

Неслучайно президент России Владимир Владимирович Путин отметил, что *«сохранение исторической памяти – это не только проявление уважения к прошлому, но и гарантия единства народа и суверенитета государства в будущем»*.

Мы с родителями решили пересмотреть семейные альбомы, и моё внимание привлекли несколько чёрно-белых, местами уже пожелтевших фотографий, на которых был мой дед, одетый в военную форму. Мне захотелось узнать подробнее о своём дедушке по линии отца, ведь я уже третий год обучаюсь в Кадетском корпусе Следственного комитета имени Александра Невского», тоже ношу форму и готовлюсь к государственной службе, которой, как оказалось, посвятил всю свою жизнь мой дед. Именно этот интерес побудил меня заняться исследовательским проектом.

Проблему я определила следующим образом:

Важность изучения и сохранения современными школьниками достоверной информации об истории своей семьи посредством изучения истории своей страны.

Цель проекта:

«Пробудить интерес сверстников к изучению истории своей семьи, проанализировать взаимосвязь между историей развития страны и судьбой отдельного человека.

Я поставила перед собой следующие задачи:

1) Провести социальный опрос по проблеме проекта, с целью определения его актуальности.

2) Познакомиться с биографией своего деда, обратившись к семейному архиву.

3) Изучить причины противостояния между СССР и США (Карибский кризис).

4) Провести сопоставительный анализ между историей моей семьи и историей моей страны.

Результаты опроса среди кадет 8,10 классов показали, что 100% респондентов считает, что роль семьи в воспитании ребёнка определяющая, 95% выразили мнение, что историю страны изучать необходимо, но, к сожалению, 85% только частично знают историю своей семьи, о Карибском кризисе слышали только 3% опрошенных. Проведённый опрос подтверждает актуальность затронутой мной темы.

Моего дедушку зовут Аветиков Рубен Аршакович. Родился он в 1933 году в городе Тбилиси. В раннем возрасте потерял отца из-за болезни, которую на тот момент не могли излечить. Маленькому дедушке пришлось тяжело, и тогда он решил, что станет офицером, как и хотел его отец. После школы Рубен Аршакович сразу отправился в Днепропетровское артиллерийское училище. (Как бы сейчас не открещивались от общего исторического прошлого политические идеологи стран - бывших республик СССР, но биография моего деда говорит об обратном).

Отучившись, дед уехал в состав советских войск в Румынию. Там он получил награду за отличные артиллерийские стрельбы.

Как один из лучших офицеров он был направлен на переквалификацию в ракетные войска стратегического назначения, которые тогда только создавались в

Советском Союзе. Дедушка стал первым командиром дивизиона под городом Глухов Украинской ССР.

В середине 20 в. между США и СССР началась гонка вооружений. Из-за ухудшения отношений США и СССР Рубен Аршакович был направлен на остров Куба для выполнения специальной боевой задачи. В истории этот период называется Карибским кризисом.

В 1959 году на Кубе к власти пришло революционное правительство Фиделя Кастро, который объявил о социалистическом характере начатых в стране преобразованиях. Советский Союз активно поддержал начатые реформы и предложил сотрудничество с кубинским народом, и СССР обрел верного союзника в Западном полушарии, а Куба финансовую и политическую поддержку от одной из самых сильных держав мира. Сам факт такого сотрудничества Кубы с Советским Союзом вызывал у США серьезные опасения.

Хотя США к этому времени разместили военную базу в Турции, граничащей с СССР.

Во время напряжённых событий под командованием моего дедушки на Кубу было привезено 8 ракет, которые и нужно было поставить на боевое дежурство. Для маскировки ракет и преодоления блокады, которую устроили американцы, корабли сверху загрузили овощами и фруктами, чтобы они выглядели, как торговые. Состав сопровождался подводными лодками в целях защиты.

После выгрузки ракет на остров напряжение между Америкой и Советским Союзом стало нарастать. Особенно ситуация накалилась, когда над Кубой был сбит самолет-разведчик США. События грозили началом полномасштабной ядерной войны.

Чтобы разрядить ситуацию, на Кубу прилетел член Политбюро СССР А.И. Микоян. Он встретился с Фиделем Кастро, президентом Кубы, и заверил его, что Советский Союз, даже не находясь на территории острова, в случае нападения сумеет защитить Республику Кубу.

Снять напряжение удалось после заключения договоренности между СССР и США о том, что Советский Союз выводит ракеты с острова, а Америка дает гарантию о ненападении на Кубу и выводит свои силы с территории Турции, которая также граничила с Советским Союзом.

Карибский кризис 1962 года чуть не стал причиной Третьей Мировой войны. Он показал всю опасность ядерного оружия и недопустимость использования его в дипломатии. Именно после этих событий «Холодная война» пошла на спад. Отношения между СССР и США потеплели.

Но, к сожалению, не все учитывают ошибки прошлого. В настоящий момент наша страна вновь оказалась втянутой в конфликт, спровоцированный США.

Дед с успехом справился со поставленной задачей. Через два года после этих событий на Кубе при постановке ракет на боевое дежурство дедушка заметил неисправность подъемного механизма, который мог привести к порче ракеты. Он услышал неестественный скрип механизма. Дедушка сохранил дорогостоящую ракету, остановив своим приказом её установку. В те времена каждая ракеты была на счету и потеря хотя бы одной ракеты была недопустима.

Работа деда была по достоинству оценена руководством, и он был направлен в Ленинградскую Академию имени Можайского, которую успешно окончил.

Позже из-за проблем со здоровьем от полученных доз радиации уволился рядов советской армии и уехал в Тбилиси, на свою малую родину. В 2013 году дедушки не стало. Я очень сожалею, что его нет рядом, сколько бы он мог мне рассказать интересного из своей жизни, из истории нашей страны.

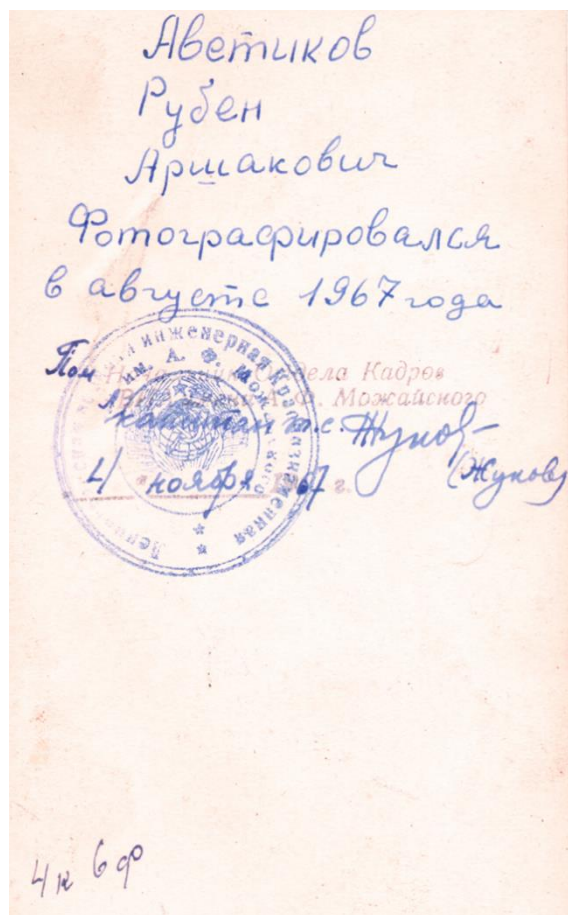
Я горжусь своим дедом, очень ценю его преданное служение Родине и уверена, что буду достойна дела его жизни и вечной памяти этого великого, для нашей семьи, человека.

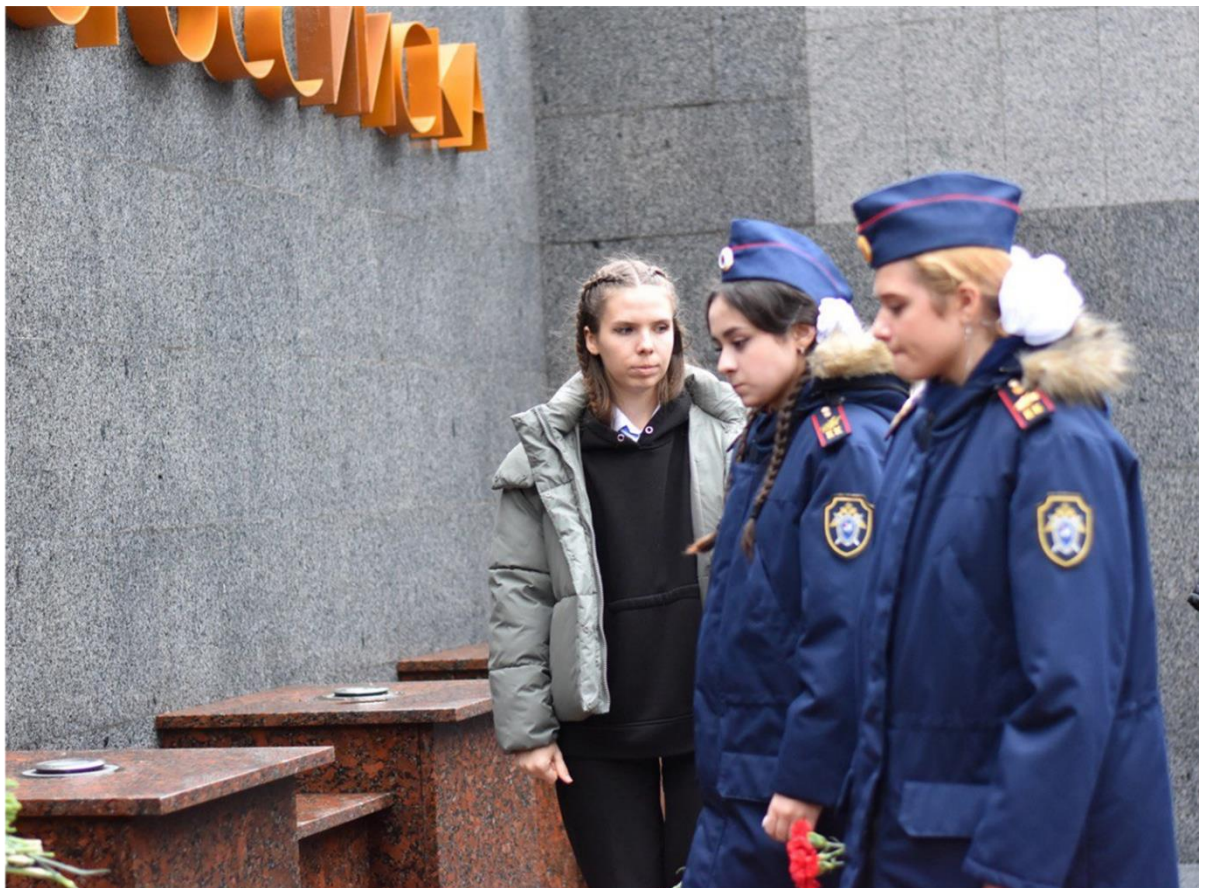
В ходе работы над проектом я пришла к выводу, что с течением времени поколения сменяют друг друга, казалось бы, сегодня современные события страны завтра становятся её историей и уходят в прошлое. Историческая память со временем уходит из памяти людей.

Чтобы люди помнили своё прошлое и гордились им, это прошлое надо поддерживать, о нём надо заботиться, его надо бережно сохранять, в противном случае единство и мощь нашей страны будут снова под угрозой. Я убеждена, пока крепка семья – будет крепка и наша страна, Россия!

Приложение







Наследники суворовских традиций в Сталинградской битве: преемственность традиций русского воинства.

Бульба Алексей,
кадет 10в класса
ФГКОУ «Волгоградский кадетский
корпус Следственного комитета
Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»

А.В. Суворов является символом непобедимости русской армии, национальной гордостью на все времена, олицетворением нестигаемого патриотического армейского духа. Именно его наставления сыграли решающую роль в обеспечении разгрома войсками РККА сильного противника и его союзников в период Великой Отечественной войны. Такой вывод нам позволила сделать работа с архивными материалами государственного историко-мемориального музея-заповедника «Сталинградская битва». Анализ фронтовой (Донского и Сталинградского фронтов) и армейской (62 и 64 армий) печати, а также центральных изданий (газеты «Правда») за период июля 1942 – февраля 1943 гг. привёл нас к выводу о том, что опыт великого полководца 2-й половины XVIII века А.В. Суворова широко использовался в военных операциях и боях в период Сталинградской битвы не только командующими армиями и дивизиями РККА, командирами полков и отделений, но и рядовыми бойцами, которые в обстановке конкретных боевых действий реализовывали принципы и правила суворовской стратегии и тактики: глазомер, быстрота, натиск, целеустремлённость, простота, наступательность, завершённость [6]. Среди этих принципов, на наш взгляд, ключевую роль сыграли три:

- «каждый солдат должен знать свой манёвр» (замысел, задача и идея, которая воплощается в конкретной обстановке боевых действий всеми - от командира до рядового);
- выучка по-суворовски: правила, составляющие основу тактики, методов, и тренировки, обеспечивающие успех в обстоятельствах боя;
- победа силой духа в условиях, когда другие принципы, правила и методы применить не представлялось возможным [8].

Именно эта преемственность традиций русского воинства обеспечила успех снайперского движения под Сталинградом, и стала одним из важных факторов победы советских вооружённых сил над хорошо обученной армией гитлеровских захватчиков.

Истоки снайперского мастерства мы видим в егерских полках середины и 2-й половины XVIII века. Целенаправленное обучение солдат стрелковому искусству началось именно тогда. В это время стали специально создаваться егерские корпуса. При А.В. Суворове возник финляндский егерский корпус [9].

А.В. Суворов старался довести каждое сражение до полного разгрома противника, бесповоротного и окончательного, закрепить успех и оценить полученный результат. Это нашло отражение в 7-м принципе суворовской стратегии, в принципе завершённости. *«Тот не сделал ничего, кто не закончил дела полностью»*, - повторял

Суворов, ссылаясь на Юлия Цезаря, которого считал своим учителем. *«Недорубленный лес всегда вырастает»* - еще одна любимая поговорка генералиссимуса на эту же тему. Он всегда старался полностью уничтожить силы противника и развивать успех» [8].

А.В. Суворов всячески поддерживал дух здорового соревнования в армии. Каждый снайпер на фронте вёл собственный счёт уничтоженных солдат и офицеров вермахта. Так, газета «Красная Армия» от 22 октября 1942 г. на 2-й странице знакомит нас со списком лучших снайперов Донского фронта, подчёркивая, что эти 9 снайперов совместно истребили 790 гитлеровцев. В перечне указаны их фамилии и показатели на тот момент: М. Грызлов (111), М. Пассар (106), Б. Тодоровский (102), Г. Болтыров (102), Б. Абасов (86), Р. Усманов (76), Г. Зарайский (72), Каримов (70), Осташков (65) [3].

Так, армейская газета 62-й армии «На защиту Родины» в выпуске № 296 от 15.12.1942 г. помещает в качестве лозунга следующее высказывание А.В. Суворова: *«Неприятелю времени давать не должно, пользоваться сколько можно его ошибкой и брать его всегда смело с слабейшей стороны»*. Здесь же напечатан пример-иллюстрация боевой смекалки, активности и упорства наших бойцов. Заметка «Неуловимые миномёты» (автор – заместитель командира подразделения по политчасти В. Лиходей) рассказывает о том, как в условиях уличных боёв в Сталинграде советские миномётчики отличились, изматывая противника и нанося ему немалый ущерб с его «слабейшей стороны», - то есть откуда он не ждал [2].

В то время как весь западный мир брал за образец опыт прусской армии, А.В. Суворов противопоставил этому опыту принципиально иной, творческий подход становления армии, делая ставку на сознательность, систему обучения и воспитания солдат, основанную на принципах нравственности и осознания своего гражданского долга [7]. Это обеспечивало высокий моральный дух каждого русского воина, его способность действовать за пределами своих физических возможностей ради достижения благородной цели, которая принималась им как важная личная задача, и за решение которой он нёс персональную ответственность перед Отчизной. А достигалось это системой обучения и воспитания в русской армии. Изучение источников в фондах музея-заповедника «Сталинградская битва» позволило нам сделать вывод о том, что именно этот фактор сыграл ключевую роль в обеспечении победы нашей армии на фронтах Великой Отечественной войны. Одним из таких примеров, подтверждающих наш тезис, является стойкость бойца Суворова [4].

Принципы суворовской стратегии проявились и в деятельности командиров РККА, награждённых орденом Суворова. Первым человеком, удостоенным ордена Суворова 2 степени, стал командир 24-го танкового корпуса Юго-Западного фронта генерал-майор В.М. Баданов [5]. Газета Донского фронта «Красная Армия» в № 23 от 23.01.1943 г. на 1-й странице в материале под заголовком «Командиры-суворовцы» знакомит читателей с первыми кавалерами ордена Суворова 3 степени - подполковником Г.Г. Пантюховым и подполковником П.С. Бабиным [1], удостоенными награды за военное мастерство, проявленное в боях с немецко-фашистскими захватчиками.

Продолжение исследований преемственности традиций русского воинства может помочь обнаружить и другие проявления тактики Александра Суворова, которые остались жить в веках.

БИБЛИОГРАФИЯ

Источники

Архивные документы фонда музея-заповедника «Сталинградской битвы»

1. Командиры – суворовцы // ежедневная фронтовая красноармейская газета Донского фронта «Красная армия». – 23 января 1943. - № 23
2. Лиходей, В. Неуловимые миномёты // ежедневная красноармейская газета «На защиту Родины». Орган печати 62-й армии – 15 декабря 1942. - № 296
3. Лучшие снайперы фронта // ежедневная фронтовая красноармейская газета Донского фронта «Красная армия». – 22 октября 1942. - № 294

Иные источники

4. Африн, Г. Стойкость бойца Суворова / Г. Африн // Орган Центрального комитета и МК ВКП (б). Газета «Правда» - 2 августа 1942 г. - № 214.
5. Советские полководцы // Красная звезда. – 29.01.1943. - № 23 - [Электронный ресурс]. URL: <https://0gnev.livejournal.com/534078.html?ysclid=lmmfg5uxjr686948269> (дата обращения: 15.08.2023)
6. Суворов А.В. Наука побеждать. СПб: Азбука, 2018. 256 с.

Литература

7. Бетерев А.Н. Актуальность суворовской системы боевой подготовки / А.Н. Бетерев, Г.К. Ребриков // Суворовские традиции и современность [текст] // Сборник пленарных докладов V Всероссийской военно-научной конференции «Суворовские чтения» (6–7 ноября 2019 г.). – Воронеж: ВУНЦ ВВС «ВВА», 2019. – С. 4-5
8. Летуновский, В. Опыт полководца, или управленческая система Суворова / В. Летуновский // Знание – власть! – концептуальное приложение к № 479. – С. 1-8
9. Портнов, М.Э. Пулевая стрельба в русской армии / М.Э. Портнов // Техника и вооружение. – 1992. - № 5-12.

**Студёный рейд капитана Зуева:
история одного сталинградского подвига
(малоизвестные факты обороны завода «Баррикады»
и посёлка Нижние Баррикады).**

Гапонов Артём,
кадет 10б класса
ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»

В центре нашего исследования - один из уникальных объектов в истории Сталинградской битвы, который получил название «остров Людникова». Место, которое вошло в историю под этим названием, расположено на правом берегу Волги южнее завода «Баррикады». Оно увековечило имя легендарного командира 138 стрелковой дивизии И.И. Людникова.

Как показала наша работа с архивными, музейными документами, военными картами и схемами, источниками мемуарного типа, много «белых пятен» есть и в истории обороны сталинградского завода «Баррикады», и посёлка Нижние Баррикады. Одним из них является период изоляции 138 дивизии от основных сил 62 армии, драматизм положения её бойцов, оказавшейся без продовольствия, медикаментов, перевязочных средств, без связи, боеприпасов, возможности эвакуировать раненых и получить пополнение с левого берега Волги, а так же попытки спасения дивизии, оказавшейся в столь сложном положении, но продолжающей вести тяжёлые оборонительные бои на узком участке фронта глубиной в 400 метров.

Благодаря документам мы получили полное представление о том, как разворачивались события с момента высадки 138 сд на правый берег Волги и до победного дня 2 февраля 1943 года, когда на позициях дивизии стрельба, наконец, прекратилась. Особенно трагическим в судьбе защитников «Баррикад» оказался период изоляции войск дивизии И.И. Людникова от других соединений. Для нас было важным понять, как воспринимали и переживали всё это сами участники событий, то есть увидеть ситуацию их глазами. Благодаря их свидетельствам, нам удалось воссоздать картину событий на этом участке фронта. В этом помогли воспоминания участников событий: понтонёра 107 омпмб С.Н. Осипова; нашего земляка, сержанта 650 сп 138 сд И.И. Свидрова, который с гарнизоном в 5 человек оборонял дом, являвшийся важной стратегической точкой на «острове Людникова»; начальника разведки дивизии майора Т.М. Батулина; командира дивизии полковника И.И. Людникова; заместителя главного конструктора «Баррикад» П.А. Тяличева, который возглавлял рабочий отряд ополченцев для обороны родного предприятия; рулевого-сигнальщика бронекатера 103-го отряда бронекатеров Азовской военной флотилии (в период Сталинградской битвы судно относилось к Волжской военной флотилии) Героя Советского Союза В.Г. Уса (его дневник, который хранится в фондах музея-панорамы «Сталинградская битва», содержит воспоминания моряка). Также многое нам стало понятным после изучения текста стенограммы беседы специальной комиссии по итогам Сталинградской битвы с командармом 62 А В.И. Чуйковым. В данном документе генерал не только приводит фактические данные, но и передаёт своё эмоциональное отношение к происходившему. Помогли нам также материалы музея 138 / 70 Краснознаменной Гвардейской стрелковой дивизии в школе № 2087 города Москвы.

На основе анализа журналов боевых действий 138 сд, оперативных сводок, воспоминаний и мемуаров участников событий, схем и исторических карт, мы восстановили хронику событий за каждый день обороны территории завода «Баррикады» и посёлка Нижние Баррикады. Реконструкция событий оборонительных боёв позволила нам определить совокупность объективных и субъективных факторов, которые привели к изоляции дивизии от основных сил армии. Среди них отметим:

- превосходство войск вермахта, выражавшееся не только в численности основных сил противника, но и в способности навязывания собственной стратегии и тактики действий на данном участке фронта;

- ошибки, связанные с недооценкой сил противника, ошибки при планировании операций, прежде всего, со стороны командования Сталинградского фронта, а также командования 62 армии и её дивизий, вызванные необходимостью реагировать на действия вермахта буквально «в пожарном порядке»;

- ошибки, объясняющиеся недостаточной укомплектованностью опытными и квалифицированными представителями среднего офицерского звена и малой подготовленностью пополнения, приходящего для участия в боях на передовой, на фоне значительных безвозвратных потерь с нашей стороны;

- отсутствие точных карт местности и территории предприятий в этом районе Сталинграда, что приводило к рассогласованности действий командно-офицерского состава наших войск.

Но основной проблемой, на наш взгляд, является то, что в период летней кампании 1942 года РККА всё ещё не выработала «иммунитет» против тактики блицкрига, применяемой вермахтом. Все эти факторы затруднили выполнение 138 сд под командованием И.И. Людникова возложенной на неё стратегической задачи и сделали итог оборонительных боёв осени 1942 г. неоднозначным. Проведённая нами на основе анализа карт, предоставляемых 138 сд в качестве ориентировочных, воспоминаний людниковцев и результатов исследования Алексея Исаева, Джейсона Марка, Василия Гроссмана и др. реконструкция военных действий дивизии с 14 октября до 22 ноября 1942 г. раскрывает трагизм сложившейся ситуации. Анализ фронтовой печати в фондах музея-панорамы позволил нам найти материалы публикаций, автором которых был редактор дивизионной газеты, политрук М.Т. Зуев. В его статьях раскрывались подвиги героических защитников территории завода «Баррикады» и посёлка Нижние Баррикады. Изучение материалов кинодокументалистики и воспоминаний выживших участников событий показывает, что отрезанные от своих воинских подразделений, в составе нескольких человек, а зачастую в одиночку, бойцы, занимали оборонительные позиции на этаже жилого дома и превращали его в неприступный для врага форпост. Они использовали подземные коммуникации завода для разведывательных и диверсионных операций. И.И. Людникову показали необычную карту, которая была подарена капитану главным инженером завода «Баррикады» П.А. Тяличевым. На ней были нанесены колодцы, тоннели и трубы большого подземного хозяйства завода. По этим коммуникациям можно было пробраться в цеха, занятые врагом. Разведчики и сапёры начали подземную войну, организуя внезапные нападения, проникая в тыл врага и незаметно скрываясь. Каждая вылазка была крайне рискованной, и совершали её добровольцы. Авторскую тактику ведения ближнего боя сразу же предложил старший лейтенант 344 сп Владимир Коноваленко. Именно он нашёл наилучший способ противостояния натиску гитлеровских атак, считая, что нужно сблизиться с противником на расстоянии броска гранаты. Тогда ни артиллерия вермахта, ни авиация, не сможет бить по переднему краю, – поскольку в этом есть риск поразить своих. Дивизионные опорные пункты и узлы сопротивления были расположены так, чтобы вести круговую оборону, и наши бойцы были готовы и к рукопашным схваткам с врагом.

Боевой дух защитников «Баррикад» был нестигаем, - легкораненые бойцы просили возвращения в строй, чтобы продолжить участие в обороне занятого

плацдарма. Героическими были не только действия бойцов 138 сд, но и моряков Волжской военной флотилии, и воинов 107 отдельного моторизованного понтонно-мостового батальона, позиции которого были на острове Зайцевском, лётчиков подразделений авиации, предпринимавших отчаянные попытки спасения дивизии.

Начиная исследование и выдвигая гипотезу, мы предполагали, что попытка спасения дивизии была предпринята редактором дивизионной газеты, политруком, капитаном М. Зуевым, который совершил свой заплыв на остров Зайцевский в ночь с 15 на 16 ноября 1942 г., чтобы доложить о том бедственном положении, в котором оказалась его родная дивизия.

Работа с документами, которые нам удалось обнаружить, привела нас к выводу, что ледяной рейд Михаила Зуева, когда по Волге шла шуга, был первой, но не единственной инициативой по спасению дивизии. Так, из воспоминаний понтонёра 107 оммпб С.Н. Осипова мы узнали о капитане В.Л. Корикове, который созвал добровольцев-гребцов, чтобы направить на правый берег Волги 25 рыбацких лодок, нагруженных продуктами и боеприпасами, в помощь защитникам «Баррикад». Всего 6 лодок из 25 сумели причалить к берегу, прорвавшись к той полосе реки, которая не простреливалась вражескими пулеметами.

Выручать людниковцев пытались и по воздуху. На тихоходных самолётах По-2 асы ночных полётов сбрасывали над «островом» мешки с патронами и сухарями. Но подконтрольная 138 сд территория была столь мала, что долгожданная провизия и патроны в мешках нередко падали за линией фронта, попадая в распоряжение неприятеля, или тонули в Волге. Случалось и так, что из мешков, которые попадали к нашим, доставали патроны, повреждённые при ударе о землю и непригодные к использованию. И нужно было искать новые способы решения проблемы.

Николай Петухов предложил свой, хоть и рискованный, но эффективный способ связаться со штабом армии и вызвать помощь. Об этом мы узнали из книги Людникова «Дорога длиною в жизнь». Было известно, что переправа постоянно находится под обстрелом противника. Разведчик предложил замаскировать обычную лодку в белый цвет (так её меньше заметно среди льдин и шуги). В якобы случайно отвязавшуюся рыбацкую лодку забрался Николай, для маскировки его накрыли простынями. Лодку оттолкнули от берега, и, благодаря течению, она достигла того места у завода «Красный Октябрь», где располагался штаб В.И. Чуйкова. Там комсомолец Петухов выбрался на берег и доложил командарму о тяжёлой ситуации, в которой оказались бойцы 138 сд.

Как заплыв Михаила Зуева к острову Зайцевскому, так и спуск по реке разведчика Николая Петухова в рыбацкой лодке, свои результаты принёс. В штабе 62 А начали предпринимать активные попытки помочь дивизии.

Работая в фондах музея-панорамы «Сталинградская битва» мы нашли уникальный документ – рукописный дневник Виктора Уса, в котором он раскрыл полный драматизма боевой эпизод, связанный с оказанием помощи людниковцам. Участвовали в этом экипажи бронекатеров №№ 12, 13 и 61 Волжской военной флотилии 21-22 ноября 1942 г. Бронекатера для героического гарнизона доставили продукты, медикаменты и боеприпасы, высадили пополнение. Обратным рейсом на левый берег переправили раненых.

После начала контрнаступления советских войск под Сталинградом 19 ноября 1942 г. положение защитников «острова Людникова» стало легче. Командующий 62 армией В. И. Чуйков приказал 400-му пулемётно-артиллерийскому батальону занять оборону на острове Зайцевский, чтобы не дать противнику полностью окружить 138 дивизию. Но гитлеровцы и не пытались сделать это. Через несколько дней Волгу, наконец, сковало льдом, и связь с тылом начала налаживаться.

Все найденные нами данные говорят о том, что архивные, музейные, литературные источники помогают исследователям получить более полную информацию об изучаемом объекте, раскрывая не только общеизвестную сторону события, но и те аспекты, которые не были освещены в различных источниках информации. Именно благодаря таким материалам мы можем с уверенностью заявить о стойкости советских солдат в рядах 138 сд, которая поражала противника. Командиру 138 сд И.И. Людникову не только удалось удержать этот участок земли, но и перейти в наступление. Дивизия выполнила возложенную на неё задачу и отбросила врага от Волги.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Батулин, Т.М. Документы ЦАМО. Фонд 33. Опись 682527. Единица хранения 21 // [Электронный ресурс]. URL: <https://poisk.re/awards/19826830?ysclid=lqfmig5g3k416158882> (дата обращения: 4.08.2023)

3. Боевое распоряжение штаба 138 сд // [Электронный ресурс]. URL: https://pamyat-naroda.ru/documents/?begin_date=14.10.1942&end_date=05.12.1942&division=138%20сд&use_main_string=true&group=all&types=opersvodki:rasporyajeniya:otcheti:peregovori:jbd:direktivi:prikazi:posnatovleniya:dokladi:raporti:doneseniya:svedeniya:plani:plani_operaciy:karti:shemi:spravki:drugie (дата обращения: 5.07.2023)

4. Боевое донесение штаба 138 сд // [Электронный ресурс]. URL: https://pamyat-naroda.ru/documents/?begin_date=14.10.1942&end_date=05.12.1942&division=138%20сд&use_main_string=true&group=all&types=opersvodki:rasporyajeniya:otcheti:peregovori:jbd:direktivi:prikazi:posnatovleniya:dokladi:raporti:doneseniya:svedeniya:plani:plani_operaciy:karti:shemi:spravki:drugie (дата обращения: 12.07.2023)

5. Боевые действия на территории рабочих поселков и заводов Сталинграда // [Электронный ресурс]. URL: <https://waralbum.ru/community/ww2/24/paged/18/?ysclid=lpqer1nrrh657104036> (дата обращения: 10.10.2023)

6. Воспоминания понтонёра 107 омпмб С.Н. Осипова: интервью с ветераном // [Электронный ресурс]. URL: <https://iremember.ru/memoirs/saperi/osipov-sergey-nikolaevich/?ysclid=lq4p5dhuya26466044> (дата обращения: 23.08.2023)

8. Вспоминает сержант Иван Ильич Свидров. Забытый стрелковый расчёт. 2008 // [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/xfcnfxgsI24> (дата обращения: 7.08.2023)

9. Грекин, Г. Ролик / Г. Грекин // На защиту Родины: ежедневная красноармейская газета - № 307, 26 декабря 1942. - Фонды музея-панорамы «Сталинградская битва» КП – 212. ПИ – 2052
10. Дневник рулевого-сигнальщика бронекатера 103-го отряда бронекатеров Азовской военной флотилии (в период Сталинградской битвы судно относилось к ВВф) Героя Советского Союза В.Г. Уса // Фонды музея-панорамы «Сталинградская битва» НВФ_19737
11. Журнал боевых действий 138 сд. Описывает период: 14.10.1942 – 27.12.1943 // [Электронный ресурс]. URL: https://pamyat-naroda.ru/documents/?begin_date=14.10.1942&end_date=05.12.1942&division=138%20сд&use_main_string=true&group=all&types=opersvodki:rasporyajeniya:otcheti:peregovori:jbd:direktivi:prikazi:posnatovleniya:dokladi:raporti:doneseniya:svedeniya:plani:plani_operaciy:karti:shemi:spravki:drugie (дата обращения: 20.07.2023)
12. Журнал боевых действий 107 отдельного моторизованного понтонно-мостового батальона // [Электронный ресурс]. URL: <https://pamyat-naroda.ru/warunit/id62402/?ysclid=lrrxa995pa229716437> (дата обращения: 10.08.2023)
13. Журнал боевых действий 62 армии // [Электронный ресурс]. URL: https://pamyat-naroda.ru/warunit/id11324/?static_hash=74da676a7a1c624b460e7e6c056b557cv1 (дата обращения: 15.08.2023)
14. Зуев, М. Ни шагу назад! /М. Зуев // На защиту Родины: ежедневная красноармейская газета - № 252, 31 октября 1942. - Фонды музея-панорамы «Сталинградская битва» КП – 212. ПИ – 2004
15. Зуев, М. Стойкость и мужество /М. Зуев // На защиту Родины: ежедневная красноармейская газета - № 255, 3 ноября 1942. - Фонды музея-панорамы «Сталинградская битва» КП – 212. ПИ – 2007
16. Зуев, М. Партийное собрание на переднем крае обороны /М. Зуев // На защиту Родины: ежедневная красноармейская газета - № 284, 3 декабря 1942. - Фонды музея-панорамы «Сталинградская битва» КП – 219. ПИ – 2019
17. Извлечение из оперативной сводки № 301 Генерального штаба Красной Армии на 8.00 24.12.41 г. // ЦА МО РФ, ф. 16, оп. 1071сс, д. 9, л. 188-199.
19. Извлечение из оперативной сводки № 302 генерального штаба Красной армии на 8. 00 25. 12. 41 г. // [Электронный ресурс]. URL: <https://infopedia.su/30x60c.html> (дата обращения: 28.07.2023)
20. Извлечение из оперативной сводки № 303 Генерального штаба Красной Армии на 8.00 26.12.41 г. // ЦА МО РФ, ф. 16, оп. 1071сс, д. 9, л. 211-221.
21. Извлечение из оперативной сводки Генерального штаба Красной Армии № 304. 27 декабря 1941 г. // Великая Отечественная война - день за днем: по материалам рассекреченных оперативных сводок Генерального Штаба Красной Армии. Т 2. Срыв плана «молниеносной войны». 1 октября-31 декабря 1941 г. М., 2008. С. 367-371.
22. Людников, И.И. Дорога длиною в жизнь: мемуары / И.И. Людников // [Электронный ресурс]. URL: http://militera.lib.ru/memo/russian/lyudnikov_ii/02.html?ysclid=lqgmz15nqo417324128 (дата обращения: 7.11.2023)

29. Оперативная сводка штаба 138 сд // [Электронный ресурс]. URL: https://pamyat-naroda.ru/documents/?begin_date=14.10.1942&end_date=05.12.1942&division=138%20сд&use_main_string=true&group=all&types=opersvodki:rasporyajeniya:otcheti:peregovori:jbd:direktivi:prikazi:posnatovleniya:dokladi:raporti:doneseniya:svedeniya:plani:plani_operaciy:karti:shemi:spravki:drugie

(дата обращения: 15.07.2023)

32. Стенограмма беседы с командующим 62-й армией генерал-лейтенантом Чуйковым Василием Ивановичем. Январь 1943 г. // Научный архив Института российской истории Российской академии наук. Ф. 2. Разд. III. Оп. 5. Д. 2а. Л. 1-28. Копия. Машинописный текст] // [Электронный ресурс]. URL: <https://stalingrad.rusarchives.ru/dokumenty/stenogramma-besedy-s-komanduyushchim-62-y-armiey-general-leyttenantom-chuykovym-vasiliem-ivanovichem> (дата обращения: 17.09.2023)

33. Схемы 138 сд // [Электронный ресурс]. URL: https://pamyat-naroda.ru/documents/?begin_date=14.10.1942&end_date=05.12.1942&division=138%20сд&use_main_string=true&group=all&types=opersvodki:rasporyajeniya:otcheti:peregovori:jbd:direktivi:prikazi:posnatovleniya:dokladi:raporti:doneseniya:svedeniya:plani:plani_operaciy:karti:shemi:spravki:drugie

(дата обращения: 19.07.2023)

37. Чуйков, В.И. От Сталинграда до Берлина: воспоминания командующего / В.И. Чуйков. – М.: Центрполиграф, 2022. – 671 с.

38. Jason D. Mark. Island of Fire: The Battle for Barricade Gun Factory in Stalingrad, Leaping Horseman Books, Sydney, 2006.

История блокады Ленинграда – в истории моей семьи.

Гранкина Юлия,
кадет 11д класса,
ФГКОУ «Объединенный Санкт-Петербургский
кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации»

Множество различных нужных и не очень вещей окружают нас ежедневно. Многими мы пользуемся. Есть вещи, присутствие которых для нас привычно и их отсутствие вносит в нашу жизнь дискомфорт. В моём доме преимущественно новые, современные вещи, в то время как в доме моих бабушки и дедушки есть вещи, живущие с семьёй уже ни одно поколение. Есть вещи, которые приехали из других городов, пережившие с семьёй самые тяжёлые годы войн, революций и эвакуации. В большой комнате на шкафу стоят старинные часы с вращающимся маятником и белым циферблатом под большим сферическим колпаком. Но часы не ходят. Часы стоят. Мне стала интересна история этих часов, почему дома стоят часы, которые не ходят. Почему они перестали ходить? Ведь мы привыкли избавляться от неисправных вещей.

19 сентября 1941 года в 16 часов 25 минут в эвакогоспиталь, развернутый в Академии лёгкой промышленности города Ленинграда, попали три крупнокалиберных

фугасных и несколько зажигательных бомб. Произошёл обвал трёх капитальных стен, упали перекрытия всех пяти этажей. Пожар мгновенно охватил всё здание. Над районом поднялся столб дыма. В результате под обломками здания, а также в результате ожогов, полученных от возникшего пожара, погибло более 600 раненых бойцов, врачей, медсестёр. Это был один из самых страшных пожаров осаждённого Ленинграда. Квартира моих предков находилась на этой же улице, что и госпиталь. В этот день прабабушка ушла на работу и оставила детей играть в комнате. Страшный взрыв потряс весь район. Пожар бушевал на углу Суворовского проспекта и улицы Красной Конницы. Пожарные команды пытались потушить пожар и спасти выживших. Прабабушка бросилась домой и обнаружила детей, сидящих на полу в коридоре. Дети были в полном недоумении: «Мама, мы сидели в комнате за столом, но вдруг резко оказались в коридоре!» Это была взрывная волна такой силы, что вынесла детей в коридор. В комнате на каминной доске стояли те самые часы, чей вращающийся маятник так завораживал детей. Взрывная волна не только перенесла детей, но и под её воздействием лопнула пружина в часах. Больше эти часы никогда не ходили. Попытки починить их не увенчались успехом. Но часы стоят дома как семейная реликвия, как память. Память о страшных блокадных днях, память о погибших в госпитале. Страшный пожар потряс многих ленинградцев, но люди ещё не представляли, какая страшная, голодная зима ждала город впереди...

Жители блокадного города героически выстояли, не сдались!

Можно бесконечно говорить о подвиге ленинградцев, ведь каждый житель ежедневно совершал подвиг, живя в осажденном городе. Люди, несмотря на трудности, поддерживали друг друга. В городе работали театры, библиотеки. Дети ходили в школу, а студенты - в институты. Ленинградцы показали всему миру силу духа, как не сломаться перед напором фашистской машины смерти, как оставаться людьми в любых условиях.

Когда я смотрю на часы, перед моим внутренним взором всплывают кадры военной хроники, запечатлевшей госпиталь. Железные кровати, свисающие в проёмах разбитого здания с черными от пожара стенами... Эту историю, как и многие другие, мы передаем из поколения в поколение, а часы так и стоят... Часы без времени, как наша память о страшной войне, блокаде, о миллионе ленинградцев, погибших в годы блокады, не имеет времени и без срока давности, как не имеет срока давности любые преступления фашистов.

Герой седого Кавказа (судьба и подвиг снайпера Сталинграда Владимира Гавриловича Салбиева).

Дробуш Максим,
кадет 10б класса

ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»

Изучая фронтовую биографию Александра Ивановича Фролова, мы обнаружили сведения о крепкой фронтовой дружбе снайперов 65 армии Донского фронта Александра Фролова, Владимира Салбиева и Максима Пассара. Три боевых товарища были представлены к званию Героя Советского Союза по итогам Сталинградской битвы. Но всем им понизили ранг награды до ордена Красного Знамени. Максиму Пассару было присвоено звание Героя России Указом Президента РФ Д.А. Медведева в 2010 г. В отношении двух друзей Максима Пассара Александра Фролова и Владимира Салбиева правда не восторжествовала до сих пор.

В.Г. Салбиев уничтожил целый батальон фашистов и по итогам Великой Отечественной войны занял 2-е место по результативности среди советских снайперов, однако его имя не стало столь известным, как, например, В.Г. Зайцева. Восстановить страницы биографии доблестного снайпера на основе документов из ЦАМО РФ, с сайта «Память народа», Северо-Осетинского государственного объединённого музея истории, архитектуры и литературы, книг краеведов [1; 2; 3], воспоминаний родственников, с которыми мы организовали телемост Волгоград-Владикавказ 24 сентября 2022 г., мы определили в качестве своей первоочередной задачи.

В.Г. Салбиев родился 15 августа 1916 года в высокогорном селе Тот Душетского уезда Тифлисской губернии в семье осетина С. Г. Салбиева и грузинки Е.Н. Пицхелаури. В 1934 году семья переехала в город Орджоникидзе (ныне Владикавказ).

В мае 1937 года Владимир Гаврилович был призван в ряды Красной армии. Известно, что он являлся участником советско-финской войны 1939-1940 гг. и воевал в районе линии Маннергейма. В 1940 году он демобилизовался и стал работать в городском отделе милиции Орджоникидзе. С 1940 года был членом ВКП (б). После начала Великой Отечественной войны в сентябре 1941 года Владимир Салбиев вновь был призван в РККА, воевал на Северо-Западном фронте. Участвовал в оборонительных боях на старорусском направлении. В феврале 1942 г. в районе города Старая Русса получил ранение и был отправлен в госпиталь в г. Вышний Волочек. В июле 1942 – январе 1943 гг. служил в должности старшины стрелковой роты и являлся командиром взвода роты противотанковых ружей 117 стрелкового полка 23 стрелковой дивизии 65 армии на Сталинградском (август – сентябрь 1942 г.) и Донском (сентябрь 1942 г. – январь 1943 г.) фронтах. 3 сентября 1942 г. старшина Салбиев начал свою боевую снайперскую работу. И уже 9 сентября получает ранение в ладонь правой руки, которая нажимала на курок снайперской винтовки. Через 18

дней лечения в госпитале он уже снова лежал в укрытии среди развалин домов, выслеживая фрицев. Тогда и начинались знаменитые снайперские дуэли.

Приказом командарма 21 армии генерал-майора Алексея Данилова № 47/н от 30.09.1942 г. был подписан наградной лист, в соответствии с которым старшина В.Г. Салбиев награждался медалью за отвагу. Именную винтовку Владимиру Гавриловичу вручил член Военного Совета Сталинградского фронта Н.С. Хрущёв, который напутствовал снайпера такими словами: «Надеюсь, что вы, товарищ Салбиев, возвеличите славу нашей русской винтовки!».

Также старшина Салбиев был удостоен ордена Красного Знамени. Об этом свидетельствует наградной лист от 31.10.1942 г.

В разгар Сталинградской битвы Владимир Салбиев командовал своим взводом, обучил снайперскому искусству многих знатных снайперов полка и дивизии. Представление на присвоение Владимиру Салбиеву звания Героя Советского Союза 05.03.1943 г. поддержал командир 71 гв. сд (сформирована из 23 сд) гвардии генерал-майор Павел Вахrameев. Однако 22.03.1943 г. командующий 21 армией гвардии генерал-лейтенант Иван Чистяков, которому был переподчинён данный стрелковый полк, и член Военного Совета 21 армии генерал-майор Павел Крайнов решили наградить снайпера орденом Красного Знамени (приказ командующего 21 армией гвардии генерал-лейтенанта Ивана Чистякова №105/н от 31.03.1943 г.) В марте 1943 г. был контужен, до июня того же года вновь лечился и восстанавливался в госпитале. После излечения Владимир Салбиев воевал на Юго-Западном фронте. В январе – ноябре 1944 г. он - командир снайперского взвода 290 гв. сп 95 гвардейской стрелковой Полтавской Краснознамённой ордена Богдана Хмельницкого дивизии. Воевал на 2-м Украинском (январь – июнь 1944 г.) и 1-м Украинском (июль – ноябрь 1944 г.) фронтах. Участвовал в освобождении Правобережной Украины и Польши. Приказом 32-го гвардейского стрелкового корпуса гвардии генерал-лейтенанта Александра Родимцева № 037/н от 23.06.1944 г. командир снайперского взвода 290 гв. сп гвардии лейтенант В.Г. Салбиев награжден орденом Отечественной войны II степени. Во время боёв на Западной Украине приходилось воевать не только с немецкими войсками, но и с украинскими националистами (бандеровцами). В ноябре 1944 г. под Львовом Владимир Салбиев был тяжело ранен. Сперва его посчитали убитым, но затем, когда увидели, что он дышит, на самолёте эвакуировали в госпиталь, где он находился до лета 1945 г. Именную винтовку, на которой было написано «Владимиру Салбиеву – знатному снайперу СССР», после его ранения отдали другому бойцу. Впоследствии она была передана на хранение в один из музеев города-героя Сталинграда. В июне 1945 г. лейтенант Салбиев был демобилизован из рядов армии по состоянию здоровья. По итогам Великой Отечественной войны Салбиев был трижды ранен, 4 раза контужен.

Однажды В.Г. Салбиева и его родителей пригласили на передвижную выставку оружия Ленинградского артиллерийского музея. Там он увидел свою именную винтовку, которую в результате контузии потерял под Львовом в 1944 г.

Накануне 45-летия Победы в 1990 г. Министр обороны СССР Д.Т. Язов в Кремле вручил В.Г. Салбиеву награду, к которой снайпер был представлен за участие в боях под Сталинградом. Умер Владимир Гаврилович Салбиев 4 октября 1996 года. Похоронен в городе Владикавказ на Караван-Сарайском кладбище.

Список источников и литературы

1. Карданов, Т.З. Герои без Золотых Звезд: (осетины, представленные во время Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. к званию Героя Советского Союза, но не награжденные медалью «Золотая Звезда») / Т. З. Карданов. — 1-е изд. — Владикавказ: Цопанова А. Ю., 2021. — С. 309-320.
2. Муриев, Д.З. Сыны Осетии Великой Отечественной / Д.З. Муриев, Х. Лазаров. - Орджоникидзе, «Ир» - выпуск 1.- 1981. - С. 248 – 252.
3. Худалов, Т.Т. Северная Осетия в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. / Т.Т. Худалов. - Владикавказ, Северо-Осетинский институт гуманитарных исследований, 1992. - С. 172 – 179.

Служение Отечеству: от защиты мира к строительству народного хозяйства.

Зиновьев Никита,
обучающийся 1 курса
факультета подготовки следователей
Московской академии
Следственного Комитета
имени А.Я. Сухарева

Мой прадед, Князев Константин Яковлевич родился 1.05.1913 года в селе Усть-Иша Старо-Бардинского района Алтайского края. Там же, в 1926 году, окончил 4 класса начальной школы.

В 1935 году был призван в ряды Красной Армии и зачислен в 21 артиллерийский полк ковальным кузнецом, в 1937 году был уволен в запас.

О его жизни в довоенный период известно мало. Работал по найму в различных трудовых сферах (в основном: сельское хозяйство, скотоводство). Был женат на Пржецкой Матрене, к началу войны имел троих детей.

С начала Великой Отечественной войны призвался на службу военным комиссариатом Красногорского района Алтайского края, убыл город Новосибирск в подразделение войск НКВД по охране железных дорог и сопровождению воинских грузов. Во время Великой Отечественной войны занимался сопровождением военных грузов и личного состава войск красной армии на территории Сибирского и Дальневосточного военных округов (Приложение 1).

В начале 1945 года был направлен в Красноярский военно-пересыльный пункт, оттуда в воинскую часть полевая почта 34166 (39 запасную стрелковую бригаду), а 10 марта 1945 года был переведен помощником командира минометной роты в составе 779 стрелкового полка, участвующего в войне с Японией.

Со слов прадеда, период активных действий с августа по сентябрь был изнуряющим. Сухой климат приводил к вспышкам цинги, а бури, разносящие песок по Маньчжурской пустыне, к силикозу. Солдатам часто не хватало питьевой воды, ввиду чего иногда им приходилось разбивать радиаторы захваченных машин, чтобы уто-

лить жажду. К этим условиям противник был более адаптирован, так как японцы привыкли к такому климату, а советский солдат часто страдал от обезвоживания. Тем не менее, героизм советского народа, боевая слаженность и грамотное командование обеспечило победу в борьбе против японских фашистов. За ратные подвиги Константин Яковлевич награжден Орденом Отечественной войны, медалями Жукова, «Фронтовик», «30 лет Победы в ВОВ», «40 лет Победы в ВОВ», «50 лет Победы в ВОВ», «70 лет вооруженных сил СССР», «За победу над Японией» (Приложение №2).

Вернувшись с фронта зимой 1946 года, Князев К.Я. сразу начал работу заготовителем в гортопе, затем в сельском совете с. Алферово. Параллельно замещал должности в сельскохозяйственной артели им. Буденного. С 1949 по 1955 год являлся Председателем колхоза им. Буденного с. Алферово, а с 1955 по 1959 год – председателем колхоза «Искра». В 1950 году Константин Яковлевич был избран депутатом Совета трудящихся (Приложение №3).

К особенностям промышленного производства Горного Алтая в это время можно отнести наличие, в основном, мелких предприятий местной и кооперативной промышленности с низким уровнем материально-технической базы, где преобладал ручной труд, а также многоотраслевой распыленный характер областной промышленности.

Как свидетельствуют источники, в 1951 году предприятий с полностью механизированным процессом производства в области было только два, полумеханизированных – 10, а с ручным производством и частично механизированным циклом работ – 58. Во всех предприятиях имелось 25 автомашин и 478 рабочих лошадей. К концу 1953 года лесозаготовительные и лесобрабатывающие предприятия областной промышленности, а также артели промысловой кооперации не располагали ни одним трактором и ни одной электропилой¹².

Вступив в должность председателя колхоза «Искра» в 1955 году, Константин Яковлевич принимает его в состоянии абсолютно не механизированном. К тому же, члены колхоза были малообразованными или необразованными вовсе.

В этот период наблюдается активная деятельность прадеда по развитию колхоза, и он добивается выделения колхозу сельскохозяйственной техники и соответствующего оборудования на депутатском Совете трудящихся. Получив в распоряжение два трактора СТЗ-3, десяток лошадей и пахотные орудия, колхоз «Искра» вступает в борьбу за освоение целинных земель северного Алтая и посеву пшени, ржи, пшеницы, хмеля. Расцветает процесс скотоводства.

Уже спустя два года «Искра» становится колхозом-миллионером! Показатели производства хмеля, и разведения пуховых коз лидируют на территории всего Горно-Алтая. За это, Князева К.Я. приглашают принять участие во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке 1957 года для представления достижений своего колхоза в составе делегации Совета депутатов трудящихся от Алтайского края, а затем и в краевых выставках.

¹² Восстановление хозяйства Горно-Алтайской автономной области (1946 - 1955 гг.) URL: <https://visit-altairepublic.ru/o-respublike-altay/istoriya-gornogo-altaya/vostanovlenie-poslevoennogo-khozyaystva-gorno-altayskoy-avtonomnoy-oblasti-1946-1955-gg/> (дата обращения 21.02.2024).

Прадеду довелось поработать на разных должностях, непростая сельская жизнь была им изучена «от начала до конца»: по направлению КПСС, Константин Яковлевич работал заместителем директора в маралосовхозе (совхоз по выращиванию маралов и сельской культуры), управляющим в совхозе, начальником общепита в Алтайторге (торговый пункт Горно-Алтайска), управляющим фермы «Бирюля», инженером по технике безопасности в Кызыл-Озёкском лесхозе. С 1970 года был директором Кызыл-Озёкского рабочего кооператива в совхозе, затем вновь на руководящих постах в Маралосовхозе. В 1984 году Константин Яковлевич ушел на заслуженную пенсию, но не перестал помогать своему колхозу.

Константин Яковлевич награжден медалями «Ветеран труда», «За долголетний добросовестный труд», «За освоение целинных земель», «Участник Всесоюзной сельскохозяйственной выставки», «Отличник соцсоревнований сельского хозяйства».

Прадеде имеет множественные благодарности от Горно-Алтайского профкома и парткома за высокий вклад в развитие сельского хозяйства и колхозных предприятий, а также за многолетнюю и плодотворную деятельность (Приложение 4).

Мой прадед умер 4 ноября 2000 года, на 87 году жизни. Он прожил сложную, интересную, яркую жизнь. Князев Константин Яковлевич для меня – настоящий герой! Он всегда стоял крепко на ногах, несмотря на все трудности жизни. Своим примером он показал, что честность, трудолюбие и преданность принципам – вот ключи к успеху. Он всегда служил своей родине с честью и достоинством, не жалея себя. Его любимое дело было его страстью, и он делал его безукоризненно. Он любил свою семью и делал все для ее счастья и благополучия. Я горжусь тем, что мой прадед был замечательным человеком и благодарен ему за все, что он сделал ради нас и ради нашего государства (Приложение 5).

Фронтовые фотографии и указание в списках воинской части Князева К. Я.



Младший сержант
Князев Константин Яковлевич
1913 г.р., награжден орденом
Отечественной войны II степени,
медалями Г.К. Жукова, За победу
над Японией

[illegible]

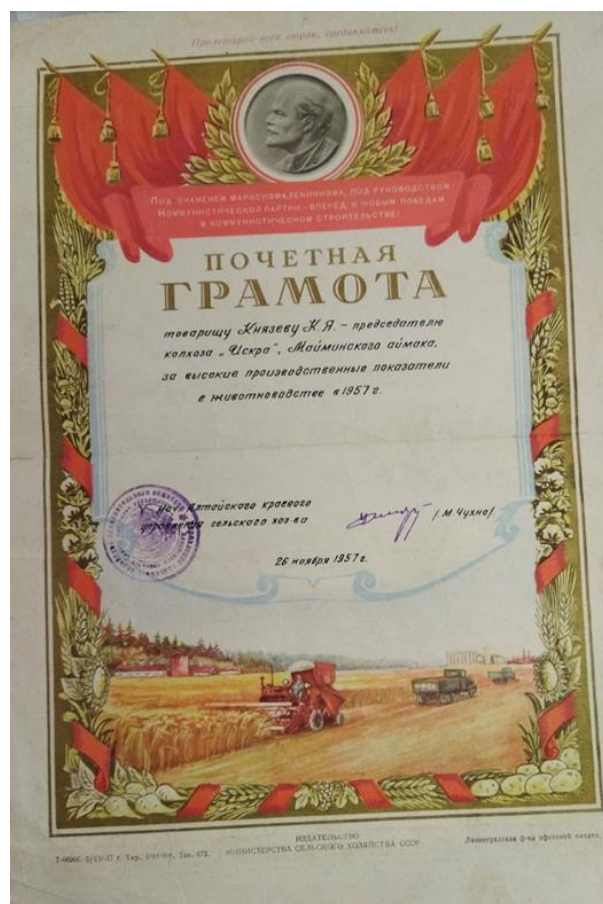
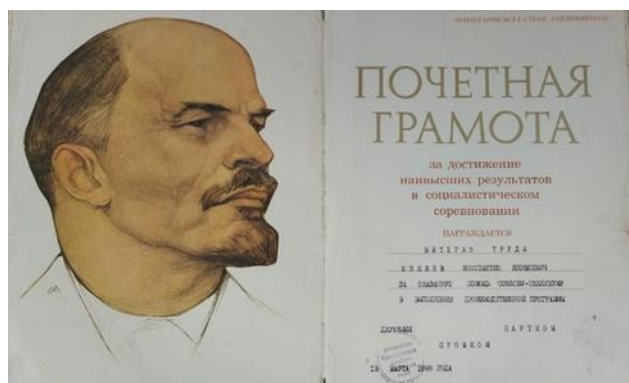
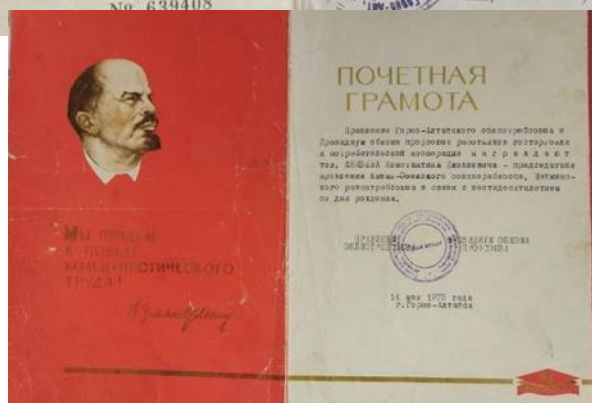
Фронтовые награды Князева К.Я.

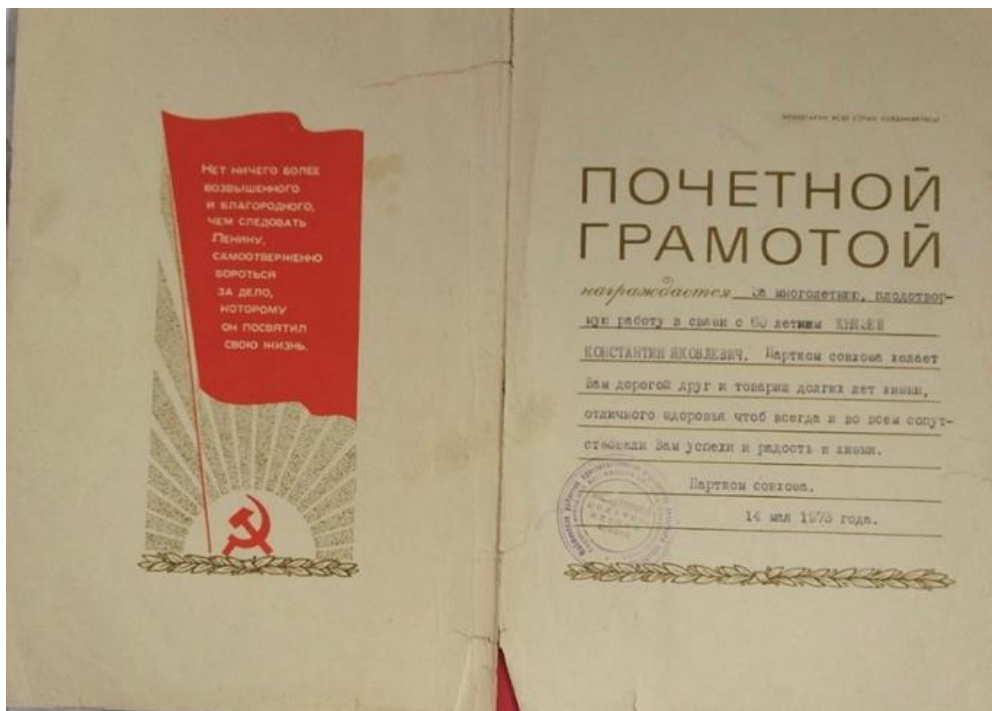


Работа Князева К.Я. в послевоенные годы в сельском совете с. Алферово



Награды и грамоты Князева К.Я. за трудовые подвиги





УДОСТОВЕРЕНИЕ об избрании депутатом

На основании протокола голосования
Окружной избирательной комиссии
Будиминский
наименование избирательного округа
избирательного округа № 45 и ста-
тей 121 и 122 Положения о выборах
в краевые, областные, окружные, район-
ные, городские, сельские и поселковые
Советы депутатов трудящихся РСФСР.
Окружная избирательная комиссия по
выборам в Мамининский
наименование
Совет
избираемого Совета.
депутатов трудящихся удостоверяет, что

товарищ Князев
фамилия,
Константиныч
имя
Яковлевич
и отчество
избран 14 сентября 195 5 года
число, месяц, год выборов
депутатом Мамининского
наименование
Совета депу-
тируемого Совета
татов трудящихся Мамининского района
Алтайского края, области РСФСР
от Будиминского
наименование избирательного округа
избирательного округа № 15
Председатель Окружной
избирательной комиссии
М. П. Анохин С.В.
Секретарь Окружной
избирательной комиссии
Будимин
число 18 сентября 195 5 года
число, месяц, год удостоверения

СВИДЕТЕЛЬСТВО

Тов. Князев К.Я.
председатель колхоза
"Искра"
Мамининского аймака
является участником
АЛТАЙСКОЙ
КРАЕВОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ВЫСТАВКИ 1956 года
Организованный комитет АКСХВ
23 октября 1956 г.

№ 2467

Семья Князева К.Я. в послевоенное время



**«Исторический источник как основа защиты исторической правды:
преступления фашистов против детства на территории
Сталинградской области»**

Канавин Максим,
кадет 11Б класса
ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»

Каждый год в нашем корпусе проводится конкурс поисково-исследовательских работ, посвященных Сталинградской битве.

В этом учебном году наш взвод также принял в нем участие и выполнил исследовательскую работу, посвященную злодеяниям фашистов на территории Сталинградской области, направленные на уничтожение и геноцид несовершеннолетних.

Цели исследовательской работы:

- исследование, установление неизвестных фактов злодеяний фашистов на территории Сталинграда и Сталинградской битвы, связанных с уничтожением детей и геноцидом несовершеннолетних;

- восстановление исторической правды по воспоминаниям детей военного Сталинграда;

Задачи исследования:

- 1) Просмотреть и проанализировать архивные материалы, связанные со Сталинградской битвой и преступлениями фашистов против жизней детей и несовершеннолетних.

- 2) Систематизировать информацию о фактах, связанных с геноцидом несовершеннолетних в Сталинграде.

- 3) Провести интервьюирование среди детей Сталинграда, проанализировать полученную информацию.

Для установления исторической правды и выполнения данных задач, безусловно, требуются достоверные исторические источники, которых в ходе работы мы использовали в большом количестве. Это были не только архивные материалы в виде письменных источников, но и устные показания свидетелей тех страшных событий.

Свое коллективное исследование мы начали с получения разрешения на использование и публикацию изображений архивных документов "Государственного архива Волгоградской области" (на слайде вы видите изображение данного разрешения) с сайта «Федеральный архивный проект. Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»

и материалов «Санкт-Петербургской академии Следственного комитета Российской Федерации» по программе «Организация гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи в рамках образовательного модуля «Великая Отечественная война: без срока давности».

В ходе работы с архивными документами, были изучены факты, подтверждающие случаи геноцида мирного населения, и в частности детей на территории Сталинграда и Сталинградской области.

Нами было установлено сотрудничество с Военно-исторической библиотекой музея-заповедника "Сталинградская битва", с Волгоградской общественной организации Ветеранов "Дети Сталинграда". Мы общались с ветеранами, свидетелями и очевидцами преступлений против детства. Отсюда родилось название нашего проекта «Война глазами детей»

Мы выяснили, что расследованием многочисленных преступлений против мирных граждан в Сталинграде, и в районах Сталинградской области занималась Сталинградская Областная Комиссия содействия работе Чрезвычайной Государственной Комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причинению ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР. Она собрала все акты о преступлениях немецких оккупантов с районов Сталинградской области. В ходе работы с этим источником нам приходилось искать нужную нам информацию о зверствах по отношению к детям среди всех собранных комиссией архивов.

Изучая оккупационную политику фашистов, факты преступлений немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской области, мы столкнулись с проблемой того, что административно-территориальное устройство нашего региона сильно изменилось со времен Великой Отечественной войны.

Это осложняло нашу работу по систематизации информации, ведь тот или иной населенный пункт мог находиться в разное время в составе разных районов области.

Мы провели большую работу по сравнению и сопоставлению территорий современной Волгоградской области и Сталинградской области 1942 года. В этом нам помогли материалы Государственного архива Волгоградской области. В них содержалась информация по изменению административно-территориального деления на протяжении столетия.

В результате нами были определены современные территории каждого из них, составлена таблица, разработана интерактивная карта Волгоградской области. На карте определили прифронтовые и оккупированные районы, отметили места преступлений немецко-фашистских захватчиков в Сталинградской области, с описанием злодеяний в отношении несовершеннолетних.

Свои зверства фашистские захватчики совершали не только на оккупированных и прифронтовых территориях Сталинградской области, но и на отдаленных от мест сражений местах. Примером является трагедия на 299м разъезде Рязанско-Уральской железной дороги, о погибших при бомбардировке 7 октября 1942 г. эшелона на разъезде «299-й км» Эльтонского района, шедшего с эвакуированными женщинами и детьми из г. Сталинграда.

Изучая данный факт преступления, наша исследовательская, группа организовала поиск свидетелей, очевидцев этого преступления в Палласовском районе Волгоградской области. Представитель «Совета ветеранов» Кайсацкого сельского поселения, Палласовского района Жидкова Вера Ивановна (1942 г.р.) рассказывая об этом преступлении поделилась информацией. Что по словам,

знакомой Ворониной Валентины Николаевны (1935 г.р.) аналогичное злодеяние было совершено на Калашниковском разъезде Приволжской ж/д (230м разъезде Рязанско-Уральской железной дороги).

Немцами был разбомблен эшелон, в котором находились дети. Очевидец рассказала, что на месте трагедии были разбросаны фрагменты части тел детей, детские игрушки и элементы одежды. Мы стали работать с этой информацией. Огромную помощь в этом нам оказал уроженец этого района Шилихин Олег Викторович, он дал нам контакт Гузенко Надежды Васильевны, у которой отец во время ВОВ работал железнодорожником. Была проведена работа с этими аудиоматериалами и выявлено, что трагедия на Рязанско-Уральской железной дороге стала еще одним фактом преступления фашистов. Мы продолжаем наше исследование с целью полного раскрытия этого ужасного события и поиска дополнительных свидетельств.

Целью нашего исследования являлось не только исследование, установление неизвестных фактов злодеяний фашистов на территории Сталинграда и Сталинградской битвы, связанных с уничтожением детей и геноцидом несовершеннолетних, но и восстановление исторической правды по воспоминаниям детей военного Сталинграда. Безусловно, архивные данные не передадут тех эмоций и испытанных чувств людей, которые стали жертвами немецкой оккупации. Поэтому было так важно встретиться с детьми Сталинграда вживую, ощутить всю трагичность этих событий со стороны очевидцев.

В этой деятельности нам помогла общественная организация «Дети Сталинграда». Председатель Президиума Волгоградской общественной организации ветеранов «Дети Сталинграда» Егорова Галина Викторовна предоставила нам уникальную возможность лично побеседовать и взять интервью у представителей «Детей Сталинграда». Ветераны поделились своими воспоминаниями о ужасах военного времени. В результате беседы, мы услышали о новых фактах преступлений фашистов, особенностях оккупационной политики нацистов. Мы смогли познакомиться с ветеранами и обменяться с ними контактами.

Руководитель секции «Поколения Сталинградцев» Волгоградской общественной организации ветеранов «Дети Сталинграда» Карандашев Тимур Русланович представил нам экспонаты музея – комнаты о детях Сталинграда, в которых были личные вещи, дневники, документы из личного архива, книги, фотоматериалы.

Таким образом, нам удалось установить многочисленные факты преступлений фашистов по отношению к детям на территории Сталинградской области, изучены такие исторические источники как: журналы, мемуары, документальные фильмы, архивные данные и т.д. Информация была нами систематизирована и на ее основе создана интерактивная карта, которая позволяет наглядно показать весь масштаб этих преступлений фашистов против детства на территории Сталинградской области.

Но главное то, что наш класс сумел установить живое общение с детьми военного Сталинграда, что в данном случае является ценнейшим источником информации, ведь большинству тех, кто помнит лето сорок второго и зиму сорок третьего, уже под девяносто лет.

Мы пришли к выводу, что исторические источники являются необходимым условием для восстановления и защиты исторической правды. Они позволяют не только установить факты и обстоятельства преступлений, но и показать их масштаб, жестокость и бесчеловечность. Они также помогают сохранить память о детях, которые погибли или пострадали от фашистских зверств.

Листая семейный архив...

Киреев Артемий,
Обучающийся 1 курса
факультета подготовки следователей
Московской академии
Следственного Комитета
имени А.Я. Сухарева

*Помните! Через века, через года, – помните!
О тех, кто уже не придет никогда, – помните!
Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.
Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!
Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной
Каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны.
Люди! Покуда сердца стучатся, – помните!
Какою ценой завоевано счастье, – пожалуйста, помните!
Песню свою отправляя в полет, – помните!
О тех, кто уже никогда не споет, – помните!
Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!
Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!
Во все времена бессмертной Земли помните!
К мерцающим звездам ведя корабли, –
о погибших помните!*

Р. И. Рождественский

Сведений о жизни и участии в Великой Отечественной войне моих прапрадедов, Блохине Афанасии Ивановиче и Титове Тимофее Васильевиче крайне мало. Всё что нам известно, было взято из воспоминаний родственников из трёх их писем, которые сейчас, к сожалению, не сохранились.

Путём долгих поисков, не без помощи моей семьи, в архивах, основываясь на прямых и косвенных фактах, мы постарались восстановить их боевой путь.

Мой прадед, Блохин Афанасий Иванович, родился в 1908 году, на хуторе Петрушин, Березовского района, Сталинградской области. Когда началась война ему было 34 года. На тот момент у него была семья. Жена и четверо детей (Приложение 1).

Он был призван на службу районным военным комиссариатом во Фроловском районе, Сталинградской области в звании красноармейца 1 февраля 1942 года. Из первого письма, мы узнали, что часть, в которой служил мой прапрадед, направили на оборону Севастополя. Основываясь на хронологии обороны Севастополя¹³, в 12–14 числах февраля 1942 года в Севастополь прибыл большой караван в составе транспортов «Белосток», «Пестель», «Красная Кубань» и «Абхазия». За это время в Севастополь было переправлено 7096 человек¹⁴, среди них был мой прапрадед. Таким образом были пополнены боевые части Севастопольского оборонительного района. Мой прапрадед, Афанасий Иванович, до войны проходил воинскую службу в артиллерии, поэтому моё предположение, что он был введён в личный состав одной из батарей.

26–27 февраля 1942 года проводилось наступление всего Крымского фронта. Была проведена артиллерийская подготовка по боевым порядкам фашистов на всю их глубину, тем самым сковывая огромные силы врага и лишая противника возможности отводить части своих войск из-под Севастополя на Керченско-Феодосийское направление.

Второе письмо, которое пришло от прапрадеда, было 31 мая, где он писал, что жив, здоров и скучает. Был непродолжительное время в госпитале. В письме был вложен небольшой голубенький цветочек, похожий на василек. В хронологии обороны Севастополя есть данные что к началу июля 1942 года положение героических защитников Севастополя осложнилось. Снабжение морем было крайне затруднительно по причине господства в воздухе авиации врага. В этих трудных условиях защитники Севастополя, приняли на себя удар крупной вражеской группировки войск. В архивных материалах, сказано, что последним местом службы моего прапрадедушки была 180 особая запасная батарея (Приложение 2). Моё предположение, основанное на втором письме, где прапрадед пишет, что был в госпитале, скорее всего, у него было лёгкое ранение, после которого, его перевели в запасную батарею. Прапрадед погиб 20 июня 1942 года. Моей прапрабабушке Блохиной Татьяне Агафоновне, приходила похоронка. Похоронен прапрадед в Крыму, на Сапун-горе, у ее подножья.

Второй мой прадед Титов Тимофей Васильевич родился в 1916 году, в селе Вязовка, Черноярского района, Сталинградской области. Он призвался Краснооктябрьским районным военным комиссариатом, Сталинградской области. К сожалению, точной даты нам установить не удалось, но по воспоминаниям прабабушки нам известен примерный отрезок времени, когда он призвался на войну – середина лета 1942 года. На этот момент у него была беременная жена Дарья Михайловна и маленькая дочь – моя бабушка. Из Книги Памяти Волгоградской области¹⁵, я узнал, что Тимофей Васильевич воевал в составе 75-го стрелкового полка, 31-й стрелковой дивизии, 46-й армии, в звании старший сержант, в должности командира отделения пулеметного

¹³ Хронология обороны Севастополя. URL: <https://sevastopol.press/2004/36/krwar1.shtml> (дата обращения 15.02.2024).

¹⁴ Неменко А. Севастополь-42. От победы к поражению. URL: <https://iknigi.net/avtor-aleksandr-nemenko/193333-sevastopol-42-ot-pobedy-k-porazheniyu-aleksandr-nemenko/read/page-9.html> (дата обращения 15.02.2024).

¹⁵ Книга памяти Волгоградской области // Старший сержант Титов Тимофей Васильевич. URL: <https://knigapamyaty.ru/fallen-warriors/titov-timofej-vasilevich-3/> (дата обращения 15.02.2024)

расчёта. Согласно архивным данным боевого пути 31-й стрелковой дивизии¹⁶, 2 августа 1942 года дивизия была отведена в район города Майкоп, на переформирование и пополнение. Моё предположение, что в этот период мой прадед, Тимофей Васильевич пополнил ряды дивизии. Получив пополнение личным составом и вооружением, 31-я стрелковая дивизия была выдвинута для обороны города Майкоп. Первый бой прадеда состоялся уже 9 августа. Передовые части врага прорвались в Майкоп. Но 31-я дивизия вплоть до 13 августа держала оборону южнее Майкопа, на реке Белая, прикрывая стратегическое направление Майкоп-Хадыженск-Туапсе. 13 августа, дивизия в которой воевал, мой прадед, отошла на Главный Кавказский хребет в район Волчьих ворот и Маратике. 22 августа противник атаковал позиции 236-й стрелковой дивизии, с целью захвата Маратике и Волчьих ворот. Введённая в бой 31-я стрелковая дивизия вместе с 9-й мота-стрелковой дивизией НКВД контратаковали врага и отбросили его к 30 августа от Волчьих ворот.

С февраля 1943 года Тимофей Васильевич участвовал в краснодарской наступательной операции и 12 февраля 1943 года освобождал Краснодар. В дальнейшем были бои против кубанского плацдарма 17-й немецкой армии, после чего дивизия была выведена в резерв фронта. В конце весны, начале лета 1943 года, от Тимофея Васильевича пришло письмо, где он сообщал, что жив, здоров, возможно к осени придет в отпуск. В июле 1943 года дивизия пешим маршем, была переброшена с Северо-Кавказского фронта на юго-западный фронт в район Старобельска. К 22 августу 1943 года дивизия была сосредоточена в тылу 46-й армии южнее Змиева. 26 августа 1943 года в составе 46-й армии перешла в наступление в направлении Тарановки.

Тимофей Васильевич принял последний бой 28 августа 1943 года. В Книге Памяти Волгоградской области о Титове Тимофее Васильевиче записано, похоронен на Украине, Харьковская область, Змиевский район, село Тарановка (Приложение 4).

Со смерти моих прадедов прошло более 80 лет. Они отдали жизни за то, чтобы мы сейчас жили под мирным небом. Давно закончилась война, но её отголоски слышны до сих пор. Мои прадеды, как и тысячи других советских граждан выполнили свой воинский долг перед Родиной и защитили её грудью! Наш долг – помнить об их недолгом, но героическом жизненном пути, а еще – быть достойными светлой памяти наших героев!

¹⁶ 31 стрелковая дивизия. URL: <http://www.polk.ru/forum/index.php?showtopic=2094> (дата обращения 15.02.2024).

Блохин Афанасий Иванович



Именной список безвозвратных потерь личного состава
Фроловского района Сталинградской области на 1942

85	МАТВЕЕВ Павел Васильевич	ко- мандир	на службе	Б/Л	1907	Сталинградская область, Фроловский район, с/пос. "Солнечный", д. "Солнечный", 1941 г. рожд.	Убит 21.12.41 г.	2/5 1.92.	Мать: Матвеева Анна Васильевна, 1885 г. рожд.	Жена: Матвеева Анна Васильевна, 1885 г. рожд.	Дети: Матвеев Александр Васильевич, 1910 г. рожд.; Матвеев Василий Васильевич, 1912 г. рожд.	Адрес: не имеется
86	БЛОХИН Афанасий Иванович	ко- мандир	отпав	Б/Л	1908	Сталинградская область, Фроловский район, с/пос. "Солнечный", д. "Солнечный", 1941 г. рожд.	Убит 21.12.41 г.	2/5 1.93.	Мать: Блохина Анна Ивановна, 1885 г. рожд.	Жена: Блохина Анна Ивановна, 1885 г. рожд.	Дети: Блохин Александр Иванович, 1910 г. рожд.; Блохин Василий Иванович, 1912 г. рожд.	Адрес: не имеется
87	КУЛИКОВ Александр Сергеевич	ко- мандир	на службе	Б/Л	1907	Сталинградская область, Фроловский район, с/пос. "Солнечный", д. "Солнечный", 1941 г. рожд.	Убит 21.12.41 г.	2/5 1.93.	Мать: Куликова Анна Сергеевна, 1885 г. рожд.	Жена: Куликова Анна Сергеевна, 1885 г. рожд.	Дети: Куликов Александр Сергеевич, 1910 г. рожд.; Куликов Василий Сергеевич, 1912 г. рожд.	Адрес: не имеется
88	МАВРОДИН Иван Петрович	ко- мандир	на службе	Б/Л	1908	Сталинградская область, Фроловский район, с/пос. "Солнечный", д. "Солнечный", 1941 г. рожд.	Убит 21.12.41 г.	2/5 1.93.	Мать: Мавродина Анна Петровна, 1885 г. рожд.	Жена: Мавродина Анна Петровна, 1885 г. рожд.	Дети: Мавродин Александр Иванович, 1910 г. рожд.; Мавродин Василий Иванович, 1912 г. рожд.	Адрес: не имеется
89	МАВРОДИН Александр Иванович	ко- мандир	на службе	Б/Л	1908	Сталинградская область, Фроловский район, с/пос. "Солнечный", д. "Солнечный", 1941 г. рожд.	Убит 21.12.41 г.	2/5 1.93.	Мать: Мавродина Анна Петровна, 1885 г. рожд.	Жена: Мавродина Анна Петровна, 1885 г. рожд.	Дети: Мавродин Александр Иванович, 1910 г. рожд.; Мавродин Василий Иванович, 1912 г. рожд.	Адрес: не имеется
90	МАВРОДИН Иван Петрович	ко- мандир	на службе	Б/Л	1908	Сталинградская область, Фроловский район, с/пос. "Солнечный", д. "Солнечный", 1941 г. рожд.	Убит 21.12.41 г.	2/5 1.93.	Мать: Мавродина Анна Петровна, 1885 г. рожд.	Жена: Мавродина Анна Петровна, 1885 г. рожд.	Дети: Мавродин Александр Иванович, 1910 г. рожд.; Мавродин Василий Иванович, 1912 г. рожд.	Адрес: не имеется



ТИМОШИН Александр Васильевич, р. 1922, х. Большой, кр-ц, 880 сп, 189 сд. Погиб 07.1942. Похоронен: г. Путилово, Ленинградская обл.

ТИМОШИН Петр Филиппович, р. 1899, х. Большой, рядовой. Пропал без вести 04.1943.

ТИМОФЕЕВ Иван Родионович, р. 1907, рядовой. Умер от ран 05.09.1943.

ТИТАРЕНКО Иван Дмитриевич, р. 1900, кр-ц, 964 сп, 296 сд. Погиб 24.03.1942. Похоронен: Украина, Донецкая обл., Ямский р-н, с. Переездное.

ТИТАРЕНКО Никита Андреевич, р. 1902, кр-ц, 337 сд. Погиб 16.01.1942. Похоронен: Украина, Харьковская обл., Савинский р-н, с. Морозовка.

ТИТОВ Петр Ефимович, р. 1923, ст. Себряково, кр-ц, 39, 13 гв. сд. Погиб 16.09.1942. Похоронен: Волгоградская обл.

ТИТОВ Степан Васильевич, р. 1916, ст-ца Артединская, ст. л-т, 268 ап. Пропал без вести 20.10.1942.

ТИТОВ Тимофей Васильевич, с. Вязовка, с-т. Погиб 28.08.1943. Похоронен: Украина, Харьковская обл., Змиевский р-н, с. Гнурино.

ТИХОНОВ Алексей Федорович, р. 1915, х. Попов, рядовой, п/п 11314. Погиб 05.12.1943. Похоронен: Крымская обл., Ленинский р-н, с. Бондаренково.

ТИХОНОВ Сергей Андреевич, кр-ц. Пропал без вести 08.09.1942.

ТИХОНОВ Владимир Сергеевич, р. 1924, Орловская обл., г. Ливны, рядовой, 1334 сп, 422 сд. Погиб 10.01.1943. Похоронен: с. Цыбенки.

ТИХОНОВ Григорий Петрович, р. 1893, г. Михайловка, с-т. Погиб 12.1942. Похоронен: Воронежская обл., Ново-Калитвенский р-н.

ТИХОНОВ Николай Гаврилович, р. 1913, рядовой. Пропал без вести 04.1943.

ТИХОНОВ Петр Маркович, р. 1921, х. Б. Лычак, с-т. Пропал без вести 12.1941.

ТИХОНОВ Степан Сафронович, кр-ц, 177 кл. Погиб 16.02.1944. Похоронен: Украина, Харьковская обл., Барвенковский р-н, с. Федоровка.

ТИШИН Лев Андреевич, х. Безымянский, ст. л-т. Погиб 04.12.1942.

ТИЩЕНКО Дмитрий Петрович, р. 1912, кр-ц. Пропал без вести 09.1942.

ТИЩЕНКО Мефодий Никифорович, р. 1906, Полтавская обл., Чернухинский р-н, с. Бубны, с-т, 1372 сп, 417 сд. Погиб 20.12.1942. Похоронен: Северная Осетия, Моздокский р-н, ст-ца Чеченская.

ТИЩЕНКО Николай Петрович, р. 1923, г. Михайловка, рядовой. Пропал без вести 02.1945.

ТИЩЕНКО Петр Дмитриевич, г. Михайловка, рядовой, 29 сп, 38 сд, 57 А, Донский фронт. Погиб 13.01.1943.

ТИЩЕНКО Сергей Иванович, кр-ц. Погиб 14.03.1942. Похоронен: пос. Себряково.

ТИЩЕНКО Федор Петрович, р. 1915, с-т, 6 гв. п. Погиб 12.02.1943. Похоронен: Украина, Харьковская обл., пос. Калапак.

ТИЩЕНКО Яков Лукич, г. Ленинград, рядовой. Пропал без вести 15.09.1945.

ТКАЧЕВ Алексей Иванович, р. 1910, рядовой. Пропал без вести 04.1943.

ТКАЧЕВ Андрей Георгиевич, р. 1910, рядовой. Пропал без вести 05.1943.

ТКАЧЕВ Андрей Петрович, р. 1905, с. Староселье, ст-на, 533 сп, 128 сд. Погиб 24.03.1943. Похоронен: Ленинградская обл., Мгинский р-н.

ТКАЧЕВ Василий Михайлович, р. 1925, с. Староселье, рядовой, 1816 ЭГ. Умер от ран 10.11.1943. Похоронен: Харьковская обл., г. Купянск.

ТКАЧЕВ Василий Павлович, р. 1917, с. Сидоры, рядовой. Пропал без вести 04.1943.

ТКАЧЕВ Василий Степанович, р. 1902, г. Михайловка, кр-ц. Умер в плену 18.11.1942.

ТКАЧЕВ Василий Тихонович, р. 1908, с. Сидоры, рядовой, 389 ап. Пропал без вести 04.1943.

ТКАЧЕВ Василий Федорович, р. 1898, Белгородская обл., г. Корча, кр-ц, п/п 146, п/п 206. Пропал без вести 12.1942.

ТКАЧЕВ Григорий Алексеевич, кр-ц, 41 сп, 84 сд. Погиб 25.09.1942. Похоронен: с. Ерзовка.

ТКАЧЕВ Дмитрий Мартынович, р. 1904, с. Староселье, рядовой. Пропал без вести 04.1943.

ТКАЧЕВ Дмитрий Яковлевич, р. 1903, х. Гуляевка, кр-ц. Погиб 25.06.1941.

ТКАЧЕВ Иван Алексеевич, р. 1915, г. Михайловка, рядовой. Пропал без вести 06.1943.

Титов Тимофей Васильевич



Именной список безвозвратных потерь сержантского и родового состава
75 стрелкового полка 31 стрелковой дивизии
за период с 24 августа по 2 сентября 1943 года

[illegible]

Почетная книга памяти Волгоградской области



**Возвращаем имена:
доблестный снайпер Сталинграда Александр Фролов.**

Леонтьев Егор,
кадет 10б класса
ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»

Героизм снайпера Александра Фролова не нашёл отражения в исследованиях краеведов и историков Сталинградской битвы. В ходе исследования военной биографии уникального снайпера А.И. Фролова оказалось множество «белых пятен», которые стали барьерами в поиске ответа на вопрос, почему храбрый воин, представленный к званию Героя Советского Союза как один из самых результативных снайперов Сталинграда, не только не получил этой награды, но и оказался забыт. Мы восстановили некоторые страницы истории этого героя Великой Отечественной войны.

В начале 1930-х гг. его семья переехала в Сталинград, будущему герою-фронтовику тогда было 5 лет. Здесь в Южном посёлке на Нижнем Тракторном проживала его семья. Они получили жильё по адресу: Сталинградский Тракторный завод, посёлок Верхняя Мечётка, Землянка 175а, который был указан в Наградном листе, представлявшим Александра Фролова к званию Героя Советского Союза. Здесь он окончил школу-семилетку, а затем школу Фабрично-заводского ученичества при СТЗ, получил специальность слесаря-инструментальщика. Когда грянула война, добровольцем ушёл на фронт защищать Родину.

В 18 лет Саша Фролов уже десантник, радиотелеграфист 2 манёвренной воздушно-десантной бригады. В марте 1942 г. вместе со своим воинским подразделением он был заброшен внутрь Демянского котла и принимал участие в боях за станцию Лычково, где получил ранение. Изголодавшийся и обмороженный, но не сдавшийся, не попавший в плен на вражеской территории в условиях постоянных авиационных обстрелов, он смог выбраться из котла. Пролечившись в госпитале после десантной операции, Александр получил разведывательный и диверсионный опыт, опыт действий в тылу врага, опыт выживания и борьбы в условиях значительного превосходства противника.

Обстоятельства участия Александра Ивановича Фролова в военных действиях на начальном этапе Великой Отечественной войны долгое время оставались для нас неизвестными по ряду причин.

Во-первых, в присланных нам из Центрального архива Министерства обороны РФ документах сведений об участии А. И. Фролова в военных операциях 1941 и первой половины 1942 года нет. Имеется только указание на то, что он находился в этот период в составе 2-й мвдбр.

Во-вторых, открытые и преданные публичной огласке документы ЦАМО РФ, обнародованные современными исследователями и поисковиками, раскрывают страшную правду о судьбе советских десантников, участвовавших в провальной Демянской десантной операции.

Саша Фролов оказался в числе 316 бойцов десантной бригады, которым удалось уцелеть в этом аду. В боевой характеристике на кандидата в члены ВКП (б), отмечается героизм Александра Фролова в боях за деревню Бель-1-ая на территории «Демянского котла».

В июле 1942 г. рядовой Александр Фролов прошёл курс обучения в снайперской школе. В середине октября 1942 года (уже в звании сержанта) А. Фролов самостоятельно набрал боевое снайперское отделение. Так, в газете «Сталинский удар» от 15 октября 1942 г. № 393 в статье «Снайперское отделение ефрейтора Фролова» говорилось о том, что за истекший месяц он обучил более 10 новых мастеров сверхметкого огня. В другом номере этой же газеты от 20 октября была напечатана статья самого А. И. Фролова «Я – сталинградец», в которой он рассказал о собственном опыте в подготовке снайперов. Александр Фролов сумел достойно пройти путь от рядового до офицера. В Боевой характеристике на красноармейца Фролова Александра Ивановича от 30.08.1942 г. сказано, что в боях он проявил себя как отважный и решительный боец, который выдвигался на самые опасные участки фронта.

«В дневное время Александр Фролов охотился», а ночью ходил по подразделениям с разъяснительной работой о снайперской деле. Благодаря его инициативе скоро весь 117 стрелковый полк был охвачен снайперским движением.

К началу контрнаступления под Сталинградом его взвод уничтожил 632 фашиста. Стоит отметить, что звание младшего лейтенанта присваивалось сержанту А.И. Фролову, минуя две ступени – старшего сержанта и старшины, что свидетельствует о выдающихся заслугах и личных качествах молодого стрелка.

В Волгоградском музее обороны сохранилась собственноручно заполненная Александром Ивановичем справочная карточка, в которой он указывает, что его личный снайперский счёт составил 193 убитых фашиста и 6 выведенных из строя вражеских станковых пулемётов. Под Сталинградом он уже командовал взводом снайперов, состоящим из 58 человек. Здесь же он описывает и свой подвиг, когда пленил офицеров вермахта прямо в штабе их полка. За этот эпизод его наградили орденом «Красного Знамени». В 18 лет Александр становится гвардии мл. лейтенантом.

А 18 февраля 1943 г. командир полка подготовил документы для присвоения А. Фролову звания Героя Советского Союза. Но сталинградский снайпер его не получил, что, на наш взгляд, является большой несправедливостью, так как воин прошёл фронтовые жернова Демянска и Сталинграда, кровопролитное сражение на Курской дуге, сложнейшие по накалу боевые операции освобождения Белоруссии и Прибалтики.

В 1944 г. при освобождении Прибалтики Александр Иванович Фролов получил роковое ранение, ставшее причиной инвалидности. Несмотря на усилия военных хирургов, он больше не смог восстановиться и в 1945 г. был уволен из ВС СССР по состоянию здоровья в возрасте 21 года. С этим страшным ранением закатилась фронтовая слава снайпера А.И. Фролова.

Во всех тяжёлых ситуациях на фронте и в тылу он сохранял нравственный стержень и идеалы, к которым стремился; правду, которую он защищал, не щадя себя, каждодневно и ежеминутно преодолевая препятствия, которые вставали у него на пути.

Спустя 80 лет после Сталинградской победы мы остро ощущаем, как несправедливо судьба, война и люди обошлись с настоящим Героем, и как важно сохранить память о нём и его подвигах, о его боевом пути.

Список источников

Перечень несекретный архивных документов Центрального архива Министерства обороны Российской Федерации в отношении Фролова Александра Ивановича

№ п/п	Наименование документа	фонд	опись	дело	листы
1	Личное дело лейтенанта ФРОЛОВА Александра Ивановича.	100000	-	1974482	фото, все листы
2	Две учетно-послужные карты на ФРОЛОВА Александра Ивановича.	Картотека офицерского состава			1, 1 об., 2
3	Учетная карточка награжденного на ФРОЛОВА Александра Ивановича.	Картотека учета награжденных			1, 1 об.
4	Дело по приему кандидатом в члены ВКП(б) ФРОЛОВА Александра Ивановича.	45078	848630	2227	все листы
5	Дело по приему в члены ВКП(б) ФРОЛОВА Александра Ивановича.	45078	872006	1325	все листы
6	Приказ 117 сп № 134 от 01.10.1942 (о результатах снайперской стрельбы по уничтожению гитлеровских захватчиков с 27.08.1942 по 01.10.1942).	6650	235582с	2	30, 30 об., 31об.
7	Приказы 117 сп №№ 135 от 02.10.1942; 136 от 03.10.1942; 137 от 04.10.1942; 138 от 05.10.1942; 139 от 07.10.1942; 140 от 08.10.1942; 142 от 10.10.1942; 144 от 12.10.1942; 146 от 13.10.1942 (о результатах боевых действий снайперов за период с 01.10.1942 по 12.10.1942).	6650	235582с	2	32, 33, 33об., 34, 34 об., 35, 36, 36 об., 37, 37об., 38, 39 об., 40, 42, 43, 45 об., 46, 47
8	Приказ войскам 21-й армии № 55/н от 17.10.1942 о награждении ФРОЛОВА А.И. медалью "За отвагу" и наградной лист к данному приказу.	33	682525	311	255, 255 об., 256, 267, 267 об.
9	Приказ 117 сп № 153 от 17.10.1942 о присвоении ФРОЛОВУ А.И. в/звания "сержант".	6650	235582с	3	17об., 19
10	Армейская газета 65-й армии "Сталинский удар" № 393 от 15.10.1942 и № 398 от 20.10.1942.	422	10527	1	216, 221
11	Приказ 4 ТА № 0120 от 20.10.1942 о назначении ФРОЛОВА Александра Ивановича командиром стрелкового взвода 117 сп с присвоением ему воинского звания "младший лейтенант".	324	4794	52	248
12	Приказ 117 сп № 158 от 23.10.1942 о формировании снайперского взвода под командованием мл. лейтенанта ФРОЛОВА А.И.	6650	235582с	3	26 об., 27, 27 об.

13	Приказ войскам Донского фронта № 44/н от 05.11.1942 о награждении ФРОЛОВА А.И. орденом Красного Знамени и наградной лист к данному приказу.	33	682525	175	1, 8, 23, 153, 153 об.
14	Книга учета офицерского состава 213 гв. сп за 1942 г.	6650	235225с	2	т. л., 7
15	Книга учета офицерского состава 213 гв. сп за 1943 г.	6650	235221с	3	т. л., 14
16	Книга учета офицерского состав 213 гв. сп за 1944 г.	6650	235227с	1	т. л., 25
17	Книга учета офицерского состав 213 гв. сп за 1944 г.	6650	235227с	2	т. л., 50
18	Сведения из алфавитной книги учета присвоения в/званий офицерскому составу 65 армии.	422	10514	19	т. л., 240
19	Приказ войскам 21 армии № 105/н от 31.03.1943 о награждении гв. мл. лейтенанта ФРОЛОВА А.И. орденом Красного Знамени и наградной лист к данному приказу.	33	682526	1871	189, 190, 192 об., 229, 229 об.
20	Приказ войскам 6 гвардейской армии № 08 от 13.05 1943 о присвоении ФРОЛОВУ А.И. воинского звания "ГВАРДИИ ЛЕЙТЕНАНТ".	335	5134	118	167,169об., 173об., 174
21	Акт от 06.06.1943 о произведенном командиром 213 гв. сп вручении медали "За оборону Сталинграда" ФРОЛОВУ А.И.	1207	2	58	т.л., 39, 40.
22	Приказ 213 гв. сп № 91 от 31.05.1944 об исключении из списков полка и убытии в распоряжение штаба 6 гв. армии.	6650	235209с	2	103 об.,104, 104 об.
23	Приказ 71 гв. сд № 0375 от 15.10.11944 о назначении ФРОЛОВА А.И. на должность командира роты 213 гв. сп.	1207	2	81	166, 167, 167 об.
24	Сведения по 74 омсб от 17.10.1944 о движении раненых и больных	1207	2	69	т. л., 118
25	Приказ по 71 гв. сд № 0388 от 29.10.1944 о возвращении в часть ФРОЛОВА А.И. после лечения.	1207	2	81	189, 191, 191об.
26	Приказ 71 гв. сд № 0430 от 08.12.1944 об исключении из списков, контужен 05.11.1944.	1207	2	81	270, 271
27	Раздаточная ведомость на выдачу денежного содержания военнослужащим 63 опрос за январь 1945 г.	194	3330	308	т. л., 187, 191, 196 об.
28	Приказ войскам 3-го Белорусского фронта № 0837 от 02.09.1945 об увольнении в запас лейтенанта ФРОЛОВА А.И.	241	2607	585	200, 203, 207
29	Краткое описание боевого пути 71 гв. сд из исторического формуляра дивизии.	1207	1	1	т. л., 23, 28-30

"Малоизвестные факты о снайпере Сталинградской битвы Викторе Медведеве сквозь призму исторических источников (результаты поисково-исследовательской работы)".

Насонов Кирилл,
кадет 11Г класса,
Кадеты ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»
Нуждин Георгий
кадет 11Г класса,
Кадеты ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»

Ежегодно в феврале в нашем Кадетском корпусе проходит традиционная отчётная общекадетская конференция по итогам реализации исследовательского проекта. В прошлом учебном году связи с 80-летием Победы в Сталинградской битве перед кадетами и наставниками была поставлена задача подготовить исследовательские работы на тему «Снайперы Сталинграда» на которой мы достойно представили результаты своего исследования. Презентовали не только публикации на странице в социальной сети «ВКонтакте», но и боевой листок и рисунок.

В период Сталинградской битвы шли ожесточённые, яростные бои за каждый дом, каждую улицу, каждый метр дороги. Эти места - свидетели ратного подвига советских солдат. Важную роль в этой неистовой борьбе с фашистскими захватчиками сыграли снайперы.

Имя бойца 1043 стрелкового полка 284 дивизии 64 армии Виктора Ивановича Медведева названо в числе первых в фронтовых сводках и газетах 42 года. В тяжелые дни Сталинградской битвы отважный, искусный стрелок неустанно истреблял немцев, уничтожал расчеты вражеских пулеметов, пушек, помогал пехоте блокировать дзоты.

Цель работы: выявить малоизвестные факты участия снайпера Медведева в Сталинградской битве, способствовать распространению найденных сведений в широких массах молодежи.

При написании работы мы использовали различный спектр как теоретических, так и эмпирических методов исследования, их перечисление дано на данном слайде.

Основную группу составляли безусловно письменные источники:

- справочная литература
- художественная литература (на основе воспоминаний, писем)
- материалы периодической печати (фронтовые газеты)
- государственные документы – приказы о награждении и т.п.

но были также

- фотоматериалы: фото, рисунки, плакаты
- вещественные источники
- устные источники: беседы, интервью

Наша поисково-исследовательская команда нашла интересные письменные источники (справочная и художественная литература, фронтовые газеты), в которых было найдено ещё больше подробностей из биографии Виктора Медведева.

В книге "СТАЛИНГРАД: УРОКИ ИСТОРИИ. СВИДЕТЕЛЬСТВУЮТ УЧАСТНИКИ БИТВЫ НА ВОЛГЕ" собраны главы из воспоминаний советских военачальников о Сталинградской битве: Г. К. Жукова, А.М. Василевского, К. К. Рокоссовского, В. И. Чуйкова. Они рассказывают о том, как был подготовлен и осуществлен разгром гитлеровских армий на Волге, как завершилось это величайшее в мировой истории сражение. ИСТОРИЧЕСКИЙ ОЧЕРК А. М. САМСОНОВА "СТАЛИНГРАДСКАЯ БИТВА. ОТ ОБОРОНЫ И ОТСТУПЛЕНИЙ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ НА ВОЛГЕ", в котором автор отразил личные беседы с участниками боевых действий под Сталинградом. Из них читатель имеет возможность узнать немало фактов, оценок, взглядов, которые практически невозможно найти ни в одном из официальных документов и многие, из которых, навсегда были бы потеряны для истории, если бы автор не проделал этой большой и нужной работы.

Много полезной информации о В. Медведеве мы нашли в книге легендарного снайпера Василия Зайцева "За Волгой земли для нас не было. Записки снайпера".

Периодические издания, а именно фронтовые газеты нами также использовались.

На снимке: Герои Советского Союза гвардии старшина Виктор Медведев (снайпер), старший сержант Вера Кошечева (санинструктор), гвардии лейтенант Алексей Чайка (разведчик-корректировщик) и гвардии младший лейтенант Сергей Романовцев (командир пулемётного расчёта) читают книгу Н. Островского "Как закалялась сталь".

На этом слайде статья из газеты "Красная звезда", в которой описывается фронтовая жизнь снайпера-стрелка Виктора Ивановича Медведева 1943 года выпуска, и старая фотография, сделанная примерно в то же время. На ней в центре изображен сам Виктор Медведев, а возле него боевые товарищи, которые, возможно, входили в группу так называемых "медвежат". Далее вы можете прочитать небольшую историю, которая произошла с Медведевым.

Отдельным и очень значимым для нас источником информации стали государственные документы. В наградном листе указывается, что знатный снайпер Медведев, прославленный своими боевыми подвигами 30.11.43г. в боях за деревню Садовод, когда противник перешёл в наступление тщательно замаскировался и метким огнём из снайперской винтовки за один день уничтожил 15 фашистских солдат и одного офицера. Наградной лист подписал командир 216 гвардейского стрелкового полка гвардии майор - Заплечный К. М.

На этом слайде вы можете наблюдать страницы из личной книжки снайпера. На них отмечено число пораженных гитлеровцев в определённый день. Однако, когда указываются счета снайперов, то речь идет только о подтвержденных точных выстрелах (то есть в действительности их могло быть больше). Но как нам известно, по количеству отработанных (или - "снятых") целей на прикладе винтовки делались зарубки - глубокие царапины ножом, следовательно, на винтовке Медведева эти элементы также могли иметься. О судьбе винтовки нам пока что неизвестно, но мы будем продолжать сотрудничество и работу в том числе и в этом направлении.

В ознаменование 81-й годовщины контрнаступления Советских войск под Сталинградом в 11 "Г" классе был проведён открытый урок. На данном мероприятии кадетам была предоставлена возможность поговорить по видеосвязи с родственником (племянником) Великого снайпера В. И. Медведева. Геннадий Васильевич рассказал ребятам о своём знакомстве с дядей, его характере, подвигах, интересных историях из жизни и увлечениях Виктора Ивановича. Это доказывает, что мы использовали устные источники.

На слайде вы можете наблюдать несколько видов оружия, такие как: винтовка Мосина с оптическим прицелом, обычная винтовка Мосина ("трёхлинейка") и пистолет-пулемёт ППШ-41. Такая небольшая, но увлекательная выставка оружия Великой Отечественной войны позволила кадетам действительно ощутить то, с чем и как воевали советские солдаты во время войны. Такого рода тематические занятия являются также частью нашего исследовательского проекта и позволяют нам больше узнать о тех непростых годах нашей истории.

В течение работы над исследовательским проектом нами велась группа ВКонтакте, в которой мы регулярно выкладывали найденную информацию. Всего сделано более 30 публикаций.

Мы старались ежедневно публиковать информацию о всех его наградах, изучали различную литературу, документальные источники, из которых мы нашли много важной для исследования информации, также познакомились с отзывами и воспоминаниями о В.И. Медведеве не только его товарищей офицеров, но даже немецких снайперов.

Популяризация информации о Медведеве через данное сообщество имеет весьма обширный охват аудитории, поскольку численность пользователей сети «ВКонтакте», вступивших в него, насчитывает около 1000 человек.

Таким образом, благодаря различным историческим источникам мы смогли обнаружить большое количество малоизвестных фактов о выдающемся снайпере не только Сталинградской битвы, но и Великой Отечественной войны в целом - Викторе Ивановиче Медведеве.

Герой моей семьи - Герой моей страны.

Рубахина Дарья,
кадет 10д класса
ФГКОУ «Объединенный Санкт-Петербургский
кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации»

Великая Отечественная война - это событие, которое мы будем помнить долго. Как и любая война, она принесла неисчислимые бедствия нашему народу и народам других стран, подвергшихся нападению нацистской Германии. Это время, когда было пролито много слез и крови. Война оставила глубокий след в душе каждого человека нашей огромной стран, не обошла ни одну семью. Победа над врагом досталась нашему народу очень дорогой ценой: на поля сражений были призваны отцы,

братья, мужья, сыновья почти из каждой семьи, рядом с мужчинами сражались женщины и даже дети. Это трагическое событие не обошло и мою семью. В моей семье из поколения в поколение передаются документы, фотографии и награды, полученные моими предками. Такие семейные архивы есть почти во всех семьях, и документы, содержащиеся в них, позволяют передать атмосферу эпохи, восстановить события прошлого, в том числе события 80-летней давности.

Мой прадедушка, Фартышев Николай Нестерович, родился в 1925 году в селе Вылково Алтайского края. Рос он в деревне обычным мальчиком. Как все деревенские мальчишки, он играл в городки, мяч, ездил на лошадях в ночное. В 1941 году началась Великая Отечественная война. В городах и селах остались женщины, старики и дети, и все тяготы жизни легли на их плечи. Дети военных лет рано стали взрослыми. Они наряду со всеми работали в полях и на заводах, косили сено и сеяли хлеб. Мой прадедушка работал на свеклосовхозе. Все ждали победы, но война все продолжалась. Это были самые трудные, полные лишений для всей страны годы.

В 1942 году и он был призван на фронт, на тот момент ему было всего 17 лет. К тому времени мой прадедушка уже два года был старшим мужчиной в своей семье, где было всего 5 детей, потому что двумя годами ранее на фронт ушел его отец. Мой прапрадедушка носил звание старшины, и Николай Нестерович гордился им и часто рассказывал, хоть говорить о войне не любил.

Призванный в армию 17-летний юноша для защиты нашей Родины от гитлеровских захватчиков, прошедший, "курс молодого бойца", был направлен в 208-й стрелковый Сталинский полк и освобождал от врагов Украину, Белоруссию и Румынию, закончил воевать в Германии. Не раз смотрел смерти в лицо, но молодой паренек с Алтая выжил, хоть и был дважды серьезно ранен. Сам Николай говорил: "Трудные были дни, когда от взрывов бомб горело все вокруг и погибали товарищи и друзья".

Прадедушка прошел всю войну и вернулся домой только в 1947 году. Он видел все ужасы войны, горе и смерть, был бесстрашным и сильным, готовым, не задумываясь, отдать свою жизнь за Родину. В моих детских воспоминаниях остались его рассказы о битве под Кёнигсбергом, прадедушка рассказывал, что было очень страшно и что тогда он и солдаты не спали почти трое суток. Уже позже я прочитала, что это была наступательная операция против войск нацистской Германии с целью захвата города и крепости Кёнигсберг, и длилась она с 6 по 9 апреля 1945 года. В своих рассказах прадедушка всегда говорил «Главное, чтобы не было войны!»

После войны он вернулся домой, в город Рубцовск Алтайского края, женился на моей прабабушке Варваре Михайловне и счастливо прожил с ней почти 66 лет. Во время войны в наш город Рубцовск из Харькова был эвакуирован тракторный завод, на котором в тылу трудилась моя прабабушка.

После войны она продолжала работать на Алтайском тракторном заводе контролером, принимала детали. Прадедушка в мирное время тоже трудился на тракторном заводе. Он прожил долгую жизнь. К боевым наградам добавились трудовые награды - орден Октябрьской Революции и другие.

Его жизнь была прожита не зря. Он вырастил двух дочерей трех внуков и двух правнучек, которых очень любил.

В 2013 году в возрасте 89 лет мой прадедушка умер. 9 мая - День Победы в Великой Отечественной войне - настоящий праздник для всей нашей семьи, как и для

всего нашего многонационального народа. Я каждый год с гордостью несу портрет своего прадедушки в шествии «Бессмертный полк».

Для меня участники войны – истинные герои. Своей жизнью мы обязаны нашим дедам и прадедам, которые не испугались войны и сражались до последнего вздоха, были патриотами своей страны. Миллионы людей погибли за Родину, осиротели семьи. Именно их мы должны благодарить, постоянно помнить за подаренную жизнь и жить достойно. И, конечно же, бережно хранить документы наших семейных архивов, чтобы передать их нашим детям и внукам, ведь пока мы помним о наших героях, они живут в наших сердцах.

Ивановские десантники на страже мира в Косово.

Серов Василий,
обучающийся 1 курса
факультета подготовки следователей
Московской академии
Следственного Комитета
имени А.Я. Сухарева

Югославия, являясь одной из крупнейших европейских стран, всегда считалась общим домом для сербов, хорватов, боснийцев и других народов, как христиан, так и мусульман. Но в 1990-е годы она была ввергнута в острейший межнациональный конфликт, в результате которого федерация распалась на ряд независимых государств, которые долго вооружённым путём устанавливали свои границы и состав. На различных территориях и землях бывшей СФРЮ (Социалистической Федеративной Республики Югославия) с 1992 г. развернулся целый комплекс международных миротворческих операций, в которых приняли участие ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, ЗЕС, а также целый ряд стран в качестве участников коалиций по проведению отдельных операций, в том числе и Россия¹⁷.

События 1990-х годов на территории Югославии называют Балканским кризисом или Югославским кризисом. Кризисные явления представляли собой провозглашение независимости ряда новых государств, как республик бывшей Югославии, так и автономного края Косово. Причины балканского кризиса уходят корнями в прошлое и связаны со сложным национально-административным делением государства, но также и являются следствием трудностей, которые оно пережило в 1980-е.

В январе 1998 года АОК (Армия освобождения Косово) начала нападения на мирных жителей и полицейские патрули на территории автономного края. 28 февраля 1998 года она провозгласила начало вооружённой борьбы за независимость края. Уже

¹⁷ Рунов, Е. А. Марш-бросок российских десантников на приштинский аэродром в 1999 г. как пример борьбы за аэродромы передового базирования при проведении миротворческих операций / Е. А. Рунов, С. В. Аверченко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 44 (282). — С. 273-276. — URL: <https://moluch.ru/archive/282/63516/> (дата обращения: 21.02.2024).

в марте 1998 года Совет Безопасности ООН ввёл военные санкции против Югославии.

В конце марта 1999 года страны НАТО принимают решение подвергнуть территорию Югославии бомбардировкам. Причина вмешательства - «этнические чистки», которые сербы проводили в отношении косовских албанцев. Осудили действия «миротворцев» только три страны Россия, Китай и Намибия. Российское руководство, понимая, что к его мнению не прислушиваются, решает заявить о своем присутствии в мировой политике и защитить собственные геополитические интересы. Для этой цели планировался захват единственного на территории Косово и Метохии аэропорта «Слатине» раньше, чем туда придут натовские сухопутные силы.

В ночь с 11 на 12 июня 1999 года передовой отряд ВДВ на БТРах и автомашинах выдвинулся в сторону границы Боснии и Югославии. Колонна ВДВ России без труда пересекла границу. До этого момента командование НАТО не располагало сведениями о начале марш-броска российских десантников на Приштину. Личному составу была поставлена задача в кратчайшие сроки преодолеть более 600 километров и захватить аэродром «Слатина» до прихода НАТОвских сил. Колонна российских десантников прибыла в Приштину примерно в 2 часа ночи 12 июня 1999 года. Задача по захвату Слатины была выполнена к 07 часам 12 июня 1999 года¹⁸. «Сербское население города вышло на улицы, радостно встречая российских военных, а к утру войска полностью заняли стратегический аэродром»¹⁹ (Приложение 1).

В миссии KFOR по установлению и поддержанию мира с мая 2000 года по апрель 2001 года принимали участие 6 человек из нашего города и одним из них был мой отец, Серов Алексей Михайлович. По его рассказам, в задачи 14 тактической группировки, входящей во Французский сектор контроля, в которой он проходил службу, входила охрана Монастыря Девичь, на который не однократно нападали албанцы. Контроль за автодорогой, пролегающей из посёлка Печь в глубь Косово, так как местность в этом районе была горная других дорог для проезда в Косово не было. До контроля данного участка дороги по ней передвигались вооружённые боевики УСК. Так же, бойцы 14 тактической группировки патрулировали прилежащие к их сектору контроля населённые пункты, для того чтобы не было столкновений с албанским и сербским населением (Приложение 2).

В новейшей истории российской армии Приштинский марш-бросок навсегда остался примером умелой координации действий подразделений, готовности наших военных действовать в особой обстановке, добиваться успешного результата в самых трудных условиях.

В период с 1999-2001 года мой отец проходил службу по контракту в 98-десантной дивизии базирующейся на территории Ивановской области. На участие в миротворческой операции он согласился добровольно по зову своего сердца, так как любит Родину и готов служить ей даже ценой собственной жизни, выполняя трудную миротворческую миссию.

¹⁸ Павлов С. Бросок на Косово // «Братишка». 2000. 26 июля—10 августа. с. 18–21.

¹⁹ Приштинский Бросок В Воспоминаниях Очевидцев! // Пульс Сербии. URL: <https://puls-erbia.ru/prishtinskij-brosok-v-vospominaniyah-ochevidcev/> (дата обращения: 21.02.2024).

Представляя интересы нашей страны в Косово, отец приобрел много фронтовых товарищей. Как окажется потом, это будут настоящие друзья, проверенные временем и сложнейшими военными ситуациями. Он до сих пор общается со своими сослуживцами, хотя судьба раскидать их по всему миру.

Закончив свою службу в Вооружённых силах РФ, мой отец получил высшее юридическое образование и теперь работает юристом, но отказываться от служения отечеству он не собирался.

В настоящее время он является Председателем Всероссийского Союза общественных объединений ветеранов десантных войск «Союз десантников России имени Героя Советского Союза генерал-полковника Востротина В. А.» Приволжского района.

Отец занимается воспитанием молодёжи, прививает им любовь к нашей Великой Родине и военной службе. Он постоянно оказывает помощь военнослужащим из 98-десантной дивизии, которые находятся в зоне специальной военной операции (Приложение 3).

За активную гражданскую позицию, помощь бойцам, находящимся в зоне СВО, отец имеет большое количество наград и благодарностей, в том числе лично от Востротина В.А. – губернатора Ивановской области и депутатов Государственной думы. За заслуги перед Отечеством отец награжден Медалью «Генерал армии Маргелов» (Приложение 4).

Своими действиями и поступками отец каждый день показывает мне, что служба на благо Родины – это великая честь и благороднейшая миссия, которая может быть в жизни настоящего мужчины. Следуя его примеру и прислушавшись к его словам, я решил посвятить свою жизнь служению России!

Приложение 1

Батальон воздушно-десантных войск во время «Приштинского броска»

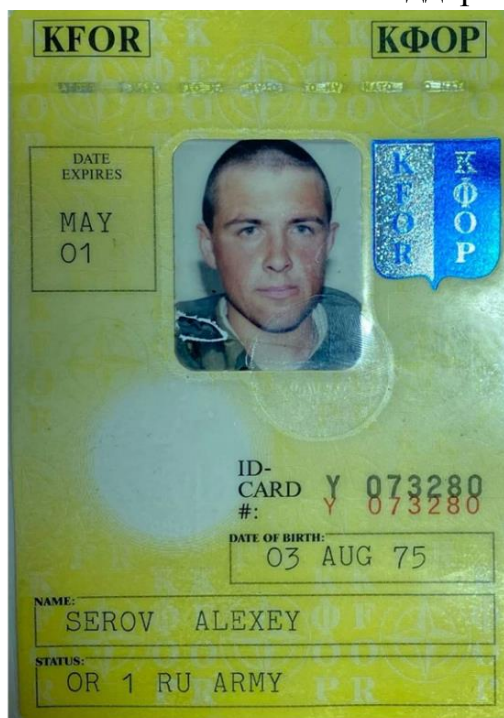


Вымпел Армии освобождения Косово

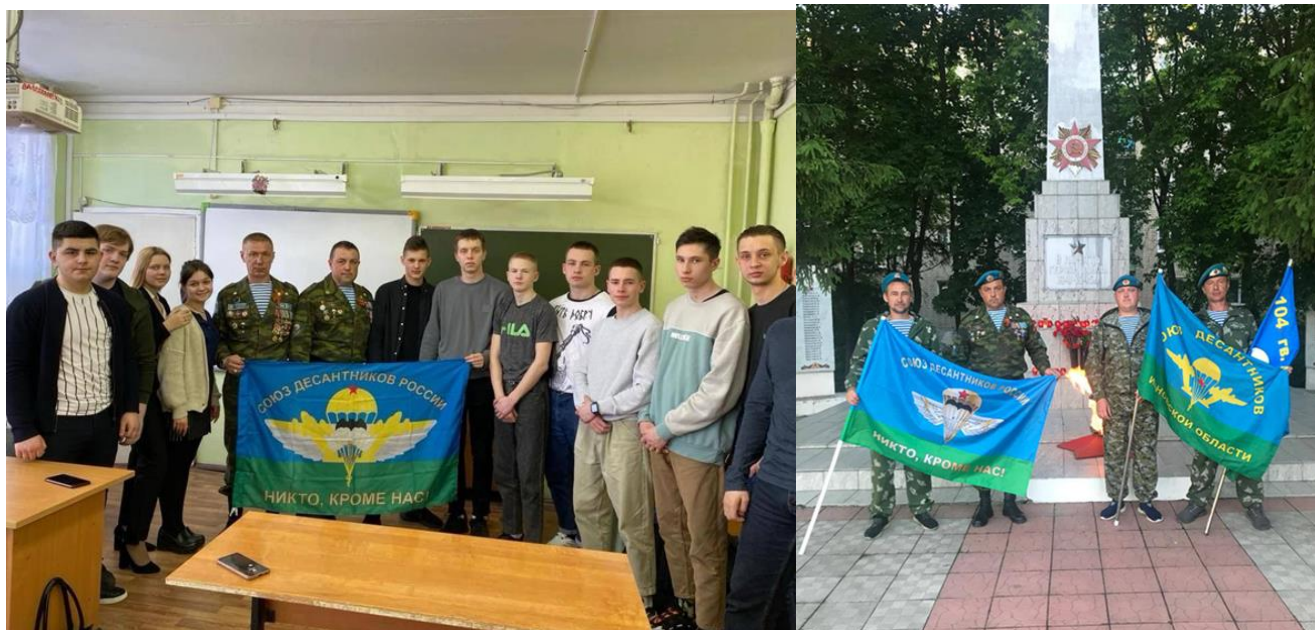


Приложение 2

Серов А. М. во время выполнения миссии KFOR по установлению и поддержанию мира на территории Косово



Деятельность Серова А.М., на посту Председателя ВСОО ВДВ
«Союз десантников России имени Героя Советского Союза генерал-полковника Востротина В. А.» Приволжского района



Серов А.М. в зоне специальной военной операции
с бойцами 98-десантной дивизии



Награждение Серова А.М. Медалью «Генерал армии Маргелов» губернатором
Ивановской области Востротиным В.А.



Генеалогическое исследование моего рода.

Увин Дмитрий
студент 1 курса Санкт-Петербургской академии
Следственного Комитета Российского Федерации
факультет подготовки следователей

Введение.

Безусловно, явления и процессы, известные нам из курса истории России, оказывали большое влияние на каждую семью, на каждого человека. Эта работа позволила узнать не только имена наших родственников, но и то, кем они являлись в обществе, чем занимались, какой деятельностью, каких традиций придерживались, а

для более понятного ориентирования в процессе ознакомления с данной работой мы предлагаем вам использовать составленные нами генеалогические древа (см. Приложение 1). Добывая различные сведения, мы убедились, что события, происходящие в стране, оказывают отнюдь не слабое влияние на жизнь или развитие той или иной семьи: войны, революции, экономические кризисы, массовый голод и множество других факторов. Обладая данными знаниями, мы обеспечиваем аккумуляцию и передачу традиций наших предков, их жизненного опыта, тем самым, сохраняя историческую память, что позволяет нашему многонациональному российскому народу выделяться среди остальных, в-первую очередь, патриотизмом и бережным отношением к традициям. Данное научное исследование посвящено составлению генеалогического древа моего рода, отслеживанию закономерностей и влияния событий на жизнь наших предков, произошедших на исторических территориях России.

Ответвление со стороны матери (Балобановы).

История моего рода по линии моей матери Увиной (Балобановой) Екатерины Александровны со стороны её матери, моей бабушки, Балобановой (Колесниковой) Татьяны Михайловны

Моя мать, Увина (Балобанова) Екатерина Александровна, родилась в семье Балобановых Александра Юрьевича и Татьяны Михайловны в деревне Ныша Можгинского района Удмуртской республики. У мамы Екатерины ещё есть две сестры: старшая Наталья и младшая Мария. Отец Александр работал директором Дома культуры и художественным руководителем. Бабушка Татьяна работала в школе учительницей начальных классов. Бабушка Татьяна Михайловна родилась в 1957 г., в семье Колесниковых Михаила Степановича и Александры Тимофеевны в поселке Сюрзя Можгинского района. В их семье, помимо бабушки Тани, было ещё две дочери (Любовь и Лидия) и два сына (Николай и Сергей). Колесников Михаил Степанович (см. Приложение 2), мой прадед, работал лесником, а также был хорошим столяром. Он участник Великой Отечественной войны, воевал на Калининском фронте, был контужен, награжден орденом «Славы 3 степени», орденом «Отечественной войны 1 степени», медалью «За Победу над Германией» (см. Приложение 3). Родился прадед Михаил в 1924 г. в семье Колесниковых Степана Степановича и Надежды Максимовны в деревне Кинеус Можгинского района. Кроме него в семье еще было 7 детей: Серафима, Виктор, Иван, Павел, Андрей, Галина и Анна. Прапрадед Степан Степанович закончил Кинеусское Земское училище Елабужского уезда Вятской губернии. Он был хорошим столяром, изготавливал в колхозе сани, телеги, колеса, санки и лыжи, а также работал кладовщиком на зерновом складе и счетоводом. Родился он в 1900 г. в деревне Кинеус Можгинского района. Прапрабабушка Надежда Максимовна родилась тоже в деревне Кинеус Можгинского района в 1895г. Она была статной, умной женщиной, работала в колхозе. Родители прапрадедушки Степана Степановича - Колесниковы Степан Викторович и Мария Назаровна были родом из деревни Старый Кинеус Вятско-Полянского района Кировской области. В деревню Кинеус Можгинского района они переехали в конце 19 века, где в 1900 г. и родился маленький Степан. Мария Назаровна была светлым человеком. Она была целительницей, лечила людей.

Прапрабабушка Надежда Максимовна родилась в семье Колесниковых Максима Денисовича и Лукерьи Сергеевны. Максим Денисович был родом из Старого Кинеуса, там он женился, овдовел и впоследствии переехал в деревню Комяк можгинского района, где и женился на 17-летней Лукерье Сергеевне. Лукерья родилась в 1876 г. и жила в Комяке, рано лишилась матери и жила с мачехой, которая не любила и обижала свою падчерицу. Молодые Максим и Лукерья сначала жили на квартире в деревне Комяк. После того, как Максим Викторович построил свой дом в Кинеусе, они переехали жить туда. В целом, исторические корни моего рода по линии прадедушки Михаила Степановича исходят из деревни Кинеус Вятско-Полянского района Кировской области.

Моя прабабушка, мать моей бабушки Тани, Колесникова Александра Тимофеевна родилась в 1919 г., в деревне Атабаево Киясовского района Удмуртской республики в семье Санниковых Тимофея Матвеевича и Матрены Романовны. У неё ещё были брат Николай и сестра Анастасия. Через год после рождения прабабушки Шуры семья переехала в посёлок Кузьминка Малопургинского района Удмуртии, где прабабушка Шура жила до 16 лет. У её отца Тимофея была своя мельница, на которой он трудился сам, не привлекая чужой труд, но всё-таки его причислили к кулакам и провели раскулачивание, отобрали мельницу. После этих событий семья Санниковых переехала на новое местожительство в посёлок Сюрзя Можгинского района. Тимофей Матвеевич считается основателем этого посёлка и его первым жителем. На месте леса он построил дом и хозяйственные постройки. Самым главным увлечением прапрадеда Тимофея было пчеловодство. В поисках лучших мест для медоносных растений он так часто менял местожительство. В Сюрзе на пасеке у него было около 100 кряжей (ульев). В 1953 г. умирает его супруга Матрена Романовна. После смерти жены он уехал один в деревню Санниково Можгинского района, где стал жить гражданским браком с Санниковой Аксиной Андриановной. Но, заболев, он вернулся обратно к дочери Александре в посёлок Сюрзя вместе с сожительницей Аксиной. Всю оставшуюся жизнь Аксины Андрияновны прожила в новой семье. Матрёна Романовна отличалась добрым и спокойным нравом, была ласковой, мудрой и любящей матерью, но относительно рано ушла из жизни. Брат прабабушки Александры Николай, 1920 г. рождения, был красивым, сильным и высоким юношей, играл на балалайке. Был призван в ряды советской армии, служил в Прибалтике, где и застала его Великая Отечественная война. С фронта не вернулся, считается без вести пропавшим. Сестра прабабушки Александры Настя упала с черемухи. Заболела и умерла в 14 лет от заражения крови. Сама Александра Тимофеевна закончила 7 классов, работала во время войны шофером, закончив Алатырскую автошколу в Чувашии, затем счетоводом в конторе лесоучастка и сезонной рабочей в лесхозе. Она была разносторонней женщиной: умела шить, прясть, вязать на спицах и крючком. Вместе с мужем Михаилом вели большое хозяйство, держали скот. Воспитали пятерых детей. Всем дали образование. В 1970 г., после распада посёлка Сюрзи, переехали жить в д. Новый Русский Сюгаил, где и прожили оставшуюся жизнь.

Также есть сведения по той же линии, но со стороны дедушки Балобанова Александра Юрьевича. Его родители (см. Приложение 4) мои прадедушка и прабабушка - Балобанов Юрий Павлович 1935 года рождения, уроженец деревни Старый Ошмес, Механизатор, участвовал на поднятии целины. Умер в 1995 году и

Балобанова Зоя Петровна, 1930 года рождения. Всю жизнь работала на животноводческой ферме дояркой и телятницей в деревне Старый Ошмес. скончалась в 1985 г. Родители моего прадеда Юрия Павловича - Балобанова Анна Сергеевна и Балобанов Павел Сергеевич. Жили в деревне Санча. Являлись рядовыми колхозниками. А родители моей прабабушки Зои Петровны (см. Приложение 5) - Кашина Ефросинья Демидьевна уроженка деревни Мамашур. рядовая колхозница. Скончалась от болезни в возрасте 75 лет и Кашин Пётр Карпович. Он - участник Великой Отечественной войны. Родом из деревни Старый Ошмес. Погиб в начале войны, ибо в книге памяти значится как без вести пропавший.

Ответвление со стороны отца (Увины).

Здесь мы так же предлагаем начать с дальних известных нам предков, а именно со стороны отца Увина Алексея Владимировича и дедушки Увина Владимира Григорьевича. Прапрапрадедушка Увин Константин Григорьевич (1870-1948гг.) и его жена Увина Парасковья Савельевна (1867-1943гг.) (см. Приложение 6). Жили в Елабужской губернии в селе Гари на Увиной горе, имели два дома, в одном они проживали, в другом, неотапливаемом, работали как в мастерской. Являлись они крестьянами, но не сильно зависимыми. В тёплые времена года Константин, Парасковья и их сын Иван первую половину дня работали в поле, садили рожь, пшеницу, картошку, чтобы прокормить скотину, а оставшийся день мужская часть семьи работала в мастерской, где производили сеялки, веялки и подобные приспособления. На данные изобретения они наносили символ герба, на котором были изображены дубовые листья. Продавали товары на ярмарке у реки Камы, где останавливались суда. Голодные времена заставили их разобрать часть деревянной крыши своего дома, дабы обменять материал на солому от крыши дома соседей и накормить скотину. На деньги от продажи своих изобретений и жили, а сырьё брали у деревенских соседей, например, доски у татар, железные детали у кузнеца. Увины имели отнюдь не малое хозяйство и считались зажиточными крестьянами.

Иван Константинович принимал участие в Первой мировой войне. Был награждён двумя Георгиевскими крестами, воевал на румынском фронте. В 17-18 лет призван сапёром, ибо всю жизнь как и отец занимался столярным и плотницким делом. Перед утренним наступлением с нашей стороны Иван с товарищами получили задание проделать ходы в заграждениях из колючей проволоки для наших солдат. У заграждений Иван расположил толовую шашку, в которой было отверстие с боку со взрывателем, а непосредственно из него торчал бикфордов шнур. Данный снаряд Иван поджёг, а недалеко от него повесил второй шнур со второй толовой шашкой. Он также пытался поджечь и этот шнур, однако из-за спичек, отсыревших от ползания по-пластунски по влажной от утренней росы траве, никак не получалось добиться пламени. Пока Иван пытался поджечь данными спичками шнур, раздался взрыв от первой шашки. Его отбросило и контузило, но товарищи подоспели вовремя, оттащили и привели в чувство. Иван остался одним из немногих выживших и раненым был демобилизован. После этой войны у прапрадедушки были проблемы со слухом, а к старости он едва слышал

В революционные времена, как известно, образовывались комитеты бедноты, которые оббিরали крестьян «до ниточки». Ввиду достаточно немаленького хозяйства под волну данных мер должна была попасть и семья Увиных. Знакомые из комитета

бедноты однажды заглянули к ним в дом. На удивление, не за тем, чтобы отнять хозяйство, а для того чтобы посоветовать быстрее уходить, что и было сделано в кратчайшие сроки.

Сначала приехали в одну из удмуртских деревень, где долго не находились. Конечным пунктом был город Можга. Там они построили дом. Иван Константинович уже обзавёлся детьми, жену звали Матрёна Андреевна (1896-15.04.1957 гг.) (см. Приложение 7). Дети – сын Григорий (20.01.1925-12.10.2015 гг.) и дочери Надежда, Маруся, Дуся, Лена, Клава. Григорий, как и его отец Иван, умел и любил работать, продолжая столярное дело. Они устроились специалистами на деревообрабатывающем комбинате (далее - ДОК) в Можге (см. Приложение 8). Были мастерами на все руки, изготавливали мебель, окна, двери и множество других изделий. Свои дома строили сами. Но началась Великая Отечественная война, где весь наш многонациональный народ работал, не покладая рук, на начало войны прадедушке Грише было около 15-16 лет. На ДОКе стали изготавливать преимущественно параконные повозки и приклады для пистолета пулемёта Шпагина (далее - ППШ), которые поставлялись в Вятские Поляны, где производилась большая часть данного оружия. Прадедушка Гриша рассказывал: «Встали однажды утром, а дома не было ни зёрнышка, ни крупинки, а семья была большая и кормить её надо». Иван и Григорий ходили по ближайшим деревням, где председателям предлагали что-либо сделать, что-то починить, взамен на продукты и то которых было крайне мало. Собирали горошинки лебеды, перемалывали в муку, листья липы измельчали и всё это смешивали с пшеничной мукой, так и пекли «оладушки». Несмотря на суровые условия войны, оставались людьми, помогали даже знакомому, который жил в квартире, раз в день давали чекушку молока, он пережил войну.

Прадедушка Гриша был очень умелым столяром, он не только изготавливал мебель, но и разрабатывал чертежи для мебели директоров Ижевских заводов. Всегда шёл первым на демонстрации и нёс знамя своего предприятия (ДОКа). Награды и звания - «Мастер золотые руки» за свою успешную деятельность в столярной сфере, Кавалер ордена Трудового Красного Знамени, ударник коммунистического труда, ударник пятилеток, также имел множество других наград (см. Приложение 9). Сам делал мебель дома, двери в своём доме, в домах сыновей, была многодетная семья (см. Приложение 10). Всегда работал и приучал к труду своих детей.

Также у нас присутствуют некоторые сведения по линии отца Алексея Владимировича и бабушки Увины Надежды Васильевны. Родители бабушки (мои прадедушка и прабабушка) – Шишкин Василий Михайлович и Шишкина Людмила Петровна (см. Приложение 11). Прадед родом из деревни Биляр, работал на многих профессиях, а последние места работы являлись ДОК и завод «Дубитель» в г. Можга. Его родители – Михаил Фёдорович Шишкин и Александра Егоровна Шишкина (см. Приложение 12). Михаил Фёдорович (мой прапрадедушка) работал в Конвенсбюро в период Великой Отечественной войны, они снабжали колхозы, деревни, города провизией. Родители Шишкиной Людмилы Петровны (моей прабабушки) – Огорельцев Пётр Васильевич и Огорельцева Анна Егоровна (см. Приложение 13). Пётр Васильевич участвовал в Великой Отечественной войне, некоторое время считался без вести пропавшим, однако позже пришло известие о смерти, по тем временам так называемая «похоронка».

Наша семья гордится своими Героями, которые и на фронте, и в тылу защищали Родину от врага, несмотря на все сложности жизни в военное время.

Заключение.

Для проведения данного исследования в качестве способа и источника получения нужной информации за основу взяты беседы и опросы родственников, их домашние и собственноручные архивы и фотоальбомы. Конечно, этот объём информации уже даёт некоторое представление о наших родственниках, однако мы планируем узнать больше, используя метрические книги и посещая архивы.

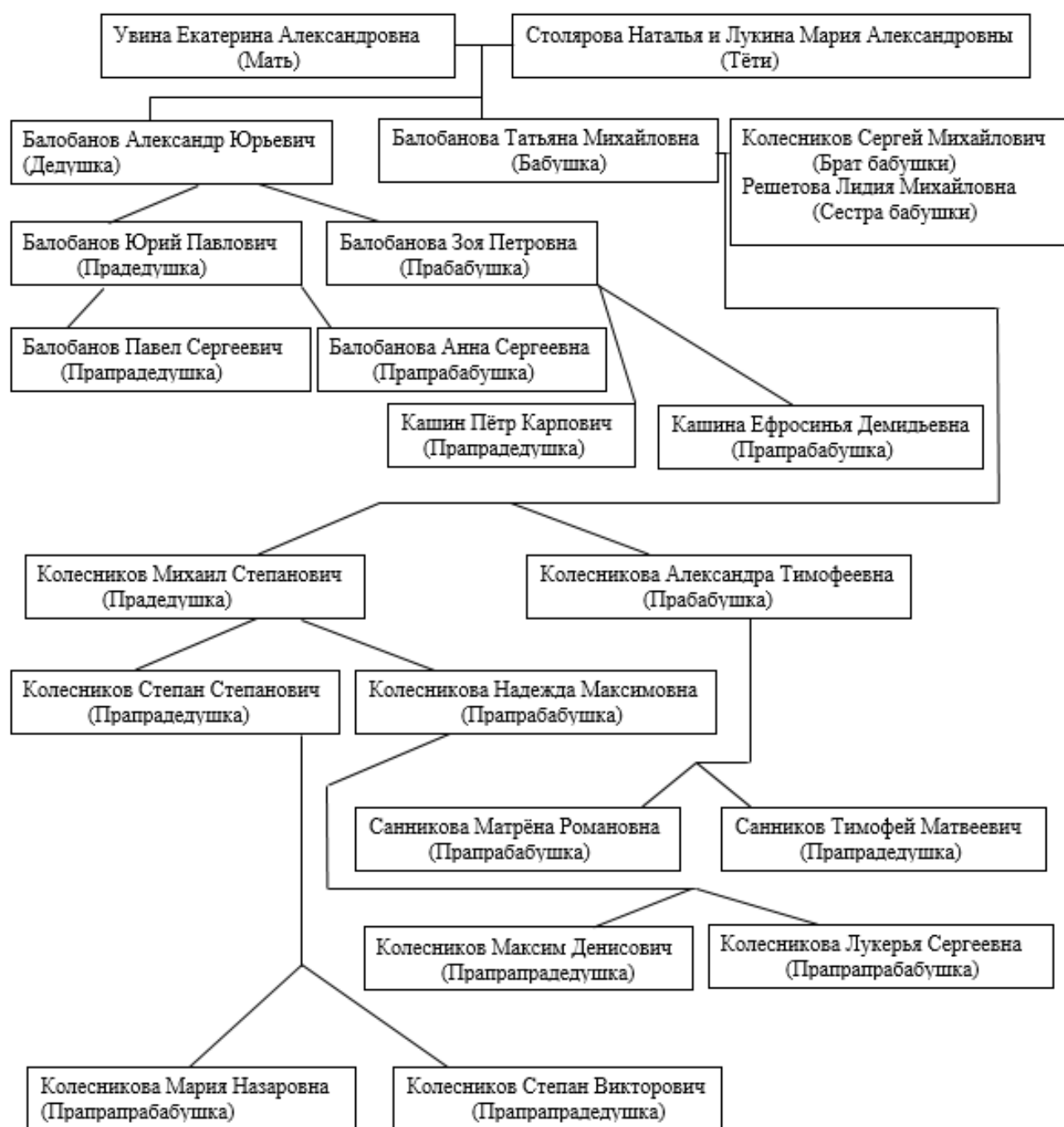
Подводя итоги данной работы, мы делаем следующий вывод. Историю своей семьи и историю своей страны должен знать каждый. Таким образом мы сохраняем память о наших предках и передаём данные сведения дальше, обеспечивая преемственность поколений и почитание традиций своего народа. Почему это так важно? На сегодняшний день мы можем наблюдать, как представители одного из народов, который вчера мы называли «братским», отбрасывая все традиции, довольно схожие с нашими, они уничтожают мирное население и возрождают националистические движения, пропагандируя фашистскую идеологию и пресмыкаясь перед Западом, и, соответственно, разлагаются как нация. Россия, исполняя свой исторически сформированный миротворческий долг, ведёт борьбу с неонацизмом на территории Украины, где наши бойцы, проявляя мужество и отвагу, защищают Отечество и повторяют подвиг советского народа. Российскому народу необходимо не только знать, но и чтить свои традиции и помнить родственников, ибо наша великая история и религия – не только выделяют нас среди остальных этносов и сплачивают, но и обеспечивают наше дальнейшее развитие и жизнь, аккумулируя и передавая историческую память и традиционные ценности следующим поколениям.

Приложение 1

Генеалогическое древо, ответвление со стороны отца (Увины).



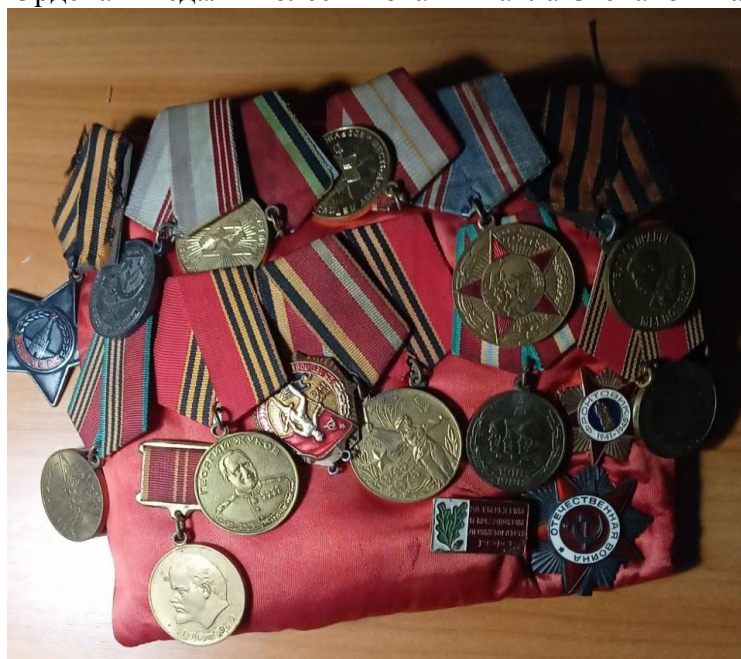
Генеалогическое древо, ответвление со стороны матери (Балобановы)



Колесников Михаил Степанович.



Ордена и медали Колесникова Михаила Степановича



Приложение 4



Балобанов Юрий Павлович (Прадедушка), Балобанова Зоя Петровна (Прабабушка)
и их внучка Столярова (Балобанова) Наталья Александровна.

Приложение 5



Кашина Ефросинья Демидьевна (Прабабушка).



Кашин Пётр Карпович (Прадедушка).

Приложение 6



Прапрапрадедушка Увин Константин Григорьевич и прапрапрабабушка Увина Парасковья Савельевна, а также их внук (мой прадедушка) Увин Григорий Иванович.



Прапрадедушка Увин Иван Константинович и прапрабабушка Увина Матрёна Андреевна.





Некоторые из множества заслуг Увина Григория Ивановича перед Родиной.

Приложение 9



Прадедущка Увин Григорий Иванович и его семья.
Жена (прабабушка) – Увина Юлия Васильевна
и их дети по убыванию возраста – Владимир (дедущка), Анатолий и Александр.



Увин Григорий Иванович (Прадедушка).



Шишкины Василий Михайлович и Людмила Петровна (прадедушка и прабабушка).



Семья Шишкиных Михаила Фёдоровича и Александры Егоровны (сидят, первый ряд).



Огорельцева Анна Егоровна (Прапрабабушка).

На защите суверенитета Российской Федерации.

Федяев Дмитрий,
обучающийся 1 курса
факультета подготовки следователей
Московской академии
Следственного Комитета
имени А.Я. Сухарева

Мой отец, Федяев Алексей Владимирович, родился 15 июня 1978 года в селе Молчаново Томской области. После окончания школы он твердо для себя решил служить на благо Родины и отправился поступать в Омскую академию МВД.

«Конкурс был бешеный», - вспоминает он, «и я не прошел. Причем, не на экзаменах срезался, а нашли какой-то «нюансик» в здоровье на медкомиссии.

Конечно, я тогда расстроился. Но мечту о милиции не оставил. Поступил в политехнический университет. Окончил вуз, и даже не думал устраиваться на работу по гражданской специальности. Пошел в управление УВД. Меня приняли в городской райотдел милиции, оперуполномоченным в уголовный розыск» (Приложение 1).

В марте 2011 года мой отец в составе отряда Томской полиции был отправлен в командировку на Северный Кавказ в республику Ингушетию.

В основе событий в Ингушетии в 2011 году лежат события Осетино-ингушского этнополитического конфликта на территории Пригородного района Северной Осетии, приведший к вооружённым столкновениям, продолжавшимся с 31 октября по 4 ноября 1992 года²⁰.

Летом 1992 года в составе Российской Федерации образовалась Ингушская республика, но ее границы не были четко определены, и Пригородный район остался в зоне интересов осетин и ингушей. На фоне этой сложной ситуации был спровоцирован вооруженный конфликт. Результатом тех событий стали многочисленные жертвы со стороны осетинского и ингушского населения. Два небольших народа, которые уже много веков живут бок о бок на одной территории, оказались втянутыми в затяжное противостояние, которое то угасало, то обострялось. В результате Ингушетию стала пристанищем для боевиков.

Очередное обострение ситуации в Ингушетии в 2011 году связано с деятельностью банды боевиков, для борьбы с которой была спланирована и успешно проведена в конце марта 2011 года спецоперация по уничтожению базы боевиков, на которой готовили террористов-смертников, в том числе и для терактов на территориях республик Северная Осетия (Алания) и Ингушетию²¹. Однако, Северокавказский регион продолжал оставаться беспокойным.

Только за 11 месяцев 2011 года, с 1 января по 30 ноября, жертвами вооруженного конфликта в Ингушетии стали не менее 103 человек, в том числе 69 человек были убиты и 34 получили ранения...

Из числа сотрудников силовых органов в этот период в Ингушетии в результате обстрелов, взрывов, боестолкновений и покушений были убиты в общей сложности не менее 19 человек. Еще 26 силовиков были ранены²².

С целью недопущения эскалации конфликта, предотвращения столкновений, борьбы с бандформированиями, общего наблюдения за ситуацией, было принято решение направить в Ингушетию силы безопасности из числа служащих МВД России и ОМОН.

«База была в г. Магас, республика Ингушетию, сейчас это столица. Работали по всей Республике: охрана общественного порядка, антитеррористические операции и т.д. В основном стояли с нашим ОМОНОм» – вспоминает отец (Приложение 2).

²⁰ Осетино-ингушский конфликт. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Осетино-ингушский_конфликт (дата обращения: 21.02.2024).

²¹ Силовики распустили крупное гнездо боевиков: возможно, убит Умаров. URL: <https://ria.ru/20110329/358949159.html>

²² Ингушетию: 103 жертвы вооруженного конфликта за 11 месяцев 2011 года. URL: <https://hro.org/node/12629>

Как только бойцы приехали в расположение, их отряд отправили на охрану контейнера с останками недавно уничтоженной группой террористов около города Назрань. «Жить приходилось либо в палатке, либо в Урале, редко когда удавалось выспаться на кровати в расположении» - вспоминает отец.

«Условия были спартанские, когда в расположении были, то спали нормально, во время выезда на патруль дороги спали кто где, кто в палатке, кто на «вертолетах» в Урале, одно было спасение – баня! Она топилась ежедневно и там можно было и помыться, и вещи постирать...» – вспоминает отец.

Описывая ситуацию и условия службы Алексей Владимирович отмечает, что их подразделение взаимодействовало в основном с местными сотрудниками органов внутренних дел, а местных жителей видели лишь в магазинах, все относились к присутствию сил МВД России с пониманием, поэтому конфликтов с местным населением не было.

После прохождения половины срока командировки произошла ситуация, которую мой отец запомнил на всю жизнь:

«Не помню дату, по-моему в июне, перед селом Галашки, осуществляли пропускной режим, группа «бойков» (боевиков – автор) хотели пройти через наш блок-пост, мы одного «спалили» (обнаружили – автор), и после просьбы предъявить документы он себя подорвал на блок посту переделкой из ВОГа (осколочная граната для подствольного гранатомёта – автор), остальные боевики, которые ждали в машине пока он пройдет через нас скрылись, позднее их обнаружили и уничтожили». После этого случая отец не слышит на левое ухо.

Есть еще много историй и ситуаций, о которых мой отец не хочет рассказывать, говорит только, что обстановка там, в Ингушетии, в 2011 году была действительно очень сложной и опасной (Приложение 3).

За мужество, проявленное во время прохождения службы на Кавказе мой отец был награжден медалью «Маршала Советского Союза Жукова» и медалью «За ратную доблесть», также ему были вручены медаль «Генерала А.Н. Ермолова за службу на Северном Кавказе», медаль «Участнику контртеррористической операции», медаль «За службу на Северном Кавказе», а также Почетная грамота Министерства внутренних дел Российской Федерации за подписью министра МВД, генерала Р. Нургалиева (Приложение 4).

В сентябре 2011 года мой отец вернулся из командировки на Северный Кавказ, а в скором времени оставил службу в МВД и вышел на пенсию в звании майора.

Со слов отца, командировка не способствовала его уходу на пенсию, напротив, если бы была возможность, или будет необходимость он готов повторить непростую службу. Есть такое выражение – «человек побывавший на территории боевых действий навсегда остаётся там», мой отец в полной мере испытывает это себе, ведь Ингушетия до сих пор напоминает ему о себе во снах.

В реальной жизни отец до сих пор поддерживает дружеские отношения с бывшими сослуживцами – «братьями по оружию», часто и подолгу общается с ними в мессенджерах и во время личных встреч.

Сейчас отец ведет спокойный, размеренный образ жизни, из увлечений – охота на утку, или на лося, а еще он любит вырезать фигурки из дерева и раздавать их ребятишкам.

Я очень горжусь моим отцом, его смелостью, отвагой, решительностью, уважаю и поддерживаю его жизненные приоритеты. Больше всего на свете папа ценит семью, и желает всем мирного неба над головой. Тем, что я буду служить своей Родине, я полностью обязан своему отцу, он единственный не стал отговаривать меня служить в Следственном комитете Российской Федерации и доверился моему выбору.

Приложение 1

Федяев А. В. во время службы
в территориальном отделе МВД России г. Томска



Федяев А. В. во время командировки в Ингушетию в марте 2011 года



Федяев А. В. во время командировки в Ингушетию в апреле 2011 года



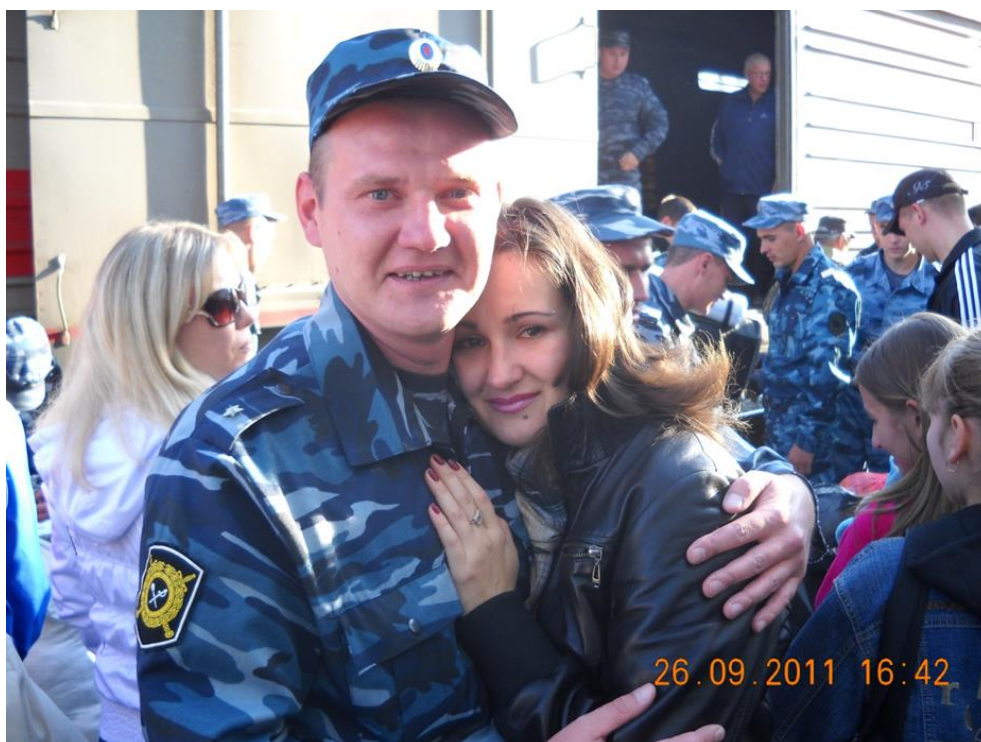
Федяев А. В. с сослуживцами во время командировки
в Ингушетию в июне 2011 года



Федяев А. В. во время дежурства на блокпосте
в Ингушетии в сентябре 2011 года



Федяев А. В. по возвращению из командировки в Ингушетию



Федяев А. В. во время награждения Почетной грамотой Министерства
внутренних дел Российской Федерации



Почетной грамотой Министерства внутренних дел Российской Федерации



Приложение 4 Награды Федяев А. В. за выполнение служебного долга на Северном Кавказе



Федяев Алексей Владимирович
Приказом **ВОГ МВД России в РИ**

от "05" июня 2011 г. № 867
награжден медалью

**УЧАСТНИКУ
КОНТЕРАКТИВНОЙ
ОПЕРАЦИИ НА КАВКАЗЕ**

Начальник ВОГ МВД России в РИ
полковник милиции
М.А. Поливин
М. П.

**ГЕНЕРАЛ А.П. ЕРМОЛОВ
ЗА СЛУЖБУ НА КАВКАЗЕ**



УДОСТОВЕРЕНИЕ

майор милиции
Федяев
Алексей Владимирович
Приказом **ВОГ МВД России в РИ**

от "08" июля 2011 г. № 942
награжден медалью

**ГЕНЕРАЛ А.П. ЕРМОЛОВ
ЗА СЛУЖБУ НА КАВКАЗЕ**

Начальник ВОГ МВД России в РИ
полковник милиции
М.А. Поливин
М. П.

ЗА РАТНУЮ ДОБЛЕСТЬ



УДОСТОВЕРЕНИЕ

майор милиции
Федяев Алексей Владимирович
Приказом **ВОГ МВД России в РИ**

от "24" июля 2011 г. № 968
награжден медалью

**ЗА РАТНУЮ
ДОБЛЕСТЬ**

Начальник ВОГ МВД России в РИ
полковник милиции
М.А. Поливин
М. П.

**ЗА СЛУЖБУ
НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ**



УДОСТОВЕРЕНИЕ

майор милиции
Федяев Алексей Владимирович
Приказом **ВОГ МВД России в РИ**

от "18" апреля 2011 г. № 768 л/с
награжден медалью

**ЗА СЛУЖБУ
НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ**

Начальник ВОГ МВД России в РИ
полковник милиции
М.А. Поливин
М. П.

СОЮЗ ЖУКОВ



майор милиции
Федяев Алексей Владимирович
Приказом **ВОГ МВД России в РИ**

от "05" августа 2004 г. № 995
награжден медалью

**МАРШАЛ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ЖУКОВ**

Начальник ВОГ МВД России в РИ
полковник милиции
М.А. Поливин
М. П.



Федяев
Алексей Владимирович
Приказом **ВОГ МВД России в РИ**

от "01" августа 2011 г. № 979
награжден медалью

**90 ЛЕТ УГОЛОВНОМУ
РОЗЫСКУ**

Начальник ВОГ МВД России в РИ
полковник милиции
М.А. Поливин
М. П.

**УЧАСТНИК БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ**



УДОСТОВЕРЕНИЕ

майор милиции
Федяев
Алексей Владимирович
Приказом **ВОГ МВД России в РИ**

от "20" мая 2011 г. № 820
награжден памятной медалью

**УЧАСТНИК БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ
НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ**

Начальник ВОГ МВД России в РИ
полковник милиции
М.А. Поливин
М. П.

нагрудный знак
**"УЧАСТНИК БОЕВЫХ
ДЕЙСТВИЙ"**



УДОСТОВЕРЕНИЕ

майор милиции
Федяев
Алексей Владимирович
Приказом **ВОГ МВД России в РИ**
от "01" июля 2001 г. № 925

Награжден нагрудным знаком
"УЧАСТНИК БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ"

Начальник ВОГ МВД России в РИ
полковник милиции
М.А. Поливин
М. П.

Память сильнее времени!

Феребков Сергей,
обучающийся 1 курса
факультета подготовки следователей
Московской академии
Следственного Комитета
имени А.Я. Сухарева

*Память сильнее времени!
Русские делом проверены!
Русские идут до конца...
Полностью свергнуть врага.
Мы потомки великих побед!
Мы русские...
Скажем – фашизму НЕТ!!!!*
С.А. Феребков

В памяти человека есть важная особенность – долговечность, что позволяет человеку хранить воспоминания о значимых событиях на протяжении всей жизни, передавая их из поколения в поколение.

В истории моей семьи есть множество значимых событий.

Все ужасы Великой Отечественной войны от нас далеко в прошлом истории. Нет в живых наших прабабушек и прадедушек, но архивные документы, фотографии, награды за боевые заслуги и рассказы наших родителей бережно хранят память о них:

Не все воевали на фронте. Я знаю, что война была страшна и в тылу: голод, нужда, тяжелый труд на заводах. Кошмарная была жизнь быстро повзрослевших детей на оккупированной врагом территории. Фашисты были все время рядом, жили в их домах, забирали последний кусок хлеба. Такую жизнь прошли мои прабабушки Плынская Нина Павловна, Голосова Анастасия Степановна и прадедушка Плынский Михаил Григорьевич (Приложение 1).

Мой прадед Голосов Иван Гаврилович воевал на фронте. Будучи несовершеннолетним (15 лет), оказавшись в окружении врага, ушел в партизаны. Он защищал родные места во время оккупации – Орловская, Курская области. Был ранен в ногу и контужен, но долгожданную победу встретил живым. Мой прадед был награжден боевыми медалями, «Орденом Отечественной войны II степени» в 1985 году, в честь 40-летия Великой Победы над фашизмом²³ (Приложение 2).

²³ Памяти народа. URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero10287094/?back-url=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3Dy%26last_name%3D%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%26first_name%3D%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%26mid-dle_name%3D%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%26date_birth_from%3D%26static_hash%3D89801f385fc64f724f05ba2481f79ca3b3573f3600cdbc1aa8742bd494516397v29%26group%3Dall%26types%3Dpamyat_commander%3Anagrady_nagrad_doc%3Anagrady_uchet_kartoteka%3Ana-

Мой прапрадед Голосов Гаврил Иванович (отец прадеда) также был участником Великой Отечественной войны. В 1941 году был призван на фронт. Принимал участие в боях на западных и северо-западных подступах к Ленинграду. В июле 1942 года пропал без вести. Место захоронения: Ленинградская область, м. Новая Гарсель²⁴ (Приложение 2).

Мой прадед Феребков Иван Владимирович тоже участвовал в Великой Отечественной войне²⁵. В 1942 году с.Ждимир Хотынецкого района Орловской области было оккупировано немецкими войсками. Всех детей села фашисты угнали в лагерь в город Почеп Брянской области. Среди узников был мой прадед. В лагере он выполнял бытовые работы. Во время наступления наших солдат, немец закрыл прадеда в сарае. Прадед выбил окно и сбежал в родную деревню. Через леса и болота прадед прошел в общей сложности около 180 километров пешком (Приложение 3). На тот момент деревня была освобождена от немецких захватчиков.

В 1943 году (в возрасте 19 лет) он был призван на фронт, в запасной батальон Воронежской области города Борисоглебска. В конце 1943 года Воронежский фронт

[grady_ubilein_kartoteka%3Apdv_kart_in%3Apdv_kart_in_inostranec%3Apamyat_voenkomat%3Apotery_vpp%3Apamyat_zsp_parts%3Akld_ran%3Akld_bolezn%3Akld_polit%3Akld_upk%3Akld_vmf%3Akld_partizan%3Apotery_doneseniya_o_poteryah%3Apotery_gospitali%3Apotery_utochenie_poter%3Apotery_spiski_zahoroneniya%3Apotery_voenноплен%3Apotery_iskluchenie_iz_spiskov%3Apotery_kartoteki%3Apotery_rvk_extra%3Apotery_isp_extra%3Asame_doroga%3Asame_rvk%3Asame_guk%3Apotery_knigi_pamyati%26page%3D1%26grouppersons%3D1&](https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero106100818/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3Dy%26last_name%3D%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%26first_name%3D%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%26middle_name%3D%26date_birth_from%3D%26static_hash%3D89801f385fc64f724f05ba2481f79ca3b3573f3600cdbc1aa8742bd494516397v29%26group%3Dall%26types%3Dpamyat_commander%3Anagrady_nagrad_doc%3Anagrady_uchet_kartoteka%3Anagrady_ubilein_kartoteka%3Apdv_kart_in%3Apdv_kart_in_inostranec%3Apamyat_voenkomat%3Apotery_vpp%3Apamyat_zsp_parts%3Akld_ran%3Akld_bolezn%3Akld_polit%3Akld_upk%3Akld_vmf%3Akld_partizan%3Apotery_doneseniya_o_poteryah%3Apotery_gospitali%3Apotery_utochenie_poter%3Apotery_spiski_zahoroneniya%3Apotery_voenноплен%3Apotery_iskluchenie_iz_spiskov%3Apotery_kartoteki%3Apotery_rvk_extra%3Apotery_isp_extra%3Asame_doroga%3Asame_rvk%3Asame_guk%3Apotery_knigi_pamyati%26page%3D1%26grouppersons%3D1&) (дата обращения: 15.02.2024).

²⁴ Памяти народа. URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero106100818/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3Dy%26last_name%3D%D0%93%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B2%26first_name%3D%D0%93%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%B8%D0%BB%26middle_name%3D%26date_birth_from%3D%26static_hash%3D89801f385fc64f724f05ba2481f79ca3b3573f3600cdbc1aa8742bd494516397v29%26group%3Dall%26types%3Dpamyat_commander%3Anagrady_nagrad_doc%3Anagrady_uchet_kartoteka%3Anagrady_ubilein_kartoteka%3Apdv_kart_in%3Apdv_kart_in_inostranec%3Apamyat_voenkomat%3Apotery_vpp%3Apamyat_zsp_parts%3Akld_ran%3Akld_bolezn%3Akld_polit%3Akld_upk%3Akld_vmf%3Akld_partizan%3Apotery_doneseniya_o_poteryah%3Apotery_gospitali%3Apotery_utochenie_poter%3Apotery_spiski_zahoroneniya%3Apotery_voenноплен%3Apotery_iskluchenie_iz_spiskov%3Apotery_kartoteki%3Apotery_rvk_extra%3Apotery_isp_extra%3Asame_doroga%3Asame_rvk%3Asame_guk%3Apotery_knigi_pamyati%26page%3D1%26grouppersons%3D1& (дата обращения: 15.02.2024).

²⁵Памяти народа. URL: https://pamyat-naroda.ru/heroes/person-hero102842600/?backurl=%2Fheroes%2F%3Fadv_search%3Dy%26last_name%3D%D0%A4%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%BA%D0%BE%D0%B2%26first_name%3D%D0%98%D0%B2%D0%B0%D0%BD%26middle_name%3D%D0%92%D0%BB%D0%B0%D0%B4%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87%26date_birth_from%3D%26static_hash%3D89801f385fc64f724f05ba2481f79ca3b3573f3600cdbc1aa8742bd494516397v29%26group%3Dall%26types%3Dpamyat_commander%3Anagrady_nagrad_doc%3Anagrady_uchet_kartoteka%3Anagrady_ubilein_kartoteka%3Apdv_kart_in%3Apdv_kart_in_inostranec%3Apamyat_voenkomat%3Apotery_vpp%3Apamyat_zsp_parts%3Akld_ran%3Akld_bolezn%3Akld_polit%3Akld_upk%3Akld_vmf%3Akld_partizan%3Apotery_doneseniya_o_poteryah%3Apotery_gospitali%3Apotery_utochenie_poter%3Apotery_spiski_zahoroneniya%3Apotery_voenноплен%3Apotery_iskluchenie_iz_spiskov%3Apotery_kartoteki%3Apotery_rvk_extra%3Apotery_isp_extra%3Asame_doroga%3Asame_rvk%3Asame_guk%3Apotery_knigi_pamyati%26page%3D1%26grouppersons%3D1& (дата обращения: 15.02.2024).

был переименован в Первый Украинский Фронт под командованием Маршала Советского Союза Ивана Степановича Конева. В него входили гвардейские, танковые, воздушные, стрелковые полки. Мой прадед был стрелком-пулеметчиком ручного пулемета «Максим».

В 1944 году в ходе Львовско-Сандомирской операции советскими войсками была захвачена территория на левом берегу реки Висла около города Сандомир. Данная территория стала исходным районом главных сил 1-го Украинского фронта для начала наступления в Сандомирско-Силезской операции, которая была составной частью Висло-Одерской операции. В январе 1945г. в ходе Висло-Одерской наступательной операции была освобождена Варшава от немецких захватчиков. Это было самое стремительное наступление советский войск. За освобождение Варшавы моему прадеду была присвоена медаль «За освобождение Варшавы».

10 июня 1945 года 1-й Украинский фронт был расформирован. Мой прадед был направлен в кавалерийский полк города Магдебург (Германия). В 1947 году он демобилизовался. За храбрость, стойкость и мужество, а также за успех в боевых операциях, прадед был награждён «Орденом Отечественной Войны II степени» (Приложение 3).

Мой дед Феребков Александр Иванович проходил службу в Отдельной Дивизии Оперативного Назначения им. Дзержинского в 1973-1975г.г. Он участвовал в военном параде на Красной площади 7 ноября 1974г. в честь 57-й годовщины Великой Октябрьской социалистической Революции, а также 7 ноября 1975г. в честь 58-й годовщины.

Мой отец Феребков Андрей Александрович был участником контртеррористической операции на Северном Кавказе (вторая Чеченская война) (Приложение 4). В 2000 году он был призван для прохождения службы в армии в 16-ю бригаду специального назначения Главного Разведывательного Управления (поселок Чучково Рязанской области).

В августе 2001 года бригада была направлена на Северный Кавказ под командованием командира взвода старшего лейтенанта Елистратова Дмитрия Викторовича и командира батальона полковника Байкулова Вадима Владимировича с целью ликвидации боевиков в городе Шали и Урус-Мартан.

В начале февраля 2002 года начиналась спецоперация по ликвидации руководителя вооружённых формирований самопровозглашённой Чеченской Республики Ичкерия на территории Российской Федерации Хаттаба и его пособников. В данной операции мой отец принимал неоднократное участие.

В задачу отряда разведгрупп входил поиск местоположения боевиков в горах, поиск баз боевиков, схронов и центра поддержки боевиков (Приложение 5).

Отец был снайпером-разведчиком. Он в совершенстве владел таким оружием, как: СВД (Снайперская Винтовка Драгунова), ПКМ (Пулемет Калашникова), РПГ-7Д (Ручной Противотанковый Гранатомет).

Группы разведчиков доставлялись воздушным путем на вертолетах МИ-8 при поддержке боевых вертолетов МИ-24. Происходила высадка спецназа в труднодоступных местах. Большую опасность в этой местности представляли заминированные территории (противопехотные мины, растяжки, фугасы, мины направленного действия). В случае подрыва бойца группы или нескольких, группу

приходилось эвакуировать, так как группа могла быть замечена и подвергалась полному уничтожению.

Группа разведчиков состояла из 12 человек: «головной дозор», «ядро», «тыльный дозор». «Головной дозор» работал с бесшумным оружием, докладывал о происходящей обстановке «ядру». В «ядро» входили: командир группы, связист, пулеметчик, снайпер. «Тыльный дозор» был замыкающим. Если группа обнаруживала боевиков, через связь докладывала координаты местонахождения боевиков в центр для дальнейшей ликвидации с помощью артиллерии. В случае, если группа была замечена боевиками, приходилось вступать в бой с превосходящими силами противника и производить постепенный отход группы для полной безопасности бойцов. Если группе удавалось быть незамеченной, то им давалось время, чтобы покинуть те квадраты, которые будут подвержены артобстрелу.

Разведгруппы на боевом задании находились от 3-х до 7-ми суток, потом возвращались в пункт временной дислокации на отдых. Через некоторое время они снова получали новое боевое задание от центра принятия решений. Благодаря стойкости, смелости, мужеству и взаимопомощи они справлялись со всеми поставленными задачами. В марте 2002 года отец был демобилизован. За время службы моей бабушке неоднократно приходили благодарственные письма за воспитание моего отца как настоящего патриота России. (Приложение 6).

Отец не любит рассказывать о боях, но всегда с теплотой вспоминает своих сослуживцев, особую атмосферу солдатского братства и чувство «надежного плеча» товарищей.

Мой крёстный брат Канатников Егор Александрович был выпускником Орловского центра «Десантник». Осенью 2021г. Он был призван на службу в армию в танковый батальон, 102-го танкового полка, 150-й мотострелковой Идрицко-Берлинской ордена Кутузова дивизии (Ростовская область) в должности механик-водитель танка Т-72Б3 (Приложение 7).

В специальной военной операции на Украине Егор принимал участие практически с первых дней. В конце февраля 2022 года, находясь на срочной службе в армии, он решил принять непосредственное участие по защите нашей Родины от укронацистов. 6 марта 2022 года ночью шел бой под Мариуполем. Укронацисты подбили танк, в котором был мой крестный брат. Егор выбрался из горящего танка. Однако рядом взорвался снаряд, и Егор получил ранение, несовместимое с жизнью. За мужество и героизм, проявленные при исполнении служебного долга, Канатников Егор Александрович награжден Орденом Мужества посмертно (Приложение 8).

История русского народа – это наша история. Роль семьи огромна, как в познании нашего прошлого, формировании настоящего и будущего, так и в воспитании детей, основанном, в том числе, на воспоминаниях родных, ставших очевидцами исторических событий. Нельзя забывать о подвигах русского народа. Есть поговорка: «Человек без прошлого – это дерево без корней». Знать свое прошлое – долг каждого человека.

Я горжусь своими близкими, они настоящие патриоты своей Родины. Для меня они являются эталоном мужества, достоинства и чести. Моя память о родных мне людях будет сильнее времени! Также, как и они, я буду служить Отчизне!

Голосова Анастасия Степановна



Плынский Михаил Григорьевич



Плынская Нина Павловна



Голосов Иван Гаврилович



Документы о награждении



Голосов Иван Гаврилович

Орден Отечественной войны II степени



Документ в юбилейной картотеке

Дата рождения: __. __. 1926

Место рождения: Орловская обл., Троснянский р-н, с. Студенок

Наименование награды: Орден Отечественной войны II степени

Номер документа: 7

Дата документа: 06.04.1985

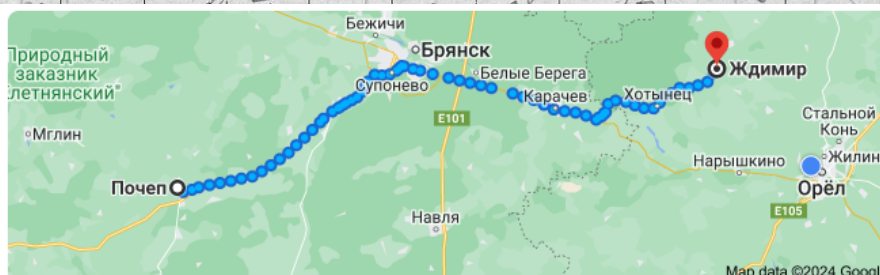
[Информация об архиве+](#)**ГОЛОСОВ****Гаврил Иванович,**

русский, род.: в 1903 г., РСФСР, Орловская обл., Троснянский р-н, п. Белый Немед, призван - в 1941 г., РСФСР, Орловская обл., Троснянский РВК, рядовой, пропал б/в 25.07.42., захор.: РСФСР, Ленинградская обл., м. Новая Гарсель, родств.: сын — Голосов Иван Гаврилович.

Феребков Иван Владимирович



Феребков Иван Владимирович 1924 Зноненский р-н с Ждмир



40 ч (176,8 км) Маршрут: А-240 и Р-120



Феребков Иван Владимирович
Орден Отечественной войны II степени



Документ в юбилейной картотеке
Дата рождения: __.1924
Место рождения: Орловская обл., Хотынецкий р-н, с. Ждмир
Наименование награды: Орден Отечественной войны II степени
Номер документа: 74
Дата документа: 06.04.1985
[Информация об архиве+](#)

Феребков Андрей Александрович



Феребков А.А. во время участия
в контртеррористической операции на Северном Кавказе





Благодарственные письма матери Феребкова А.А.

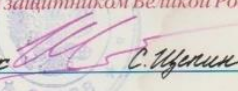


Уважаемые Александр Иванович
и Галина Зиновьевна

С глубоким удовлетворением сообщая,
что Ваши

сан-рядовой Феребков Андрей Александрович

образцово выполняет свой воинский долг, мастерски владеет вверенным оружием и боевой техникой, проявляет старание и профессионализм в ходе боевой учебы и службы. Среди сослуживцев и командиров он пользуется заслуженным уважением и авторитетом, является примером высоких нравственных качеств, верности войсковому братству, долгу и чести. *Вы по праву можете гордиться своим достойным защитником Великой России.*

Командир б/р 62688 подполковник  С. Щепин



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО
УВАЖАЕМАЯ
Галина Зиновьевна

Ваш сын - Феребков Андрей Александрович служит в составе 664 отдельного отряда специального назначения.

За время прохождения службы он проявил самые лучшие качества мужчины и настоящего воина-Защитника Отечества. Это мужество и отвагу, смелость и решительность.

Ваш сын способен прийти на помощь товарищу в любой ситуации.

Вы воспитали человека с высоким чувством собственного достоинства и уважительного отношения как к старшим - командирам и начальникам, так и младшим товарищам по службе.

В коллективе он пользуется заслуженным авторитетом, оказывает существенную помощь командирам для достижения наилучшего результата при выполнении любых поставленных задач.

Вы воспитали настоящего человека, настоящего Мужчину, способного встать на защиту своей семьи, своей **РОДИНЫ**.

Командование отряда благодарит ВАС за сына. За мужество и отвагу, проявленные при выполнении специального задания Правительства Российской Федерации по проведению контртеррористической операции с незаконными воинскими формированиями в Чеченской Республике, имеет благодарность от командования отряда.

С УВАЖЕНИЕМ К ВАМ

КОМАНДИР ОТРЯДА
подполковник  С. Щепин

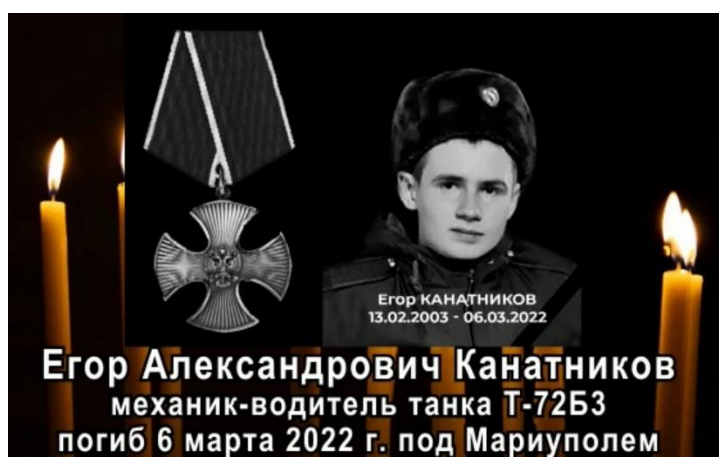
Канатников Егор Александрович



Канатников Е.А. с бойцами
во время проведения специальной военной операции



Канатников Е. А. награжден Орденом Мужества посмертно



Вечный огонь в наших сердцах.

Чубук Ксения,
обучающаяся 1 курса
факультета подготовки следователей
Московской академии
Следственного Комитета
имени А.Я. Сухарева

Великая Отечественная война – самая страшная война за всю историю человечества. Она унесла более двадцати миллионов человеческих жизней. Война не просто вписана в историю страны, но и является отдельной главой в летописи каждой семьи. Великая Отечественная война – это след и в судьбе моей семьи, который не сотрется временем.

Мой родственник по папиной линии Затынайченко Иван Иванович родился 29 января 1919 года в селе Жигайловка, Корочанского района Белгородской области, в семье крестьянина. Окончил начальную среднюю школу, работал в крестьянском хозяйстве, затем в колхозе. В Красной Армии с 1939 года.

В 1939 году прямо с учебной скамьи Новооскольского сельскохозяйственного техникума Ивана Затынайченко призвали в ряды РККА. Служил он вблизи румынской границы в составе 18-й армии, за 2 года досрочно до должности помощника командира стрелкового взвода (Приложение 1).

На 2-й день с начала Великой Отечественной войны гитлеровские войска перешли в наступление и на южном участке своего фронта. Иван Затынайченко, в составе своего подразделения вступил в затяжные оборонительные бои, участвовал в боях в районе города Первомайск. Дальше пришлось с боями отступать к Никополю, и переправляться за Днепр. В сентябре 1941 года в бою у города Токмак Запорожской области старший сержант Затынайченко был ранен и эвакуирован в госпиталь.

В декабре 1941 года старший сержант Затынайченко И.И., в должности помощника командира взвода, был направлен в состав 255-й стрелковой дивизии 9-й армии Южного фронта, участвовал в освобождении города Барвенково, и ряда населённых пунктов и железнодорожных станций на участке Барвенково - Славянск. В этих боях он уничтожил до 30 солдат противника, за что был награждён медалью «За отвагу» (Приложение 2).

17 мая 1942 года ударная немецкая группировка «Клейст» перешла в наступление против войск 9-й армии в направлении города Балаклея. В этот день на позиции подразделения, в котором воевал Затынайченко, враг направил лавину танков. В кровопролитном бою с многократно превосходящим противником не удалось удержать своих позиций. Многие соратники Затынайченко погибли в этом бою, а сам он был ранен и эвакуирован в тыловую госпиталь. После относительного выздоровления в июле 1942 года Затынайченко И.И. был направлен на курсы младших политруков Южного фронта, здесь вступил в ряды партии большевиков. Курсы тоже пришлось завершить по крайне ускоренной программе.

Уже в звании гвардии старшего лейтенанта он участвовал в боях за станицу Качалинскую. Здесь произошёл случай, повлиявший на всю его дальнейшую военную

судьбу. В одном из боёв действия роты поддерживали 2 танка Т-34. В одном была повреждена гусеница, и в момент её ремонта прямо в бою погиб весь экипаж кроме стрелка башни. Затынайченко И. И., рискнул сесть за рычаги боевой машины Т-34 и рванулся в бой. За этим боем наблюдал один из офицеров штаба фронта, который после боя предложил старшему лейтенанту Затынайченко И.И. стать танкистом. За этот героический поступок Затынайченко был награждён медалью «За оборону Сталинграда» (Приложение 2).

Вскоре старший лейтенант Затынайченко И. И. прибыл в состав 58-й гвардейской танковой бригады 8-го гвардейского танкового корпуса 40-й армии Воронежского фронта, где сразу был назначен командиром танкового взвода. Взвод Затынайченко И. И. в середине сентября 1943 года участвовал в боях в районе города Гадяч, а 25 сентября вышел на берег Днепра в районе Букринской излучины, на плацдарме которой уже гремели бои. Затынайченко И. И. с ротой переправился на Букринский плацдарм 27 сентября. Но долго воевать за Днепр ему не пришлось. В бою 10 октября 1943 года за село Великий Букрин Мироновского района Киевской области, где оказались танки из дивизии СС «Райх», его Т-34 был подбит, двое из экипажа погибли, а Затынайченко И. И. и механик - водитель получили тяжёлые ранения и были эвакуированы в госпиталь. На этот раз лечение продлилось достаточно долго - до мая 1944 года, а затем вернулся в свою часть и был назначен командиром танковой роты в 1-м танковом батальоне и готовился к освобождению Белоруссии и Польши.

17 июля 1944 года началась Брестско - Люблинская операция. Танковая рота Затынайченко И. И. устремилась в прорыв, обеспеченный стрелковыми подразделениями. 31 июля 1944 года рота Затынайченко И. И. первой ворвалась в город Минск, уничтожила несколько артбатарей и проутюжила порядка 10 вражеских автомобилей. За отличие в этом бою гвардии старший лейтенант Затынайченко был награждён орденом Красного Знамени (Приложение 2).

В августе 1944 года начались тяжёлые бои за магистраль Белосток - Варшава. Затынайченко И. И. отбил все атаки, уничтожив при этом 2 танка, 4 противотанковых орудия, 2 автомашины и до 50 солдат противника.

На следующий день, 26 августа 1944 года рота Затынайченко И. И. решительно вышла в 2-х местах на реку Западный Буг, уничтожила 2 вражеские переправы, создав безвыходную обстановку для противника, который в панике стал метаться. За героизм и мужество, проявленные в этих боях старший лейтенант Затынайченко И. И. был представлен к званию Героя Советского Союза (Приложение 2).

В январе-феврале 1945 года Затынайченко И. И. уже в составе 70-й армии 2-го Белорусского фронта участвовал в Варшавско - Познаньской операции. Здесь 8 марта 1945 года в бою на реке Драге Т-34 Затынайченко И. И. был подожжён фаустпатроном, а сам был обожжён, тяжело ранен и эвакуирован в госпиталь. За отличие в этих боях Затынайченко И. И. был награждён орденом Отечественной войны 1-й степени и орденом Александра Невского (Приложение 2).

Больше на фронт Затынайченко И. И. не попал. Более того, ранение оказалось настолько тяжёлым, что танкисту пришлось в октябре 1945 года расстаться с воинской службой. Герой-танкист вернулся на родную Белгородчину, где долгие годы работал председателем сельскохозяйственной артели.

Очень жаль, что мой родственник не дожил до наших дней и я не смогла побеседовать с ним лично, но я знаю о его подвигах из рассказов моих родных и близких, все мы бережно храним память о старшем лейтенанте, Герое Советского Союза Затынайченко Иване Ивановиче. Благодаря этим воспоминаниям, работе с документами и информацией, размещенной на специализированных сайтах, нам удалось восстановить боевой путь моего родственника. Я очень горжусь им и хочу быть достойной его светлой памяти, которая, будет жить вечно в моем сердце.

Вот такую роль сыграла война в истории моей семьи. Сколько людей погибло, сколько детей осиротело, сколько матерей потеряло сыновей. Думать об этом больно, но не думать – нельзя! Мы должны научиться ценить мирную жизнь, ведь именно ради нее наши родные люди бились, отдавали жизни на войне и работали до изнеможения в тылу. И вечный огонь не должен потухнуть в наших сердцах никогда!

Приложение 1

Затынайченко Иван Иванович (29.01.1919 – 25.06.1977)



Боевые награды Затынайченко Ивана Ивановича

Медаль «За отвагу»



Дата рождения __.__.1919

Воинское звание гв. ст. лейтенант

Архив ЦАМО

Фонд ист. информации
Картотека награждений

Дело ист. информации
шкаф 34, ящик 9

Медаль «За оборону Сталинграда»



Воинское звание гв. ст. лейтенант

Воинская часть
58 гвардейская танковая бригада

Архив ЦАМО

Фонд ист. информации 233

Опись ист. информации 2309

Дело ист. информации 263

Акт о награждении бойцов мелью «За оборону Сталинграда» в 1942 году

А К Т.

Секретно.
13.12.42

Я командир 53 Гвардейской танковой Краснознаменной бригады
Гвардии Подполковник Н. О. З. Е. М. Александр Гвардии
от Имени Президиума Верховного Совета СССР на основании
Указа Президиума Верховного Совета СССР от 22 декабря
1942 года сегодня вручил медали "ЗА ОБОРОНУ СТАЛИНГРАДА"
нижеподписанному личному составу бригады:

№	Военное звание.	Фамилия, имя и отчество.	Дата Удостоверения.
1.	Гвардии Ст. Сержанту	СМИРНОВУ Виктору Николаевичу.	22.10.42
2.	Гвардии Ст. Сержанту	СЛОТОВУ Сергею Григорьевичу.	" "
3.	Гвардии Сержанту	СОКОЛОВУ Георгию Игнатьевичу.	" "
4.	Гвардии Рядовому	ПЕТРУШКОВУ Филиппу Мартыновичу.	" "
5.	Гвардии Ст. Рядовому	ГОЛОВАНОВУ Николаю Васильевичу.	" "
6.	Гвардии Сержанту	ГАРРИЛОВУ Петру Кирилловичу.	" "
7.	Гвардии Мл. Сержанту	КОМОРОШИНУ Александру Ивановичу.	" "
8.	Гвардии Ст. Сержанту	БУЗДЕНКОУ Александру Тимофеевичу.	" "
9.	Гвардии Ст. Сержанту	ТУХТАМАНОВУ Александру Селезневичу.	" "
10.	Гвардии Рядовому	СМИРНОВУ Василию Емельяновичу.	" "
11.	Гвардии Ст. Рядовому	АРТАМОНОВУ Михаилу Николаевичу.	" "
12.	Гвардии Рядовому	ЕРШОВУ Василию Федоровичу.	" "
13.	Гвардии Ст. Сержанту	УСТИНОВУ Василию Ивановичу.	" "
14.	Гвардии Ст. Рядовому	ПОДАШОВУ Владимиру Андреевичу.	" "
15.	Гвардии Ст. Рядовому	САВЕНКО Ивану Ивановичу.	" "

Удостоверение
КОМАНДИР 53 ГВАРДЕЙСКОЙ ТАНКОВОЙ
КРАСНОЗНАМЕННОЙ БРИГАДЫ
ГВАРДИИ ПОДПОЛКОВНИК

Д. К. З. Е. М.
13.12.42

22 декабря 1942 года.

Акт получил
З.И.З. 9.12.42

Документы о награждении Затынайченко Ивана Ивановича

Герой Советского Союза (Орден Ленина и медаль «Золотая звезда»)



Воинское звание гв. ст. лейтенант

Воинская часть

58 гвардейская танковая бригада

Архив ЦАМО

Фонд ист. информации 33

Опись ист. информации 686046

Дело ист. информации 29

Орден Красного Знамени



Дата рождения __. __. 1919

Наименование военкомата

Велико-Михайловский РВК, Курская обл., Велико-Михайловский р-н

Дата призыва

Велико-Михайловский РВК, Курская обл., Велико-Михайловский р-н

Дата поступления на службу 22.06.1941

Воинское звание гв. ст. лейтенант

Воинская часть

58 гвардейская танковая бригада 58 тбр 8 гв. тк 2 ТА

Архив ЦАМО

Фонд ист. информации 33

Опись ист. информации 690155

Дело ист. информации 825

16.04.42
25.01.42
Яс 028508

Д Е Л О

Коллекция 2-й танковой бригады.

4 * 10.06.1944 г. 0404/1

ОТКАЗ ОТ НАГРАДЫ

От имени Президиума Верховного Совета СССР С.П. во образцовое исполнение боевых заданий Затынайченко Иван Иванович на фронте борьбы с немецко-фашистскими захватчиками при этом доблестно и героически

ОТКАЗ ОТ НАГРАДЫ

1. Гвардейский артиллерийский полк 58-й гвардейской танковой бригады	Затынайченко Иван Иванович	Командир танка Т-34 2-го танкового батальона 58-й гвардейской танковой бригады
2. Гвардейский артиллерийский полк 58-й гвардейской танковой бригады	Затынайченко Иван Иванович	Командир танка Т-34 роты танковых батальонов 58-й гвардейской танковой бригады
3. Гвардейский артиллерийский полк 58-й гвардейской танковой бригады	Затынайченко Иван Иванович	Командир танка Т-34 1-го танкового батальона 58-й гвардейской танковой бригады
4. Гвардейский артиллерийский полк 58-й гвардейской танковой бригады	Затынайченко Иван Иванович	Командир танка Т-34 1-го танкового батальона 58-й гвардейской танковой бригады
5. Гвардейский артиллерийский полк 58-й гвардейской танковой бригады	Затынайченко Иван Иванович	Командир танка Т-34 1-го танкового батальона 58-й гвардейской танковой бригады
6. Гвардейский артиллерийский полк 58-й гвардейской танковой бригады	Затынайченко Иван Иванович	Командир танка Т-34 1-го танкового батальона 58-й гвардейской танковой бригады
7. Гвардейский артиллерийский полк 58-й гвардейской танковой бригады	Затынайченко Иван Иванович	Командир танка Т-34 1-го танкового батальона 58-й гвардейской танковой бригады
8. Гвардейский артиллерийский полк 58-й гвардейской танковой бригады	Затынайченко Иван Иванович	Командир танка Т-34 1-го танкового батальона 58-й гвардейской танковой бригады
9. Гвардейский артиллерийский полк 58-й гвардейской танковой бригады	Затынайченко Иван Иванович	Командир танка Т-34 1-го танкового батальона 58-й гвардейской танковой бригады
10. Гвардейский артиллерийский полк 58-й гвардейской танковой бригады	Затынайченко Иван Иванович	Командир танка Т-34 1-го танкового батальона 58-й гвардейской танковой бригады

Всё графы заполнять полностью

НАГРАДНОЙ ЛИСТ

Затынайченко Иван Иванович

1. Фамилия, имя и отчество

2. Звание, пол, род войск, часть, корпус, батальон, рота, взвод, отделение, подразделение

3. Должность, место работы

4. Год рождения, место рождения

5. Дата поступления на службу

6. Дата окончания службы

7. Участие в боевых действиях

8. Награды и ордена

9. Место захоронения

10. Место жительства

11. Чем ранее награжден (за какие подвиги)

12. Поступил ли на службу в армию

1. Краткое, сжатое изложение личного боевого подвига или заслуг

2. С.П. Затынайченко Иван Иванович, гвардеец, лейтенант, участник Великой Отечественной войны, командир танка Т-34, отличился в боях за освобождение Украины, в частности в боях за освобождение Киева, проявив героизм и мужество, за что и был награжден Орденом Красного Знамени.

3. Подпись

4. Подпись

5. Подпись

6. Подпись

7. Подпись

8. Подпись

9. Подпись

10. Подпись

11. Подпись

12. Подпись

Орден Отечественной войны I степени



Дата рождения __. __. 1919

Наименование военкомата

Михайловский РВК, Курская обл.,
Михайловский р-н

Дата призыва

Михайловский РВК, Курская обл.,
Михайловский р-н

Дата поступления на службу __.06.1941

Воинское звание гв. ст. лейтенант

Воинская часть

58 гвардейская танковая бригада 58 гв. тбр 8 гв. тк

Архив ЦАМО

Фонд ист. информации 33

Опись ист. информации 686196

Дело ист. информации 7237

Орден Александра Невского



Дата рождения __. __. 1919

Наименование военкомата

Михайловский РВК, Курская обл.,
Михайловский р-н

Дата призыва

Михайловский РВК, Курская обл.,
Михайловский р-н

Дата поступления на службу __. __. 1941

Воинское звание гв. ст. лейтенант

Воинская часть

58 гвардейская танковая бригада 58 гв. тбр 70 А

Архив ЦАМО

Фонд ист. информации 33

Опись ист. информации 690306

Дело ист. информации 599

Секретно.
Вз. 0

П Р И К А З

О Р Д Е Н А Л Е К С А Н Д Р А Н Е В С К О Г О

... 04/0 ... 04/0 ... Действующая армия.

Орден "АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО"

1. Гвардии ст. лейтенанта	ЗАТНАЧЕНКО Иван Иванович.	Командир роты I танкового б-на 58 гв. Краснознаменного танкового бригады 8 гв. танкового Краснознаменного корпуса.
2. Гвардии майора	КУНДЕНКО Анатолий Степанович.	К-ра 3 танкового б-на 58 гв. Краснознаменного танкового бригады 8 гв. танкового Краснознаменного корпуса.
3. Гвардии майора	ЛЮБИМОВ Семен Александрович.	К-ра мототанкового б-на автоматчиков 58 гв. Краснознаменного танкового бригады 8 гв. танкового Краснознаменного корпуса.
4. Гвардии майора	ДЕЗЮНОВ Сергей Григорьевич.	К-ра I танкового б-на 58 гв. Краснознаменного танкового бригады 8 гв. танкового Краснознаменного корпуса.
5. Гв. капитана	МАРТИНОВ Николай Андреевич.	К-ра роты танков М-4-42 3-го танкового б-на 58 гв. танкового бригады 8 гв. танкового Краснознаменного корпуса.
6. Гв. капитана	КУДЕНКО Валентер Семенович.	К-ра танкового роты Т-34 I танкового б-на 58 гв. Краснознаменного танкового бригады 8 гв. танкового Краснознаменного корпуса.

Делу партии ЛЕНИНА-СТАЛИНА и Союзной партии Родины предан. Командир роты I-го танкового батальона Гвардии Старший лейтенант ЗАТНАЧЕНКО в боях за овладение крупным населенным пунктом ДУБОВИЦА /северо-восточнее ДАРЬЯНА/ показал образцы исключительного инициативного и умелого командования своей ротой. Умело отбив атаку крупных сил пехоты и танков противника в результате предпринятых контратак первый со своей ротой, показывая личный пример храбрости и мужества, ворвался в ДУБОВИЦА, при овладении ДУБОВИЦА отбил тов. ЗАТНАЧЕНКО - разбил три орудия, подбил танк "Тигр" и вел огонь из орудия и пулемета уничтожая боевые роты пехоты противника.

Развивая успех на наступлении, роты тов. ЗАТНАЧЕНКО первая вышла на шоссеную дорогу ДУБОВИЦА-БАГАЯ и оседлав ее продолжила наносить урон в дымной завесы и торжественно противнику.

За исключительное умелое руководство ротой в боях по овладению крупного населенного пункта на подступах к Багее, ДУБОВИЦА и овладение стратегически важным отрезком дороги ДУБОВИЦА-БАГАЯ, проявленные при этом образцы личной храбрости и примери боевого товарища ЗАТНАЧЕНКО достоин награждения орденом "АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО".

Командир 58 гв. Краснознаменного танкового бригады Гвардии капитан БАГАЯ

"22" августа 1944 г.

**«Исторический источник как ключ к изучению
исторической личности (на примере жизни
и боевого пути забытого снайпера Сталинградской битвы Анатолия Чехова)».**

Шарыгин Даниил,
кадет 11 В класса
ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»
Очиров Дмитрий,
кадет 11 В класса
ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус
Следственного комитета Российской Федерации
имени Ф.Ф. Слипченко»

В нашем кадетском корпусе традиционно каждый учебный год кадеты 8-11 классов участвуют в поисково-исследовательской краеведческой работе по изучению подвигов советских воинов, участвовавших в Сталинградской битве. В прошлом учебном году связи с 80-летием Победы в Сталинградской битве перед кадетами и наставниками была поставлена задача подготовить исследовательские работы на тему «Снайперы Сталинграда».

Одним из таких легендарных снайперов был старший сержант Анатолий Чехов, который служил в 13-й гвардейской стрелковой дивизии Родимцева 62-й армии Сталинградского фронта. За все время ожесточенных боев в Сталинграде А.И. Чехов уничтожил огнем снайперской винтовки 256 фашистов.

К сожалению, многие современные жители Волгограда не имеют представления о том, кто такой снайпер А.И. Чехов, почему в честь него названа улица в нашем городе, а также где она находится. Более того, зачастую многие по незнанию путают А.И. Чехова с его однофамильцем, известным писателем А.П. Чеховым.

В доказательство этого факта нами специально был организован социологический опрос жителей и гостей города-героя Волгограда на главной высоте России – Мамаевом Кургане. В данном опросе приняло участие 30 человек в возрасте от 15 до 60 лет. Респондентам задавался следующий вопрос: «Знаете ли вы такого снайпера Сталинградской битвы, как Анатолий Чехов?».

Результаты опроса представлены в виде диаграммы, вы можете наблюдать, что больше половины участвующих в опросе людей не владеют представлением о том, кто такой А.И. Чехов.

Именно поэтому нами была выбрана тема исследовательской работы «Анатолий Чехов - забытый снайпер Сталинградской битвы», поскольку считаем, что героический след снайпера А.И. Чехова заслуживает отдельного исследования.

Цель нашего исследования - выявить малоизвестные факты о жизни и боевом пути снайпера Сталинградской битвы А.И. Чехова и способствовать широкому распространению данной информации в средствах массовой информации.

Для достижения нашей цели нам необходимо было собрать большой объем информации, проанализировать ее, систематизировать и оформить в текст исследовательской работы. Работу мы выполняли под руководством наставников – нашего воспитателя и нашего учителя истории. Написание работы заняло несколько месяцев – с ноября по февраль.

Изначально за поиском необходимой литературы мы обратились в библиотеку нашего кадетского корпуса, а также приступили к поиску различной информации в сети Интернет. Также при содействии наших наставников нам удалось осуществить выезд в Волгоградский государственный музей-панораму «Сталинградская битва» для работы в отделе научно-исторической документации и библиотечных фондов.

Для того чтобы способствовать широкому распространению информации о жизни и боевом пути снайпера Сталинградской битвы А.И. Чехова в средствах массовой информации нами в популярной российской социальной сети «ВКонтакте» была создана общедоступная группа «Снайпер А. Чехов: возвратим имя героя из забвения», в которой мы регулярно освещали историю, боевой путь и интересные факты о малоизвестном, но очень значимом в той нелегкой битве против фашистских захватчиков снайпере А.И. Чехове.

Итак, в нашем докладе мы хотели бы рассказать, с какими именно историческими источниками мы работали при выполнении данного исследования. Это были:

- письменные источники в том числе:

- справочная литература
- научные публикации
- художественная литература (на основе воспоминаний, писем)
- материалы периодической печати (фронтовые газеты)
- государственные документы – приказы о награждении и т.п.

- кино, фотоматериалы

- вещественные источники

Первую и основную группу исторических источников составили различные виды письменных источников.

В первую очередь мы обратились к изданиям энциклопедического и справочного характера, чтобы иметь общее представление об участии Анатолия Чехова в Сталинградской битве.

После этого мы приступили к анализу научных и научно-популярных изданий, таких как работа британского военного историка Энтони Бивора «Сталинград», книга Евгения Николаева «Сталинские снайперы в бою. Дуэль со смертью», а также статья кандидата исторических наук Светланы Соловьевой в научном журнале «Известия ВГСПУ», описывающая историю появления в Волгограде улицы имени Анатолия Чехова.

Параллельно мы работали с большим количеством художественной литературы, написанной в основном очевидцами Сталинградской битвы (в жанре воспоминаний). Например, в книге Александра Родимцева (командира 13 дивизии, в которой служил Чехов) «На последнем рубеже» мы узнаем много о собственной тактике ведения снайперского боя Анатолия Чехова: он всегда размещал свои позиции на фоне светлой стены, не выдвигая дуло винтовки более чем на 15 сантиметров, в таком случае откуда ведётся огонь можно было понять только по звуку. Для своей винтовки

снайпер изготовил глушитель и никогда не стрелял при плохом освещении, чтобы не выдать себя.

Из книги Ивана Исакова «Командиры мужают в боях» мы узнали описание внешности и характера Анатолия Чехова. Исаков был командиром батальона, лично знал Чехова.

Анатолий Чехов участвовал также в обороне легендарного дома Павлова. Иван Афанасьев – командир пулемётного взвода, гвардии лейтенант, командир обороны Дома Павлова в своей книге «Дом солдатской славы» в главе «Праздник октября» описывает это.

Следующим видом исторических источников, которыми мы пользовались, это безусловно были государственные документы о награждении Анатолия Ивановича Чехова боевыми наградами.

Изначально мы обратились к общедоступным электронным государственным информационным системам «Память народа», «Подвиг народа» и «Бессмертный полк».

Благодаря оцифрованным документам мы узнали, что с самого начала своего боевого пути Анатолий Чехов показал себя настоящим мастером снайперского дела, доказательством может служить документ - Личный лицевой счет истребленных гитлеровцев и их техники снайпером Анатолием Чеховым. Получается снайпер А.И. Чехов по числу уничтоженных вражеских солдат и офицеров превзошёл своего сослуживца Василия Зайцева, который своими меткими выстрелами уничтожил всего 225 фашистов, за что и получил звание Героя Советского Союза. Но почему тогда А.И. Чехов так и не получил звание Героя Советского Союза?

В музее-панораме «Сталинградская битва» мы выяснили, что еще осенью 1942 года за проявленный героизм и высокое воинское искусство, А.И. Чехов в числе четверых военнослужащих 62-й армии был представлен к присвоению звания Героя Советского Союза, однако самолет с представлениями к награде и званиям был сбит и до Москвы не долетел. Поэтому Анатолий Чехов так и не получил звания Героя Советского Союза.

За время уличных боёв Сталинграда много людей отличились и обрели славу, но Анатолий Иванович попал в число «легендарных» солдат. Он был награжден Орденом Красной Звезды, медалью за оборону Сталинграда, Орденом Красного Знамени и нагрудных знаков «Гвардия» и «Снайпер».

Мы имели возможность своими глазами увидеть эти боевые награды Анатолия Чехова, которые выставлены в качестве музейных экспонатов в одном из залов музея-панорамы «Сталинградская битва». Это говорит о том, что мы имели возможность работать и с вещественными историческими источниками.

В архивном отделе Волгоградского государственного музея-панорамы «Сталинградская битва» мы обнаружили наградные документы, личную карточку (биографические справку) о снайпере А.И. Чехове как об участнике Сталинградской битвы.

Также нам показали уникальный документ 1990-х годов – копию обращения коллектива сотрудников государственного музея-панорамы «Сталинградская битва» Президенту Российской Федерации Ельцину Б.Н. о необходимости присвоения участ-

нику Сталинградской битвы, снайперу 13-й гвардейской стрелковой дивизии Анатолию Ивановичу Чехову звания Героя России. К сожалению, данное обращение оказалось безрезультатным.

Большую роль в проведении нашего исследования сыграли материалы периодических изданий, а именно фронтовых газет «Красная звезда» и «На разгром врага».

Осенью 1942 года к А.И. Чехову дважды приезжал военный корреспондент Василий Гроссман. Своим рассказом под названием «Сталинградская быль» в газете «Красная звезда» Гроссман сделал снайпера Сталинграда А.И. Чехова знаменитостью на всю страну. Снайпер и журналист между бомбежками и снайперской охотой долго разговаривали о жизни и войне. Чехов рассказывал о себе очень искренне, а Гроссман изложил его рассказ в очерке «Глазами Чехова», добавив к нему свои фронтовые наблюдения и зарисовки.

Дима В фондах музея-панорамы «Сталинградская битва» мы нашли и имели возможность поддержать в руках несколько выпусков красноармейской газеты «На разгром врага», в которых упоминается А.И. Чехов. Например, в выпуске красноармейской газеты «На разгром врага» от 12 октября 1942 года имеется четверостишие об Анатолии Чехове:

«Твёрдо стой у баррикад,
Бей врага за Сталинград,
Силой всей, отвагой всей,
Бей, как Чехов, в сердце бей!»

В нём описывается его неукротимая ненависть к немецко-фашистским поработителям, показывая образец героизма.

Мы узнали, что в Сталинграде военный путь великого снайпера не кончился. Позже он принимал участие в боях за Курск, Орел, Белгород. Он также участвовал в обороне Севастополя, освобождении Киева. Там, как раз, и закончилась боевая история Анатолия Чехова. В тяжёлом бою ему оторвало ступню, и он отправился в госпиталь на родину в Казань.

Немаловажную роль в подготовке нашего исследования сыграли кино и фотоматериалы. Это также вид исторических источников.

Нами были найден цикл документальных фильмов середины 1960-х годов «Военные хроники» «1965г. Снайпер Чехов - герой Сталинградской битвы», «Снайпер Анатолий Чехов», «Помнит мир спасенный 1965 г.», повествующие о жизни и деятельности Анатолия Ивановича Чехова. При работе с киноматериалами нами были просмотрены и тщательно проанализированы все фрагменты.

Также мы выяснили, что согласно архивам Министерства обороны СССР, до 1965 года А.И. Чехов считался погибшим.

Действительно в 1943 году в боях под Киевом снайперу оторвало стопу, и после долгого лечения его комиссовали. А.И. Чехов едва вернулся к жизни – после двенадцати врачебных операций, став инвалидом третьей группы.

Он вернулся в Казань и устроился газосварщиком на местный электромеханический завод. Боевые товарищи считали его целых 22 года погибшим.

А он все это время скромно жил в Казани. Лишь в 1965 году случайно выяснится, что все это время снайпер А.И. Чехов был жив! Слава вновь вернется к снайперу Анатолию Чехову (будет снят цикл документальных фильмов о нем), но ненадолго. В 1967 году в возрасте 44 лет Анатолий Чехов умер и был похоронен в Казани.

Значительным вкладом в формировании исторической памяти жителей Волгоградской области о снайпере А.И. Чехове послужило то, что о нашей работе с архивными историческими источниками в рамках выполнения проекта Волгоградского кадетского корпуса «Снайперы Сталинграда», был показан репортаж 29 декабря 2022 года в эфире программы «Вести. Волгоград» (канал Волгоград-24).

Также специально для посетителей нашего музея мы создали боевой лист, в котором описали боевой путь А.И. Чехова.

Результаты нашего исследования прошли широкую апробацию. В марте 2023 года мы получили диплом I степени на Всероссийской научно-практической конференции «Жуковские чтения - 2023»

Имеется диплом за участие в открытом городском конкурсе учебно-исследовательских работ старшеклассников «Я и Земля».

В апреле 2023 года мы выступали с докладом в Саратове на Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции «Война: история и личная трагедия»

В ноябре 2023 года мы заняли 3 место в XXVIII межрегиональном молодежном научно-исследовательском конкурсе «Сталинградская битва в истории России».

Также по итогам данного конкурса был опубликован сборник тезисов.