

**Федеральное государственное казенное общеобразовательное
учреждение «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета
Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»**

НАУЧНАЯ РАБОТА НА ТЕМУ

**«АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ – ПРАВСТВЕННЫЙ
ОРИЕНТИР ДЛЯ БУДУЩИХ СЛЕДОВАТЕЛЕЙ»**

Номинация №1

«Александр Невский как пример для подрастающего поколения»

Выполнил:

кадет 10 «В» класса

Лунев Алексей Денисович

Научный руководитель:

кандидат пед. наук,

учитель истории и обществознания

Чернуха Оксана Анатольевна

Волгоград, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Александр Невский – нравственный ориентир для молодого поколения: теоретический аспект.....	6
1.1. Нравственный образ Александра Невского в исторической литературе...6	
1.2. Особенности механизма идентификации современных подростков.....8	
Глава 2. Александр Невский – нравственный ориентир для кадет: практическое исследование.....	10
2.1. Диагностика уровня сформированности нравственного образа А. Невского у кадет 8 классов.....	10
2.2. Анализ результатов диагностики	14
Заключение	18
Список литературы	20
Приложение.....	22

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Могущество любого государства зависит не только от экономического благосостояния, военной мощи, обилия техники и технологий, но и от тех его граждан, которые искренне стремятся быть полезными Отечеству, понимают личную ответственность за его судьбу, осознанно выбирают свою профессию. Таких людей отличает наличие высокой нравственности. Проблема формирования нравственных характеристик молодого поколения в последние годы становится все более актуальной. Очевидно, что прогрессивное развитие современной России невозможно без духовного становления личности. Однако нестабильность российского общества, средства массовой информации оказывают зачастую негативное влияние на становление нравственного сознания молодого поколения. Отдельное влияние на это оказывает процесс распада традиционных ценностей и возникновение новых.

Молодое поколение - это будущее любого государства. Будучи динамичным социально-демографическим образованием, молодежь выполняет в обществе важную функцию смены поколений, принимает непосредственное участие в преобразовании всех сфер жизнедеятельности социума. В связи с этим проблема формирования нравственных ориентиров у подрастающего поколения представляется одной из самых актуальных. Это доказывает тот факт, что тема настоящего исследования носит **проблемный характер**.

Гипотеза исследования: поскольку подростковому возрасту присуще такое личностное новообразование как процесс идентификации, то воспитание на уроках истории на основе изучения нравственных характеристик исторических личностей будет способствовать эффективному формированию ценностной картины мира и профессиональному самоопределению кадет 8 классов.

Объект исследования: процесс воспитания кадет ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко».

Предмет исследования: Александр Невский как нравственный ориентир для будущих следователей.

Цель исследования: проверить сформированность у кадет 8 классов нравственного образа Александра Невского, а также выявить уровень их профессионального самоопределения относительно будущей работы в структуре СК РФ.

В соответствии с целью исследования необходимо решить следующие **задачи:**

- 1) проанализировать нравственный образ Александра Невского в исторической литературе;
- 2) рассмотреть особенности механизма идентификации современных подростков;
- 3) провести диагностику уровня сформированности нравственного образа А. Невского у кадет 8 классов;
- 4) проанализировать результаты диагностики и сделать прогноз.

Этапы исследования:

Исследование осуществлялось в октябре 2020 – феврале 2021 гг. и состояло из двух этапов.

На *первом этапе* (октябрь - декабрь 2020 г.) была определена тема исследования, изучалась научная литература.

На *втором этапе* (январь - февраль 2021 г.) – проводилась диагностика состояния вопроса на практике, обрабатывались и анализировались полученные данные.

Методы исследования: анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, математическая обработка результатов исследования, обобщение и интерпретация полученных данных.

База исследования: ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко». Всего в исследовании приняли участие 57 кадет 8 классов.

Структура: научная работа носит исследовательский характер, состоит из введения, двух глав (теоретической и практической), заключения, списка литературы, состоящего из 16 источников, и приложения.

ГЛАВА 1. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ – ПРАВСТВЕННЫЙ ОРИЕНТИР ДЛЯ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

1.1. Нравственный образ Александра Невского в исторической литературе

Не так уж много у истории героев, чьи деяния были высоко оценены современниками и не потускнели, не были переоценены течением веков. Таков Александр Невский, личность во многих отношениях замечательная – государственный муж, политический военный стратег Древней Руси [1].

Классической точки зрения на деяния Александра Невского придерживаются известные историки В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С.Ф. Платонов и Н.И. Костомаров. Его угодливость хану, умение ладить с ним, твердое намерение держать Русь в повиновении завоевателям и тем самым отклонять от русского народа бедствия и разорения, которые постигали бы его при всякой попытке к освобождению и независимости, - все это вполне согласовывалось с учением, всегда проповедуемым право-славными пастырями: считать целью нашей жизни загробный мир, безропотно терпеть всякие несправедливости и угнетения, покоряться всякой власти, хотя бы иноплеменной и поневоле признаваемой [6].

Александр Невский предстает в повествовании Н. М. Карамзина как один из наиболее замечательных героев русской истории – храбрым воином, талантливым полководцем, мудрым правителем страны, заботящимся о благе народа и способным на самопожертвование ради Отечества [5].

Как отмечал Николай Костомаров, «Александр Невский избавил русских от участи прибалтийских славян, покоренных немцами, и укрепил северо-западные рубежи Руси». Сергей Соловьев подчеркивал: «Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси и сделали его самым видным историческим лицом в древней истории от Мономаха до Донского». Сергей Платонов, отмечая значимость для России победы в Невской битве,

писал: «Победа [на Неве] была так решительна, и значение ее казалось так велико для Руси, что подвиг князя Александра стал предметом многих благочестивых преданий. Победу на Неве рассматривали как торжество православия над католичеством; она послужила первым поводом к тому, чтобы причислить князя Александра, доброго страдальца за Русскую землю, к лику святых. За Александром с тех пор навсегда осталось прозвание "Невского"» [8].

«Своей осмотрительной политикой, – писал о князе Александре Невском историк Владимир Пашуто, – он уберег Русь от окончательного разорения ратями кочевников. Вооруженной борьбой, торговой политикой, избирательной дипломатией он избежал новых войн на Севере и Западе, возможного, но губительного для Руси союза с папством и сближения курии и крестоносцев с Ордой. Он выиграл время, дав Руси окрепнуть и оправиться от страшного разорения» [13].

Александр Невский - патриот страны, преданно любивший Русь. Вся его деятельность посвящена стремлению защитить страну от угрозы с запада и востока, облегчить положение народа в трудные годы ига Золотой Орды. Это талантливый полководец, выигравший несколько важных битв, среди которых Невская битва и Ледовое побоище [12].

Он продумывал тактику борьбы, вводил элемент неожиданности, умело использовал погодные условия, особенности местности, где проходили сражения, устраивал засады. Также он долго преследовал покоренного врага, изматывая до конца его силы, чтобы неповадно было ему вновь нападать на Русь. Невский – это дальновидный политик, дипломат. Понимая, что Русь не готова еще к отпору монголо-татар, он проводил политику мирных отношений с Ордой, пресекал все выступления против нее, чтобы не было бесполезных жертв.

Князь отличался личной отвагой, мужеством, храбро сражался с врагами Родины. Невский – защитник христианства. Глубоко верующий человек, он не допустил распространения католичества, о чем так мечтали

западные рыцари. Победа в Невской битве и на Чудском озере – это не только победа над врагом, а победа христианской веры. За это церковь канонизировала его, то есть причислила к лику святых [2].

Историк XVIII века М. М. Щербатов полагал, что по отношению к Орде Александр Ярославич проводил мирную политику. Он отмечал заслуги этого князя в предотвращении татарских нашествий. В частности, высоко оценивал мужество Александра, отправившегося в 1263 г. к хану просить о прощении вины за восстание против «бесермен» и об освобождении от требования дать воинов. Подводя итоги деятельности Александра Невского и оценивая его заслуги, М. М. Щербатов отмечал, что этот князь «толь великую имел мудрость в правлении, что, не взирая на тогдашнее разорение России, нашел способ себя учинить почтенна Татарам и страшна Немцам, Шведам и Литовцам» [16, С.90].

Таким образом, основными характеристиками нравственного образа Александра Невского, по мнению историков, являются – патриотизм, мудрость, отвага, мужество, храбрость, благородность, умение убеждать других людей, властолюбие, целеустремленность, доброта, милосердие, глубокая религиозность.

1.2. Особенности механизма идентификации современных подростков

Идентификация – это уподобление человека другому индивиду, группе или выдуманному персонажу. Идентификация переводится с лат. языка «*identificare*», как отождествление, корень «*iden*» значит то, что долго не меняется. Учитывая такое определение, можно сформулировать понятие идентификация, как похожесть или соответствие чего-то существующему образцу, взятому за основу, имеющему обозначенные стабильные параметры. Механизм защиты психики бывает ситуативный, неосознанный, при котором человек уподобляет себя конкретному другому значимому человеку, как

образцу. В основании такого уподобления лежит эмоциональная связь между людьми [3].

Идентичность в узком понимании представляет собой отождествление человека с другими людьми. При идентификации с вымышленным персонажем (из литературы, кинофильма) возникает проникновение в смысл самого художественного произведения, при котором индивид начинает эстетически переживать [10].

Личностная идентификация (Self-identity) является собой единство и постоянство смысловых установок, мотивов, целей жизнедеятельности личности, понимающей себя, как субъекта активной деятельности. Также это не совокупность особенных черт, или особое качество, каким владеет человек. Это самость человека (истинная сущность). Она проявляется в действиях, поступках человека, в реакциях других на него, больше всего в его умении понимать и поддерживать историю личного «Я» [7].

Определение идентификации – это глубинная потребность личности 13-15 лет устанавливать совпадения и похожести с объектом почитания. Человек, воспринимающий мир, как систему таинственных явлений и вещей, становится не в состоянии самостоятельно осознавать смысл бытия и назначение окружающего мира. Такой человек нуждается в стойкой системе ориентации, что дала бы возможность ему сопоставить себя с конкретным образцом [9].

Таким образом, идентификация является значимой частью нормального формирования личности. Данное понятие в психологии описывает процесс бессознательной проекции человеком собственной личности на то, кем и чем он действительно не является: другого человека, дело, объект, местоположение. Это отождествление, бессознательное уподобление с другой персоной, идеалом, группой, явлением, процессом.

ГЛАВА 2. АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ – ПРАВСТВЕННЫЙ ОРИЕНТИР ДЛЯ КАДЕТ: ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ

2.1. Диагностика уровня сформированности нравственного образа

А. Невского у кадет 8 классов

Диагностика состояния уровня сформированности профессионального самоопределения через идентификацию нравственного образа А. Невского у кадет является важнейшим этапом исследовательской работы. Она направлена на выявление проблем и противоречий, знание и преодоление которых будет способствовать эффективной реализации процесса воспитания.

Что современные подростки думают о роли А. Невского в истории, какие личные качества данной исторической личности они считают главными в своей будущей профессии? Ответ на эти вопросы мы попытались получить в ходе диагностического исследования ценностных ориентиров кадет 8 классов ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко» нами была разработана и применена анкета (см. *Приложение 1*). В предложенной анкете вопросы были «закрытого» типа, когда необходимо выбрать предложенные варианты ответа. В анкетировании приняли участие 57 кадет в возрасте 13-15 лет (обучающиеся 8 «В», 8 «Г», 8 «Д» классов).

Необходимо отметить, что прежде чем проводить анкетирование, с кадетами 8 классов был проведен цикл внеурочных занятий и внеклассных мероприятий, посвященных А. Невскому. Кадеты участвовали в деловой игре «Историческое наследие Александра Невского», выступали в роли историков, дискутировали, анализировали исторические источники, высказывали версии гибели Невского (фото 1, фото 2).



Фото 1. Кадеты 8 «В» класса слушают выступление Диулина В. в качестве историка – биографа А. Невского в рамках участия в деловой игре «Историческое наследие А. Невского»



Фото 2. Кадет 8 «Д» класса Баранников Д. выступает в роли историка в рамках участия в деловой игре «Историческое наследие А. Невского».

Также с восьмиклассниками проводилась викторина «Исторический портрет А. Невского» (фото 3).



Фото 3. Учитель истории Чернуха О.А. проводит викторину «Исторический портрет А. Невского».

По инициативе старшего воспитателя 5 роты майора юстиции Кочнева Д.Н. кадетам 8 «Г» и 8 «Д» классов воспитателями лейтенантом юстиции Горбуновым А.А. и лейтенантом юстиции Родионовым Д.В. в свободное от учебы время был организован показ исторического фильма «Александр Невский», снятого в 1938 году режиссерами С. Эйзенштейном и Д. Васильевым. После просмотра кадеты активно делились с учителем истории своими впечатлениями относительно сюжета данного фильма, обсуждали отдельные сцены, задавали вопросы об особенностях съемки самой битвы на Чудском озере.

Помимо этого кадетам 8 классов предлагалось выполнить поисково-творческое задание найти информацию обо всех скульптурных памятниках на территории РФ и за ее пределами, посвященных А. Невскому, подготовить информационный стенд (фото 4, фото 5).



Фото 4. Кадеты Утегенов А. (8 «Г» класс), Малицкий А. (8 «Д» класс) и Сафронов А. (8 «А» класс) в процессе подготовки стенда, посвященного А. Невскому.



Фото 5. Информационный стенд «Памятники А. Невскому» подготовлен кадетами 8 классов.

Полагаем, что помимо учебного предмета «Введение в профессию следователя», значительную роль в формировании представления о специфике следственной работы оказывают реальные встречи кадет с работниками Следственного комитета. К примеру, в рамках участия в образовательном проекте «Моя будущая профессия - следователь» в декабре 2020 года состоялась беседа кадета 10 «А» класса Лыпко Алексея со старшим следователем Следственного отдела по Краснооктябрьскому району города Волгоград лейтенантом юстиции Осокиным Олегом Сергеевичем (фото 6). Видео данного интервью с интересом посмотрели на внеурочных занятиях кадеты 8 классов.



Фото 6. Интервью старшего следователя Осокина О.С.

В ходе анкетирования решались следующие задачи:

- 1) проверить сформированность у кадет 8 классов понимания исторического значения деятельности Александра Невского;
- 2) установить степень идентификации кадет 8 классов с нравственным образом А. Невского;
- 3) выявить уровень профессионального самоопределения кадет 8 классов относительно будущей работы с структуре СК РФ.

При ответе на **первый вопрос** респондентам предлагалось выбрать из предложенных вариантов ту характеристику деятельности Александра Невского, которая в большей степени отражает его вклад в историю. 63% кадет считают, что Александр Невский в первую очередь был блестящим полководцем. 22% восьмиклассников искренне полагают, что Невский

отличался своей осторожной и дальновидной политикой, 11% вспомнили, что Александр Ярославич славился своим дипломатическим талантом. Лишь 4% обучающихся указали глубокую религиозность, милосердие и доброту главными характеристиками деятельности данной исторической личности.

Во *втором вопросе* восьмиклассникам предстояло ознакомиться с личными качествами Александра Невского, которые указывают историки на основе описаний его современников, и предположить, какими из этих качеств кадетам необходимо обладать, чтобы успешно работать в структуре Следственного комитета Российской Федерации. Большинство опрошенных (52%) указали «храбрость (решительность/смелость)», 37 % предположили, что именно «мудрость» (развитый интеллект/логическое мышление) необходимо взять за основу будущим следователям. «Любовь к Родине и своему народу» - выбрали 30% кадет. «Физическую силу (мужественность)» считают важным профессиональным качеством следователя 26% респондентов. Одинаковое количество кадет по (22%) указали «целеустремленность» и «умение убеждать людей». Такие качества как «доброта» и «благородство» - выбрали по одному человеку (по 4%). Оставшиеся 3% кадет затруднились ответить на данный вопрос. Отметим тот факт, что такое качество как «властолюбие», которое, по мнению некоторых историков, было присуще А. Невскому, никто из кадет не выбрал.

Таким образом, в результате проведения данного анкетирования нами была проведена диагностика сформированности нравственного образа А.Невского у кадет 8 классов ФГКОУ «ВКК СК РФ им. Ф.Ф. Слипченко».

2.2. Анализ результатов диагностики

По результатам ответов на первый вопрос анкеты было выявлено, что кадеты 8 классов (мальчики подростки 13-15 лет) в первую очередь вспоминают военные сражения Александра Невского, нежели факты его дипломатической и политической деятельности. Исходя из этого можно предположить, что образ Александра Невского в сознании обучающихся

ассоциируется с его доблестью, отвагой, смелостью, бесстрашием, храбростью. Немалое значение в создании данного образа сыграли внеклассные мероприятия, а также просмотр фильма «Александр Невский» и беседы с учителем и воспитателями. Подросткам 13-15 лет свойственно наглядно образное мышление, поэтому им запомнился яркий образ полководца в доспехах, а не его стратегические дипломатические решения, которые в силу слабо сформированного абстрактно-логического мышления запомнились мало кому.

Сформированный в сознании кадет образ А.Невского как храброго полководца оказал значительное влияние на статистические данные ответов на второй вопрос. При этом следует учитывать, что при выборе качеств Александра Невского кадетам необходимо было смоделировать свою будущую профессиональную деятельность и предположить, какие из этих качеств им быгодились в будущей работе следователем. Это задание многофункционально. Во-первых, кадеты, выполняя его, демонстрировали уровень своего профессионального самоопределения. Во-вторых, показывали знание своей будущей профессии. В-третьих, размышляли о нравственном образе работника СК РФ. В заключение необходимо отметить, что, отвечая на второй вопрос анкеты, кадеты в целом демонстрировали уровень идентификации себя с такой исторической личностью как А. Невский.

Анализ ответов на второй вопрос анкеты позволяет с уверенностью предположить, что у большей части опрошенных кадет присутствует сильный, устойчивый интерес к своей будущей профессии – следователя. Это подтверждается тем, что кадеты, будучи по условию анкеты ограниченными в выборе качеств А.Невского, осуществляли сознательный выбор нравственных характеристик себя как будущего работника Следственных органов. Можно предположить, что большая часть респондентов пока склонна к определенной идеализации или даже «романтизации» своей будущей профессии. Это подтверждается значительным количеством кадет, выбравших такие качества А. Невского как «храбрость» и «физическая сила»

для себя в будущей работе следователя. Интерпретировать данный результат можно следующим образом. Велика вероятность того, что значительное влияние на представление о работе современного следователя оказывают различные фильмы и сериалы, в которых зачастую главному герою-следователю действительно приходится проявлять смелость, храбрость, решительность, силу и мужественность.

Данные качества бесспорно важны в профессии следователя, но при этом зачастую рабочие будни следователя складываются из огромного количества встреч и бесед с различными гражданами, с оформлением большого объема юридических документов, большой аналитической работой. И здесь уже на первый план для следователя выходят такие качества как целеустремленность, коммуникативные способности («умение убеждать людей»), мудрость (развитый интеллект/логическое мышление). Многие восьмиклассники не оставили без внимания данные качества, это еще раз подтверждает мысль о том, что кадеты старались максимально реально представить себя в будущем в роли следователя.

Особенно хотелось бы отметить, что многие респонденты считают, что «любовь к Родине и своему народу» - важная характеристика личности следователя. Это говорит нам о том, что восьмиклассники понимают социальное значение своей будущей профессии. При этом 100% опрошенных искренне считают, что властолюбие – это качество, которое не должно быть свойственно работнику Следственных органов.

Можно сделать следующий общий вывод: у большинства опрошенных сформировано понимание исторического значения деятельности А. Невского, при этом у большей части кадет 8 классов присутствует профессиональное самоопределение относительно своей будущей профессии в структуре СК РФ. Это подтверждается убедительной, непротиворечивой позицией в ответах большинства кадет.

Также можно говорить об устойчивой нравственной позиции кадет относительно своей будущей профессиональной деятельности.

В связи с полученными данными исследования нам представляется возможным сделать уверенный оптимистический прогноз относительно того, что благодаря воспитательным мероприятиям, проводимым с кадетами 8 классов и посвященных 800-летию А. Невского, у обучающихся 8 классов сформирован не только нравственный образ А. Невского, но и высокий уровень профессионального самоопределения.

Таким образом, наше исследование показало, что формированию нравственности у кадет 8 классов ФГКОУ «ВКК СК РФ имени Ф.Ф. Слипченко» уделяется значительное внимание.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью настоящего исследования было осуществить проверку сформированности у кадет 8 классов нравственного образа Александра Невского, а также выявить уровень их профессионального самоопределения относительно будущей работы в структуре СК РФ.

В ходе решения первой задачи был проанализирован нравственный образ А. Невского в исторической литературе. Было выявлено, что на данный момент существует огромное количество научных исторических работ посвященных Александру Невскому. По мнению большинства историков (В.О. Ключевский, Н.М. Карамзин, С.Ф. Платонов, Н.И. Костомаров, В.Т. Пашуто), князь отличался личной отвагой, мужеством, храбростью. А. Невский - патриот страны, преданно любивший Русь.

В ходе решения второй задачи были рассмотрены особенности механизма идентификации современных подростков. По мнению психолога В.С. Мухиной, идентификация является значимой частью нормального формирования личности в подростковом возрасте. При идентификации с исторической личностью отождествляет себя с ней, возникает проникновение в смысл ее поступков, при котором индивид начинает эмоционально сопереживать.

В ходе решения третьей задачи для проведения диагностики уровня сформированности нравственного образа А. Невского у кадет 8 классов ВКК СК РФ им. Ф.Ф. Слипченко нами было проведено анкетирование. В опросе принимали участие 57 кадет в возрасте 13-15 лет. Анкета состояла из 2 вопросов закрытого типа.

В ходе решения четвертой задачи нами был проведен анализ результатов и сформулирован вывод, что у большинства опрошенных сформирован устойчивый нравственный образ Александра Невского на основе понимания исторического значения его деятельности. При этом у большей части кадет 8 классов присутствует профессиональное

самоопределение относительно своей будущей профессии в структуре СК РФ. Также можно говорить об устойчивой нравственной позиции кадет относительно своей будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богданов, А.П. Александр Невский – прародитель и нравственный фундамент Российского государства // Палеороссия. Древняя Русь: во времени, в личностях, в идеях. Научный журнал. 2020. № 1 (12). С. 14–29.
2. Горский, А. Александр Невский / А. Горский // Мир истории. — 2002. — № 4.
3. Гребенникова, О.В. Социальная идентификация современных подростков и юношей // [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-identifikatsiya-sovremennyh-podrostkov-i-yunoshey> (дата обращения 25.12.2020).
4. Жимбаева, Ц.Ч., Суборова, Х.М., Ринчинова Т.М. Влияние социокультурной идентификации на становление коммуникативных умений подростков // [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniya-sotsiokulturnoy-identifikatsii-na-stanovlenie-kommunikativnyh-umeniy-podrostkov> (дата обращения 15.01.2021)
5. Карамзин, Н.М. История государства Российского. Кн.1.Т.1-4 / Карамзин Николай Михайлович. - СПб.: Кристалл, 2000. - 704 с.
6. Козулин, В.Н. Образ Александра Невского в отечественной исторической литературе // [Электронный ресурс]. - URL: <http://ashpi.asu.ru/ic/?p=17567> (дата обращения 31.01.2021).
7. Косолапова, Л.А., Липкина, Н.Г. Пространства личностного самоопределения подростка // [Электронный ресурс]. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prostranstva-lichnostnogo-samoopredeleniya-podrostka> (дата обращения 05.02.2021)
8. Костомаров, Н.И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей / Н. И. Костомаров. - Санкт-Петербург : Лениздат, 2007. - Т. 1: X-XVII столетия. - 2007. - 541, [2] с.
9. Кулагина, И.Ю. «Возрастная психология (развитие ребенка от рождения до 17 лет)», учебное пособие, 4-е изд-е, - М.: «УРАО», 1998.

10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997, с. 359.
11. Немов, Р.С. Психология. Книга 2. Психология образования. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. 2-е изд. — М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2001. - 496 с.
12. Пашков, В.И. Вклад великого князя Александра Невского в развитие традиций духовно-нравственного воспитания русских воинов // Вестник Академии экономической безопасности МВД России. 2015. №6. — С.111-114.
13. Пашуто, В.Т. Александр Невский. — М.: Молодая гвардия, 1974. — 160 с.
14. Повести о житии... Александра // ПЛДР: XIII в. — М., 1981. — С. 426.
15. Стяжкина, Л.А. Стратегии конструирования национальной идентичности в телепроекте «Имя Россия» // Вестник НГУ. Серия: История, филология. 2011. Том 10, выпуск 6: Журналистика. — С.57-60.
16. Щербатов, М.М. История российская с древнейших времен. СПб., 1774. Т 3.

АНКЕТА

Уважаемый кадет!

На наших внеурочных занятиях мы говорили, что Александр Невский по праву входит в десятку самых великих людей России за всю ее историю.

Мы проводим исследование, пожалуйста, ответь искренне на два вопроса:

Укажи свою фамилию, имя, возраст и класс.

1) Как ты думаешь, в качестве кого Александр Невский сыграл особую роль в истории? (необходимо выбрать только один вариант)

- блестящий полководец
- талантливый дипломат
- осторожный и дальновидный политик
- глубоко верующий, милосердный, добрый человек

2) Выбери любые два качества Александра Невского, которыми ты хотел бы обладать как будущий работник СК РФ?

- доброта
- храбрость (отвага/смелость/решительность)
- мудрость (развитый интеллект/логическое мышление)
- любовь к Родине и своему народу
- властолюбие
- благородность (незлопамятность)
- физическая сила (мужественность)
- умение убеждать людей
- целеустремленность

СПАСИБО ЗА УЧАСТИЕ!

*учитель истории Чернуха О.А.,
кадет 10 «в» класса Лунев А.Д.*