

ФГКОУ «Волгоградский кадетский корпус Следственного комитета  
Российской Федерации имени Ф.Ф. Слипченко»

## Среда как фактор мотивации и достижения высоких результатов кадет в обучении общественным дисциплинам



Е.И. Фастова,  
учитель истории,  
обществознания, права, к.п.н.

# АВТОРСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

## КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАТИВНАЯ СРЕДА

Интеграция урочной и внеурочной деятельности

Интеграция музейной среды



# КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНТЕГРАТИВНАЯ СРЕДА

## МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



ИСТОРИЯ



ПРАВО



МХК



ЛИТЕРАТУРА



ФИЗИКА



## ВНУТРИПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ



ИСТОРИЯ  
ДРЕВНЕГО  
МИРА



ИСТОРИЯ  
СРЕДНИХ  
ВЕКОВ



ИСТОРИЯ НОВОГО  
И НОВЕЙШЕГО  
ВРЕМЕНИ

# КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ОБУЧАЮЩИЙ, ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ И РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ СРЕДЫ)

Твор- ческая	Ролевая	Совместная деятельность	Интерактивная	Ценностно- смысловая	Разно- возрастная
Решение твор- ческих задач, выпол- нение проект- ных заданий	Ролевое модели- рование	Познавательная  Коммуника- тивная  Рефлексивная  Ценностно- ориентиро- вочная	Взаимодействие как с учителем, так и друг с другом, обучение в процессе взаимодействия, в том числе сетевое взаимодействие	Решение ценност- ных, нравст- венно- этических задач, выполне- ние проблем- ных заданий	Участники – ученики разных параллелей, учителя разных предметов, заинтересо- ванные взрослые, родители

Ученик – соавтор образования, учитель – эксперт, значимый взрослый

# ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ ПО ТЕМЕ

## «Конструктор Игорь Шумилов – создатель ядерного щита Родины»

### ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЯ

- ✓ глубокий исторический экскурс (фигура командующего армией М. С. Шумилова, защищавшего Сталинград);
- ✓ использование краеведческих материалов по Сталинградской битве (роль 64-й армии в обороне города и проведении контратаки);
- ✓ связь поколений прочитывается по 2-м линиям:
  - 1) от отца М.С. Шумилова к сыну И.М. Шумилову (в плане становления интереса к военной технике и современному вооружению) и
  - 2) от учителя к ученику (научные и конструкторские подходы передаются И.М. Шумилову от его наставника - академика В.Н. Челомея, далее он отдаёт свой опыт и знания своим ученикам в стенах Бауманки и ОКБ-52);
- ✓ возможность окунуться в историю науки (фигура революционера Николая Кибальчича, развитие отечественной ракетной техники, достижения космонавтики);
- ✓ создание условий для самостоятельной поисковой и проектно-исследовательской деятельности школьников, возможность консультироваться у профильных учителей и библиотекаря.

## ❑ **Методы проведения занятия:**

регламентированная ролевая проблемная дискуссия с использованием приёмов исторического детектива.

## ❑ **Форма организации внеурочной деятельности:**

групповая работа поисково-исследовательского характера с сочетанием индивидуальной и фронтальной работы.

## ❑ **Цель внеурочного занятия:**

раскрыть личность конструктора И.М. Шумилова, посвятившего себя делу укрепления обороноспособности страны, как человека исключительной ответственности, понимающего цели создания ядерного оружия, показать значимость изобретений И.М. Шумилова в условиях холодной войны и решения задач развития народного хозяйства второй половины XX века.

# ПРОБЛЕМА, КОТОРАЯ РЕШАЕТСЯ В ПРОЕКТЕ

За основу взяты высказывания известного американского общественного деятеля, борца за гражданские права Мартина Лютера Кинга: *«Исследования науки обогнали духовное развитие. У нас есть управляемые ракеты и неуправляемые люди».*

Кадеты определяют проблему, которая решается в процессе исследовательской и поисковой работы: *«Возможно ли достичь того, чтобы духовное развитие человека и человечества не отставало бы от исследований науки и изобретений техники, а даже опережало их?»*

Необходимо убедительно обосновать свой ответ.





## **ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕТЕКТИВ: ПРОВОДИМ РАССЛЕДОВАНИЕ**



**ДАНО:** 10 изображений.

**ВОПРОС** : что объединяет эти изображения?

### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

- Назовите людей, чьи портреты приводятся на слайде.
- Кто из них является родственниками, однополчанами?
- Что вы знаете о холодной войне, можно ли считать её оконченной?
- Чей рисунок представлен под № 10? Какое отношение он имеет к остальным изображениям?





# ВЫДВИЖЕНИЕ ГИПОТЕЗЫ

Учитель предлагает кадетам выдвинуть свои гипотетические предположения, воспользовавшись



П О П С - формулой.

П – позиция (Я полагаю...

О – объяснение (потому что...

П – пример (например...

С – следствие (поэтому...

# РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ В РОЛЕВОЙ ДИСКУССИИ

Для исследования проблемы и решения задачи предлагается деление на 5 групп и выбор своей ролевой позиции.



**БИОГРАФЫ** (ролевая позиция: историки, которые владеют знаниями тонкостей биографий М. С. Шумилова, И. М. Шумилова, Н. И. Кибальчича).

**ИНЖЕНЕРЫ** (специалисты, способные разъяснить техническую сторону и значение вооружения периодов: 1942-1943 гг.; от 50-х гг. до современного состояния ракетной техники; устройств, которые использовали террористы-народовольцы).

**ПОЛИТОЛОГИ** (должны разбираться в политике государств-участников «холодной войны» и в проблемах современной глобальной политической обстановки).

**АРХИВИСТЫ** (готовые помочь в аргументации любой из групп или выступить с контрдоводами, так как владеют знаниями по проблеме в целом и имеют на руках необходимые документы, которые они сами отыскивают на этапе подготовки).

**ПРЕДСТАВИТЕЛИ СМИ** (считают главной темой дискуссии защиту прав человека, выступают с критикой вооружений, обвиняют персонально изобретателей оружия в отсутствии ответственности за созданные средства массового уничтожения, придерживаются взглядов создателя первой советской водородной бомбы и правозащитника, лауреата Нобелевской премии мира А. Д. Сахарова).

# ТАБЛИЦА «СОПОСТАВЛЕНИЕ СУДЕБ»

Историческая личность	М.С. Шумилов	И.М. Шумилов	Н.И. Кибальчич
Сословие (происхождение)			
Годы жизни, место рождения			
Образование			
Какое отношение имел к вооружению			
Профессиональный путь			
Личностный выбор и профессиональное кредо			
<b>ВЫВОДЫ</b> после завершения занятия предлагается изложить в форме эссе об ответственности и выборе тех, кто изобретает и использует оружие.			



## **СТАРШЕКЛАССНИКИ ВЫБРАЛИ РОЛИ**

- экспертов,
- консультантов,
- ведущих регламентированной дискуссии,
- представителей СМИ и т. д.

## ФРАГМЕНТ РОЛЕВОЙ ДИСКУССИИ КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ



- Какой должна быть нравственная позиция изобретателя военного оружия?
- В чём должна проявляться его ответственность?

Все группы в дискуссии высказывают и доказывают позицию в соответствии со своей групповой ролью. Группа «Архивисты» представляет найденные источники по проблеме, озвучивает собственную позицию

в ходе дискуссии, поддерживает аргументы любой группы или выступает с контрдоводами.

Вопросы для дискуссии предлагается задать **ведущим, архивистам и представителям СМИ.**

## **РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАНЯТИЯ**

Возможно ли, чтобы духовное развитие человека и человечества не отставало от исследований науки и изобретений техники, а даже опережало бы их и почему?

Ребята вспоминают основные гипотезы, высказанные ими в начале первого занятия.

## **УЧИТЕЛЬ ЗАДАЁТ ВОПРОСЫ**

- У кого изменилась позиция в процессе работы, если да, то почему?
- У кого появились дополнительные аргументы? Какие?

Кадеты высказывают и обсуждают точки зрения, задают друг другу и учителю вопросы.

## **ПОСЛЕДЕЙСТВИЕ**

Учащимся можно предложить оформить свои выводы о нравственной позиции, ответственности и выборе тех, кто изобретает и использует оружие, в виде эссе, предложив и обсудив подходы к его написанию и критерии его оценивания.

## ИНТЕГРАТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОЗМОЖНЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Решите историческую задачу: что связывает террориста Н. Кибальчика с советской ракетно-космической техникой. Это можно сделать в виде микроисследования.
2. Выполните проект «Почему летит ракета» с разъяснением принципов и физических законов, которые лежат в основе конструкции <https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-sokhraneniia-v-mekhanike-90005/reaktivnoe-dvizhenie-rakety-117198/re-4ce2d589-e0f8-4f5b-a9fc-ed0aba03ca7> .
3. Подготовьте историческую справку «Что разрабатывали в ОКБ-52».
4. Найдите информацию о роли учёного в развитии прикладной науки и создании ракетной техники (форма реферата): «Легендарный академик В.Н. Челомей».
5. Создайте видеofilm о конструкторе И. М. Шумилове (с помощью преподавателя информатики).





# ИТОГИ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

Разработка опубликована

<https://drive.google.com/drive/folders/15MXq4Lue-hkQx1kFrvML0TEAshHgwf0>

## СЕРТИФИКАТ

Фастова

Елена Игоревна

является победителем конкурса  
«Кузнецы обороны страны. К 100-летию М. Т. Калашникова»  
на портале «Страна с Великой историей»

А. А. Баранов,  
директор по продвижению  
корпорации «Российский учебник»



Лицензия №038731

Январь, 2020 год

# ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

## НАШИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ

- Сетевой научно-методический семинар с представлением и обсуждением эффективных педагогических практик
- Круглый стол (проблемный диалог по актуальным проблемам содержания образования)**
- Сетевые мастер-классы**
- Сетевая школа дебатов
- Совместные проекты
- Виртуальные экскурсии с привлечением музейных экспозиций**
- Военно-исторический клуб
- ПОЛИТКЛУБ (деловая игра «Моя законотворческая инициатива»)**
- Совместные квесты

## НАШИ КООРДИНАТЫ

E-mail:

[igorevna71@mail.ru](mailto:igorevna71@mail.ru)

м. т. 8-917-727-80-54

8-961-657-83-63

Фастова Елена Игоревна,  
учитель истории,  
обществознания и права,  
руководитель МО